

contenidos	semanas	docentes	créditos
<b>Eje 1: Conceptual - Ciclo</b>			
<b>Seminario</b> Educación, tecnología y sociedad	Desafíos a la pedagogía en la era digital. Tecnología educativa: su evolución histórica y su conceptualización. La formación del profesorado y el uso pedagógico de las TIC.	<b>1 + 5 + 1*</b>	Mag. José Miguel García 4
<b>Seminario</b> Aprendizaje visible	La documentación del aprendizaje, para el aprendizaje y como aprendizaje. Taxonomía de Bloom y modelo SAMR. Organizadores gráficos. Rutinas de pensamiento.	<b>5 + 1</b>	Mag. María Barberis 4
<b>Seminario</b> Materiales didácticos digitales	Los materiales didácticos en el nuevo contexto educativo. Materiales didácticos digitales. Categorías, usos, creación y adaptación. Los materiales digitales como mediadores de los aprendizajes. Herramientas para la creación y el remix de materiales digitales.	<b>5 + 1</b>	Mag. Valeria Odetti 4
<b>Seminario</b> Evaluación con TIC	Principios y funciones de la evaluación. Tipos de evaluación. Instrumentos y herramientas. Diseño de e-actividades y seguimiento de los aprendizajes.	<b>5 + 1</b>	Dr. Pablo Bongiovanni 4
<b>Eje 2: Opcional Inclusión de TIC en el aula</b>			
<b>Seminario</b> Planificación y diseño	Planificación con TIC. Fundamento problemático: El problema y el contexto. Ejes de acción: componentes pedagógicos, organizacionales y tecnológicos. Identificación, justificación, alcance, intervención, registro y evaluación de proyectos educativos con tecnologías.	<b>5 + 1</b>	Dra. María Teresa Lugo 4
<b>Seminario</b> Pensamiento computacional	Qué se entiende por Pensamiento Computacional. La robótica educativa y la programación como estrategias de desarrollo del Pensamiento Computacional. Estrategias de trabajo en Pensamiento computacional.	<b>5 + 1</b>	Dr. Miguel Zapata -Ros 4
<b>Eje 2: Opcional Educación en línea</b>			
<b>Seminario</b> Diseño de cursos virtuales	Concepto y tipos de e-learning o enseñanza digital. Las aulas virtuales o entornos en línea de enseñanza-aprendizaje. Los enfoques pedagógicos en la enseñanza digital: el modelo logocéntrico vs. pautocéntrico. Las e-actividades.	<b>5 + 1</b>	Dr. Manuel Area Moreira 4
<b>Seminario</b> Tutorías virtuales	Distintos roles en el acompañamiento en línea. Características de la tutoría en línea. Estrategias de tutoría en línea. La comunicación como elemento central en las tutorías. La colaboración y el trabajo en equipo.	<b>5 + 1</b>	Mag. Corina Rogovsky 4
<b>Eje 3: Optativas</b>			
<b>Seminario</b> Rol docente	La tensión entre la descripción ideal del rol y la vivencia cotidiana del mismo. Los nuevos contextos, ¿requieren nuevos docentes? Los desafíos actuales y las capacidades deseables.	<b>5 + 1</b>	Mag. Isabel Achard 4
<b>Seminario</b> Políticas Públicas y Educación	Conceptualizaciones sobre las políticas públicas. La construcción de la identidad docente. ¿Desde dónde se construye el nuevo rol docente? Más allá del nuevo rol docente: el desafío de transformar la educación. Ciclo de las políticas públicas, dimensiones, fases y brechas. Contextos político-institucionales. Rol de las políticas públicas sociales, concepciones de derecho y de ciudadanía.	<b>4</b>	Dra. Silvana Darré 3
<b>Seminario</b> Análisis de las prácticas de consumo y producción audiovisual en niños y jóvenes (Maestría en Educación audiovisual)	Gustos y preferencias de consumo cultural. Las nuevas generaciones de públicos audiovisuales: televisión y cine. Plataformas, redes digitales y algoritmos. Impactos en el consumo audiovisual.	<b>4</b>	Dra. Rosario Radakovich 3
<b>Seminario</b> Conocimiento e innovación en instituciones educativas (Maestría en Educación, Sociedad y Política)	Innovaciones educativas en contexto La innovación como propuesta de cambio institucional Conocer y comunicar en contexto digital Investigar experiencias de innovación educativa Aulas innovadoras Investigar la innovación y aprender de la experiencia	<b>4</b>	Dra. Silvana Casablancas 3
<b>Eje 4: Metodológico</b>			
<b>Seminario</b> Metodológico I	Introducción a la investigación social y educativa Lógica y objetivos. Fundamentos teórico-metodológicos. Distinción entre supuestos, hipótesis, marcos conceptuales y analíticos. El rol de la argumentación en escenarios de controversias teóricas y epistémicas.		Dra. Silvana Darré 4
<b>Seminario</b> Metodológico II	Las ciencias y la producción del saber según las posiciones político epistemológicas contemporáneas. Particularidad de la investigación en Educación. Principales categorías teóricas a tener en cuenta. Las técnicas cualitativas de investigación. El valor de las hipótesis de trabajo y las evidencias empíricas. El trabajo de campo y los archivos documentales. Confiabilidad y validez en las ciencias sociales. Tres valores: coherencia, solidez y originalidad. La elección de la estrategia metodológica y las técnicas de recolección: entrevistas, grupos focales, observaciones. El trabajo de interpretación del material. Teoría fundamentada en datos. Estrategias de recolección y estrategias de análisis. Estudios de casos. La perspectiva etnosociológica.		Dra. Silvana Darré 4
<b>Seminario</b> Metodológico III	Discusión epistemológica sobre complementariedad de métodos cuantitativos y cualitativos. Método empírico en relación al interpretativo y al crítico u holista, en base a sus ontologías, finalidades, relaciones sujeto-objeto, axiologías y criterios de calidad. Conceptos y técnicas de relevamiento, medición y análisis de datos (fuentes, variables, operacionalización, instrumentos de recolección, creación y manejo de bases de datos, desarrollo de medidas de resumen). Conceptos estadísticos (distribución, medidas de posición, de tendencia central y de dispersión, medidas y análisis de relaciones entre variables), representaciones gráficas y respectivos usos. Fuentes de información estadística.		Mag. Laura Noboa 4
<b>Taller de Tesis I</b>	Construcción de un problema de investigación. Las particularidades del campo educativo. Descripción de referencias previas al tema y al problema Elección de marco teórico: desarrollo de conceptos que resultan útiles para comprender el problema elegido Apartado bibliografía y fuentes		Dra. Jeisil Aguilar Mag. Soledad Caballero 3
<b>Taller de Tesis II</b>	Elección de las categorías de análisis. Selección de técnicas y procedimientos. Organización del trabajo de campo. Escritura – avances en el capítulo teórico y metodológico. Actualización bibliográfica.		Dra. Jeisil Aguilar Mag. Soledad Caballero 3
<b>Taller de Tesis III</b>	Trabajo de campo. Recolección de la información. Procesos para el análisis - interpretación del material. Escritura del capítulo de análisis.		Dra. Jeisil Aguilar Mag. Soledad Caballero 3
<b>Taller de Tesis IV</b>	Escritura del borrador final de la tesis. Elaboración de conclusiones y recomendaciones. Revisión del documento final. Corrección de estilo.		Dra. Jeisil Aguilar Mag. Soledad Caballero 3

\* Incluye una semana de bienvenida y una semana para entrega de trabajo final. Luego todos los módulos se cuentan como 5+1, que corresponden a 5 semanas de cursada más una semana para entrega de trabajo final.