



FLACSO 2022



SIMPOSIOS

V Congreso Latinoamericano y Caribeño de Ciencias
Sociales “*Democracia, Justicia e Igualdad*”



FLACSO
URUGUAY



FLACSO 2022

Los derechos patrimoniales de este libro de Actas del V Congreso Latinoamericano y Caribeño de Ciencias Sociales pertenecen a FLACSO y los derechos de autor a la persona que accedió a publicar su ponencia en el presente documento. Queda prohibida la reproducción total o parcial sin autorización escrita de los titulares del Copyright, por cualquier medio o procedimiento, según lo establecido en el artículo 23 de la Ley 15.913 de 27/11/87.

ISBN: 978-9915-9569-6-1



FLACSO Uruguay
8 de Octubre # 2882, cp 11600,
Montevideo. Uruguay.
Tel. 598 2481 7459
www.flacso.edu.uy



FLACSO
2022

ÍNDICE

PÁGINA / TÍTULO

I / PRÓLOGO

1 / SIMPOSIO: FEMINISMO ¿LA CASA DE LA DIFERENCIA?

13 / SIMPOSIO: TRABAJO, GÉNERO(S), SUBJETIVIDAD

25 / SIMPOSIO: APORTES DE LA INVESTIGACIÓN EN EDUCACIÓN SECUNDARIA

59 / SIMPOSIO: TRAJETÓRIAS/PRÁCTICAS, JUVENIS EM TEMPOS DE PANDEMIA DA COVID-19

82 / SIMPOSIO: ALTAS HABILIDADES/ SUPERDOTACIÓN: ¿TODAVÍA UN TABÚ EN LATINOAMÉRICA Y CARIBE?

104 / SIMPOSIO: MUJERES JÓVENES, TRABAJO Y VIOLENCIAS EN AMÉRICA LATINA

211 / SIMPOSIO: PROCESOS DE INNOVACIÓN PEDAGÓGICA Y POLÍTICAS DE INCORPORACIÓN DE TECNOLOGÍAS DIGITALES PARA LA ENSEÑANZA EN LOS SISTEMAS EDUCATIVOS DE LA REGIÓN



FLACSO 2022

PRÓLOGO

Desde su creación en 1957, la Facultad Latinoamericana de Ciencias Sociales (FLACSO) se ha consolidado como un organismo internacional, intergubernamental, de carácter académico, autónomo y plural, dedicado a la promoción, enseñanza, investigación y cooperación en todas las Áreas de las Ciencias Sociales.

El quehacer de FLACSO se ha desarrollado desde la más amplia pluralidad de enfoques y metodologías, resultantes de la coexistencia y la colaboración de diversos actores de la academia, el sector público y la sociedad civil. Esta pluralidad es uno de sus más importantes activos que la ha constituido como un espacio regional autónomo para la producción de nuevo conocimiento; como un punto de encuentro, diálogo y cooperación entre la academia y el mundo de las políticas públicas y como un espacio privilegiado para la contribución al desarrollo y la integración regional.

Su carácter de organismo multilateral y su presencia en América Latina y el Caribe, coloca a FLACSO en una posición de aliado estratégico para innovar y ser pionera en el trabajo colaborativo e interdisciplinario, a través del cual puede trascender las realidades estrictamente locales para presentar una mirada amplia de la región, y apoyar los esfuerzos de los países y otros actores en la lógica de pensar la integración y el desarrollo con amplitud de miras y espíritu de cooperación.

En virtud de nuestra misión y responsabilidad con los Estados de la región, nuestro compromiso con el fortalecimiento del pensamiento latinoamericano y el fomento de la reflexión crítica, en el año 2007 se llevó a cabo la primera edición del Congreso Latinoamericano y Caribeño de Ciencias Sociales de FLACSO en Quito, Ecuador.

Desde entonces, cada edición del Congreso FLACSO ha reflejado su papel como un socio estratégico para los Estados de América Latina y el Caribe, buscando promover la investigación y el análisis crítico de los desafíos económicos, sociales, políticos y culturales que enfrenta la región y contribuyendo al desarrollo de políticas públicas efectivas para el bienestar de los pueblos latinoamericanos y caribeños.

Es después de cinco años y una sindemia producto de la crisis sanitaria global que volvimos a tener la oportunidad de dialogar, compartir y reflexionar sobre América Latina y el Caribe en un Congreso presencial



FLACSO 2022

de este calibre. La quinta edición del Congreso Latinoamericano y Caribeño de Ciencias Sociales de FLACSO, realizado en Uruguay del 16 al 18 de noviembre de 2022, reunió a más de mil personas estudiantes, investigadoras y académicas para reflexionar sobre los temas críticos de la democracia, la justicia y la igualdad, así como explorar la diversidad de aportes académicos que se realizan desde distintos países de la región.

En la era del conocimiento, la academia como generadora de pensamiento juega un papel crucial en la construcción de diálogo a nivel nacional, regional y multilateral para la búsqueda de soluciones multidisciplinarias a los desafíos del Siglo XXI. Sin olvidar su papel científico y crítico, la academia debe innovar, generar conocimiento y reflexión de la más alta calidad, así como formar especialistas con herramientas intelectuales y analíticas para aportar a la solución de los problemas globales y sus implicaciones nacionales y locales.

Agradecemos de manera especial al Programa FLACSO Uruguay, a las personas conferencistas, ponentes, investigadoras y participantes que con sus aportes contribuyeron al éxito del V Congreso FLACSO el cual aportó de manera decidida al debate intelectual y a la reflexión sobre el estado actual de las Ciencias Sociales en la región.



Dra. Josette Altmann-Borbón
Secretaria General de FLACSO



FLACSO
2022

SIMPOSIO: FEMINISMO ¿LA CASA DE LA DIFERENCIA?

Coordinan

Silvana Darré Otero (FLACSO-Uruguay)

Mabel Alicia Campagnoli (CInIG-UNLP, Argentina).

V Congreso Latinoamericano y Caribeño de Ciencias Sociales. *“Democracia, justicia e igualdad”*

FLACSO URUGUAY. www.flacso.edu.uy. Teléf.: 598 2481 745. Email: secretaria@flacso.edu.uy



FLACSO 2022

El Simposio: *Feminismo ¿la casa de la diferencia?* estuvo coordinado por Silvana Darré Otero (FLACSO-Uruguay) y Mabel Alicia Campagnoli (CInIG-UNLP, Argentina). Lo integraron además Susana Rostagnol (CEIF-UdelaR, Uruguay), José Ernesto Ramírez Pinzón (DCS-UPN, Bogotá, Colombia), Julieta Maiarú (CInIG-UNLP, Argentina), María Marta Herrera (CInIG-UNLP, Argentina) y Mónica Macha (Cámara de Diputados de la Nación, Argentina). El mismo sesionó el viernes 18/11/2022 de 10:30 a 12:30 horas.

La problemática en torno a la cual discurrió la conversación fue la de las diferencias actuales en las militancias feministas y las modalidades de desarrollo de su conflictividad. **Silvana Darré Otero presentó “Feminismo, ¿la casa o la caza de las diferencias?”** para realizar el planteo de que, ante un contexto global de fuertes confrontaciones por mínimas diferencias, donde los disensos políticos parecen no ser dialogables y resolverse en un combate de etiquetamientos, nos interesa detenernos a pensar la relación entre teoría y política en pos de problematizar el sujeto del feminismo. ¿Es un sujeto identitario? De serlo, ¿su identidad es unívoca? ¿Qué compromisos conceptuales mantiene con otras nociones, como por ejemplo cuerpo, sexualidad, materia? ¿Qué teorizaciones hacen posible habitarlo como casa de la diferencia (Lorde, 1982) antes que vivirlo como caza de las diferencias? Silvana plantea que el objetivo del simposio es que después de las presentaciones de sus participantes, se abra la cuestión al diálogo con las personas presentes, que llegaron a ser 60 (sesenta). Explica además que la propuesta del simposio surge de un grupo de investigación que lleva más de 20 años trabajando, integrado por ocho pensadoras que se nuclean bajo el nombre Filosofía Feminista (IG @fi.fe.filosofiafeminista). A fines del 2021 participaron en la Universidad del Centro (Olavarría, BsAs, Argentina) de un Laboratorio de Ideas con la propuesta “Contamínate. Mézclate conmigo. Quiero mezclarme con vos. Las desnaturalizaciones como meta política feminista”,



FLACSO 2022

de donde surgió la inquietud para el planteo del Simposio. El crecimiento de nuestros espacios y movimientos feministas es una experiencia compleja a través de la que logramos derechos y visibilidad pero a la par, se renuevan las preguntas por la identidad feminista, su necesidad, su utilidad y sus estrategias. El feminismo es un terreno en disputa de posiciones subjetivas que a veces se vuelven irreconciliables. Por eso, periódicamente resulta necesario explicitar los supuestos de nuestro quehacer. Los debates actuales, por ejemplo, se centran en la reivindicación del sexo por sobre el género. ¿De quiénes hablamos cuando hablamos de “nosotras”? Por un lado, hay una nostalgia conservadora que remite a las que son “como una” y por otro, en las antípodas, se ubica la desconstrucción de la identidad para conservar la naturaleza política de su producción. Así, hay una tensión entre polis y pólemos, entre la política y lo político, entre el acuerdo y la polémica que lejos de tener solución, habilita el escenario de lo común, que se recrea cada vez.

En segundo lugar, **Mabel Alicia Campagnoli** presentó “**Feminismos para re-encantar el mundo**”. Ante la complejidad y pluralidad de feminismos contemporáneos, me interesa reflexionar sobre qué propósitos de los feminismos contribuirían al re- encantamiento del mundo. En este sentido, considero que los feminismos no pasan por una cuestión identitaria, sino antes bien por el atender a ciertas problematizaciones que hoy elijo enmarcar en esta expresión. El modo en que Silvia Federici concibe el re- encantamiento es a través de la producción de lo común, el aspecto fuertemente diezmado por las operaciones del capitalismo: “Tenemos aire, agua y tierras comunes, los bienes digitales y servicios comunes; también se describen a menudo como comunes los derechos adquiridos (por ejemplo, las pensiones de la Seguridad Social), del mismo modo que se recogen bajo esta denominación las lenguas, las bibliotecas y las producciones colectivas de culturas antiguas. Pero, ¿se encuentran al mismo nivel todos estos comunes desde un punto de vista de una estrategia



FLACSO 2022

anticapitalista? ¿Son compatibles todos ellos? ¿Y cómo podemos estar seguros de que no se está proyectando una imagen de unidad que aún está por construirse?” (2020: 161). Al respecto considero que la unidad se gesta política y coyunturalmente, por lo que es deseable evitar imágenes cristalizadas y sospechar de las unidades que se institucionalizan. Esto se ve, al menos desde principios de la década de los noventa, en que el lenguaje de los comunes ha sido absorbido y puesto al servicio de la privatización por el Banco Mundial y por la Organización de las Naciones Unidas, un ejemplo es la categoría “biodiversidad” para declarar patrimonios de la humanidad lugares que dejan de ser comunidad de sus protagonistas, otro es la adjetivación “verde” en la economía que impone medidas para el acceso alimentario que terminan reforzando los monopolios, como por ejemplo la cuota para la pesca artesanal. El problema es que a esta manera de producir lo común, dirigida por las multinacionales blanqueadas tras las Naciones Unidas, las guía un concepto de “desarrollo” basado en el progreso tecnocientífico y en los tres conceptuales modernos universales, liberales, productivistas. El señalamiento de Federici podría conjugarse con la apuesta del colombiano Arturo Escobar quien propone una versión fuerte de sustentabilidad: construir alternativas al «desarrollo» desde perspectivas que: alberguen lo comunal, tanto como lo individual; refuercen los entramados socio-naturales contruidos y defendidos por la gente común; contribuyan a devolverle al mundo la profunda posibilidad civilizatoria de la relacionalidad; y, auguren mejores condiciones de existencia para el pluriverso.

Si vamos a la significación de Michel Maffesoli, su punto de partida es cuestionar la moral como lastre moderno: si la moral fue una *forma* de socialización, no es la única posible. si permanecemos pasmados por lo que ésta hace, corremos el riesgo de no poder apreciar las nuevas *formas* de socialización que ven la luz ante nuestros ojos. Sí, tener una mirada abierta



FLACSO 2022

capaz de relativizar la Verdad a fin de aprehender las verdades vividas. Capaz de ver cómo la referencia a la Humanidad enmascara, muy a menudo, a los seres humanos concretos. La vida colectiva, mientras progresivamente va tomando forma, encuentra los nombres pertinentes por los que ella se dice. A las palabras del habla perdida, hay que saber oponerles aquellas de la potencia vivida. Esto es precisamente una deontología del instante. La exigencia de una ética inmoral. La palabraviva y vivida se convierte en *palabra recobrada*. Nos encontramos, aquí, en el corazón del reencantamiento del mundo. Entonces, producir tejido social de lo común y recobrarla palabra que lo nombre, puede ser una ethopolítica feminista para los sujetos emergentes que se comprometan con este propósito. Caracterizaría a estos feminismos como transfeminismos anticapitalistas que cuestionan la noción de materia como objeto de apropiación, que desordenan los andamiajes de la sexualidad, la raza y el género, que desnaturalizan la normatividad cis-hetero-patriarcal, que habilitan éticas singulares para nombrar un mundo nuevo. En el contexto argentino algunos puntos de articulación para esta apuesta son los debates abiertos a partir de las nuevas preguntas en el censo nacional atinentes a identidad de género y pertenencia indígena o afro; la producción del 35 ENCUENTRO PLURINACIONAL DE MUJERES, LESBIANAS, TRAVESTIS, TRANS, BISEXUALES, NO BINARIOS E INTERSEX; el pedido de Ley de Propiedad Comunitaria Indígena (Art 18. Código C y C) que permite entender el llamado “conflicto mapuche” desde la perspectiva de conflicto político económico contra el extractivismo minero.

En tercer lugar, **Susana Rostagnol** presentó “¿**Todos los feminismos son feministas?**” y partió de dos anécdotas del último mes en Montevideo a partir de conmemoraciones de los 10 años de Ley de Interrupción Voluntaria del Embarazo en Uruguay, analizando sus logros y fragilidades. Por un lado, el comentario de una estudiante, al afirmar que cualquiera se dice feminista pero te das vuelta y te clavan un cuchillo, en



FLACSO 2022

referencia a las posiciones trans excluyentes que se hacen cada vez más visibles. Por otro lado, una colega extranjera veía en balcones de Montevideo las balconeras “vecina feminista” que se entregan para el 08/03 y después suelen quedar colgadas; fue así que se acercó a su vecina eventual y a partir de esa coincidencia experimentaron la sororidad. Dos elementos disímiles que están presentes en las maneras que diferentes personas se dicen feministas. Asimismo, en 2017 se realizó el Encuentro Feminista Latinoamericano (EFLAC) en Montevideo bajo el lema “Diversas, pero no dispersas” que según Susana conjuga el reconocimiento de respeto de las diversidades a la vez que reconoce objetivos comunes y aquí está la gran pregunta: ¿Hay utopías comunes entre quienes se autodefinen feministas? ¿Cómo pensarlo sin aplicar un feministómetro? Desde 2014 aproximadamente hay un estallido de juventudes feministas a nivel regional y global. En Uruguay un punto de articulación viene siendo la lucha contra los femicidios que dio lugar a las Alertas Feministas con el protagonismo especial de Mujeres de Negro los 25N. En esta historización Susana recupera un conflicto anterior de los feminismos, entre autónomas e institucionalizadas, donde las primeras atribuyen la denominación a las segundas; es decir, las autónomas no quieren depender en nada del Estado, mientras que las institucionalizadas buscan lograr transformaciones desde dentro. Evocando este conflicto, Susana recuerda que hubo un punto en común a partir del ruido en la calle desde el que las autónomas reconocieron la necesidad de cambios en el Estado y las institucionalizadas, la utilidad del ruido desde múltiples organizaciones. Articula aquí la reflexión sobre el cuerpo, su presencia y su impronta, que hoy por hoy se hace evidente en la fuerza del afrofeminismo en Uruguay que logró invitar a Ángela Davis y aglutinar a partir de eso una fuerza y una transversalización de sus demandas que requieren necesariamente la presencia del Estado. A partir del recorrido deja planteada la preocupación por conflictos actuales, como el



FLACSO 2022

previamente mencionado de los grupos transexcluyentes o los que surgen a partir de temáticas que nuclean a los feminismos; por ejemplo: el ecofeminismo. En esta última dimensión hay perspectivas radicales, de izquierda, de extrema derecha, esencialistas, ¿hasta dónde hay un feminismo cuando siente que su biología las está determinando? Y aquí se atisba el peligro mayor: esencializar las diversidades y perder de vista que la sociedad es móvil. Finalmente, el mayor desafío: ¿cómo despatriarcalizar el yo interior?

Seguidamente **José Ernesto Ramírez Pinzón** presentó **“Escrache vs pedagogía, oportunidad vs intersecciones de victimización”** donde nos compartió parte de una investigación que está realizando en su universidad, en Colombia, para comprender las acciones violentas de escrache y de cancelación por parte de grupos de jóvenes feministas ante las respuestas poco satisfactorias de los protocolos contra la violencia de género. El señala que muchas veces obstaculizan los procedimientos institucionales y anteponen la sospecha sobre docentes o funcionarios, a la denuncia y la búsqueda de justicia. Combinó los comentarios sobre las entrevistas que fue haciendo con la analogía entre el padecimiento de acoso y el de bullying. Prometió compartirnos los resultados cuando avanzara en la investigación. Su preocupación es el punitivismo y ante esta problemática, la imposibilidad de dialogar entre distintos claustros universitarios y entre las diferentes generaciones que hacen a la comunidad universitaria.

A continuación **Julieta Maiarú** presentó **“La relación quiasmática narración-afecto: destejendo el odio racista”** donde se propuso poner en tensión la relación entre los afectos y las narraciones. Así, desde el cruce entre el pensamiento decolonialidad, los feminismos y la teoría de los afectos, se interroga: ¿Cómo se relacionan las narraciones que consumimos y las afectividades que experimentamos? ¿Cuál es el rol político del odio?, ¿Cómo operan los afectos en la vía pública?, ¿Qué



FLACSO 2022

afectos nos encontramos en comunidad? Examinó la potencialidad del esquema del “quiasmo”, que refiere a una disposición cruzada entre dos términos, para pensar el vínculo entre las narraciones y los afectos. Se sirvió del lente del quiasmo para entrever tanto las narraciones afectivas que propagan una historia hegemónica plagada de estereotipos racistas y sexistas, como la resistencia a estas desde las narraciones de la propia experiencia y los propios afectos. Para esto, analizó el modo en que el colonialismo necesitó de la producción de un saber que justifique el ejercicio del poder disciplinador sobre los pueblos colonizados. Recuperó las reflexiones de la escritora nigeriana Chimamanda Ngozi Adichie en torno a la “historia única”, entendiendo la circulación de la misma como dispositivo de producción de otredad. En un segundo momento, examinó el funcionamiento del odio racista, para lo cual se sirvió de los aportes del Giro afectivo, especialmente de la noción de *económica afectiva* propuesta Sara Ahmed (2015) y se centró en el análisis de una escena racista descrita por Audre Lorde (2003). A partir de estas observaciones, se detuvo en la figura del “quiasmo”, propuesta por Judith Butler (1997), para pensar la compleja relación entre las narraciones y los afectos. Por último, indagó en la autonarración como estrategia de resistencia a la historia hegemónica, así como en la potencia de la narración de los propios afectos. En este sentido, encontró la rabia y la furia como afectos compartidos, los cuales emergen como respuesta a la violencia y son centrales para las luchas colectivas. A lo largo del trabajo intentó pensar la relación quiasmática entre las narraciones y los afectos, entendiendo que si bien no son irreductibles los unos a los otros, tampoco pueden concebirse en términos dicotómicos. Las narraciones están investidas de afecto, a la vez que los afectos circulan a través de distintas narraciones. La figura del quiasmo le permitió, por un lado, dar cuenta de la relación entre la reproducción de una historia única blanca y la circulación del odio, así como de su materialización en actos racistas concretos, tal como



FLACSO 2022

en la escena del subterráneo. La aparente inmediatez del sentir odio o miedo está mediada por la asociación de narrativas pasadas sobre lo que es temible u odiable. Asimismo, observó la función política del odio que opera separando los cuerpos, trazando fronteras y produciendo otredad, es decir, teniendo un rol predominante en la racialización del espacio público. Por otro lado, bajo la lupa del quiasmo también encontramos las narrativas afectivas resistentes. La autonarración de la propia experiencia vivida está siempre afectivamente investida. En este sentido, como vimos, los afectos participan en el modo en que narramos. Las voces de lxs que se pretende que no tengan voz interrumpen las narraciones hegemónicas y desactivan sus estereotipos patriarcales y racistas. A la vez, la propia narración de lo que se siente, visibiliza y habilita otras formas posibles de sentir: el permiso de enojarse, que fue negado durante siglos para las mujeres, la furia, la rabia y la indignación generada por la violencia contra nuestros cuerpos. Acto seguido, **María Marta Herrera** compartió **“Reflexiones amorosas sobre el sentir/nos feminista/s”** donde se preguntó por el feminismo como casa y lo pensó primero como refugio donde guarecernos pero también como límite entre “nosotros” y el afuera. ¿Cuál es el espacio común donde sentirnos protegidas? Lo común ha sido la experiencia de desigualdad, injusticia, invisibilización, ausencia de representación y sobre todo la violencia padecida. Sentires a partir de nuestra diferencia sexual, no del reconocimiento pues éste remite a la identidad. Común: una praxis feminista de la que la teoría es fruto. Apela a Françoise Collin para quien el feminismo es una política no metafísica, una política de acción permanente colectiva, una herencia sin testamento que implica la necesidad de cambio como primer legado. No significa empezar desde la nada, sino habilitar la escucha y asumir la pluralidad de lo social, un desplazamiento constante, un retomar el marco nómada, sin morada fija, para plantear un dinamismo de respuesta a la conflictividad social. Ahmed agrega que la falta de garantías de esa herencia sin



FLACSO 2022

testamento se expresa en que las feministas no estamos libres de ser injustas y violentas.

¿Qué significa la diferencia desde el sentimiento de lo común? El movimiento feminista avanzó en la polifonía de voces durante dos siglos, en una praxis dialógica. Clara Serracaracteriza al feminismo como una conversación, esto implica el desafío de reconocernos como compañeras de lucha con mujeres con las que tenemos un alto grado de discrepancias. La posición feminista frente a las divergencias debería ser abrirse a la escucha. Para esto la cultura de la cancelación y el punitivismo son obstáculos. Los discursos de odio permean los debates entre feministas cancelándolos. No queremos que el feminismo sea un ágora, en el sentido griego de exclusión de quienes no pertenecían a la ciudadanía por determinados rasgos a priori.

Finalmente, **Mónica Macha** presentó **“La práctica política transfeminista, transición hacia otras posibilidades de ejercicio del poder”** donde recuperó la transversalidad política de los feminismos en el 2018 y en el 2020, instancias de debate y finalmente de aprobación de la Ley de Interrupción Voluntaria del embarazo (LIVE). Lucha histórica construida desde 1985 en los ENM. Contrapuso así los feminismos liberales y transexcluyentes, a los populares y nacionales. Mostró como puntos de articulación la temática de las violencias, de género e institucionales. Centró en la actualidad la urgencia de unión con las compañeras indígenas que traman un feminismo arco iris y, así como la LIVE fue un fuerte espacio común, considera que ahora lo común lo constituye la problemática de los cuidados, donde convergen diferencias de género y diferencias sociales, ejes del sistema capitalista. Para esto es necesario construcción de poder, desarrollo de acuerdos, diversos modos de organización y militancias regionales, para establecer la cultura del cuidado, los lazos de cuidado social y también el cuidado de la tierra, luchando contra el extractivismo y por la distribución de la renta. Hay que



FLACSO 2022

atender a los diferentes proyectos propuestos en la legislatura y desarrollar transversalidad en las organizaciones sociales.

De este modo, puntos que se articularon en las presentaciones tienen que ver con la definición y el establecimiento de “lo común”, la problemática de los discursos de odio, la cancelación y el punitivismo, las posturas identitarias esencializadoras y las perspectivas políticas de derecha. A partir de estos punteos, el público se mostró muy interesado. Las preguntas e inquietudes fueron las siguientes:

- 1) - ¿puede haber feminismo de derecha?
- 2) - ¿qué ocurre con la intervención hormonal y las posturas identitarias, puede haber identidades fijas?,
- 3) - ¿cuándo las oposiciones son tajantes, puede haber diálogo?
- 4) - ¿por qué sería válido comparar el acoso con el bullying?
- 5) - ¿cuál es el problema con la cultura del escrache?

Las preguntas 1 a 3 surgieron de participantes de Chile. La 3 y 4, de personas de Colombia.

Hubo asimismo una situación polémica, a tono con lo planteado, de una participante de Bolivia, que pidió la palabra como para realizar una pregunta, pero su discurso fue una apología en defensa de Jeanine Áñez como valiente feminista. Cuando las coordinadoras le observaron que no estaba preguntando, apeló a que el simposio llamaba a respetar las diferencias y por lo tanto ella debía ser escuchada, toda vez que pedía justicia por una mujer. Esto llevó a que las primeras participaciones a partir de las preguntas fueran en torno a este suceso, para destacar que el término “feminismo” no tiene dueñas/os, es una cuestión política la polémica por el alcance de su significado, de allí que sea incluso posible que una mujer fachista quiera asumirlo. En todo caso hace a lo controversial del presente, ya que en otra época el término estaba devaluado



FLACSO 2022

mientras que ahora que está de moda, muchos grupos impensables quieren apropiárselo. Se volvió a la cuestión de que los feminismos pasan por problematizaciones políticas antes que, por identidades, por lo que el hecho de tener vagina no transforma a nadie en feminista.

A partir de estas consideraciones que fueron realizadas por diferentes integrantes del simposio y también del público, se pasó a la pregunta 2, para abordarla desde perspectivas postestructuralistas y también neo materialistas que consideran, de diferentes maneras, el carácter abierto y dinámico de las identidades. En cuanto a la pregunta 3, se reabrió la polémica por cuanto las posiciones confrontadas (el caso más actual es entre feminismo transexuyente y transfeminismo) difícilmente puedan encontrar un punto de anclaje para el diálogo, lo que en Argentina en especial se vio en la fractura del ENM. En cuanto a la pregunta 4, varios participantes del simposio y del público invalidaron la analogía, toda vez que quita especificidad a la violencia de género, cuestión por la que los feminismos bregan en todo el mundo. Más difícil fue el abordaje de la pregunta 5, pues costaba mostrar que el escrache tiene sentido político una vez que se han agotado las instancias de búsqueda de justicia por los canales institucionales; es decir, debería ser el último recurso, nunca el primero. ¡Muchas gracias!



FLACSO
2022

SIMPOSIO: TRABAJO, GÉNERO(S), SUBJETIVIDAD

Coordinan

Miriam Wlosko (Universidad Nacional de Lanús)

Natacha Borgeaud-Garciandia (CONICET)

Laerte Sznelwar (Instituto Trabalhár)

V Congreso Latinoamericano y Caribeño de Ciencias Sociales. *“Democracia, justicia e igualdad”*

FLACSO URUGUAY. www.flacso.edu.uy. Teléf.: 598 2481 745. Email: secretaria@flacso.edu.uy



FLACSO 2022

El simposio propuso reflexionar en torno de las relaciones entre trabajo y subjetividad enfatizando el impacto diferenciado por género (relaciones sociales de sexo).

Los interrogantes que guiaron las ponencias fueron: ¿Qué modalidades asumen y qué impacto poseen las renovadas formas de dominación en y por el trabajo desplegadas en esta fase del neoliberalismo? ¿Qué repercusiones subjetivas tienen en individuos y colectivos, y en los ámbitos de producción y reproducción de la vida?

La informalidad, precarización y desigualdad social que caracterizan a los países de América Latina se agravaron con la pandemia, repercutiendo de manera muy significativa en las mujeres de sectores populares. Se trata, por tanto, de captar la especificidad de los procesos en curso, pensando en las transformaciones e impactos de los diversos mundos del trabajo, su imbricación con los procesos subjetivos y la división sexual del trabajo.

Algunos de los interrogantes que se pretendieron abordar se refirieron a:

- 1) En primer lugar, a las modalidades y efectos que poseen las renovadas formas de dominación en y por el trabajo. Se trata de preguntarse por la especificidad de los procesos en curso en diversos mundos del trabajo, atendiendo a la precarización, la pérdida de perspectiva profesional y a la desigualdad social, situaciones agravadas por la pandemia.
- 2) En segundo lugar, el simposio se orientó a puntualizar algunos ejes referidos a la subjetividad, específicamente en relación con los afectos y las estrategias defensivas puestas en juego para aumentar la productividad, bajar costos y hacer posible que el trabajo se realice incluso con el costo que ello supone para individuos y colectivos. ¿Qué modalidades asume el sufrimiento en relación con los distintos mundos del trabajo? ¿Qué impacto



FLACSO 2022

tiene dicho sufrimiento en la construcción/desarticulación de colectivos?

- 3) En tercer lugar, se trató de plantear interrogantes relativos a los modos en que son construidas y explotadas las masculinidades/feminidades en y por el trabajo ¿Qué repercusiones subjetivas, potencialmente generizadas, tienen en individuos y colectivos, tanto en ámbitos productivos como reproductivos?
- 4) Por último, un interrogante que atravesó todas las ponencias se refiere a las herramientas teórico-metodológicas que permiten abordar en la relación trabajo, subjetividad, sexo/género(s).

A continuación, se exponen los resúmenes de las ponencias del simposio

RESUMEN DE PARTICIPACIONES

Helena Hirata: El trabajo de cuidado durante la pandemia

Trabajo y subjetividad

Danièle Kergoat dice que “la actividad de trabajo es producción de si” y “no se puede pensar el trabajo, ni siquiera desde un punto de vista sociológico, sin tener en cuenta la subjetividad” (Kergoat, *Actuel Marx*, 2001).

Trabajo, subjetividad y cuidado La constitución de la psicodinámica del trabajo de C. Dejours y P. Molinier crea un puente entre un enfoque psicológico y un enfoque sociológico de los afectos. Como dice D. Kergoat en el epílogo de mi libro sobre el cuidado (Hirata, 2021), no podemos pensar el trabajo sin tener en cuenta la subjetividad, los afectos, la cuestión del consentimiento y sus ambivalencias, ya que convocar a la subjetividad permite comprender el trabajo en toda su extensión.



FLACSO 2022

El trabajo de cuidado y los afectos

Porque la materialidad de este trabajo y sus aspectos técnicos son inseparables del trabajo emocional, de los afectos movilizados: miedo, frustración, sufrimiento, asco, impaciencia, ternura, etc. La subjetividad es una dimensión estructurante del cuidado como relación social.

La centralidad del trabajo

El segundo tema que aproxima la psicodinámica del trabajo y la sociología de las relaciones sociales sexo/género es el de la centralidad del trabajo. El estatuto del trabajo en la construcción conceptual de la psicodinámica del trabajo, en particular al cuestionar la “separación estrictamente espacial entre trabajo y fuera del trabajo” (...) (C. Dejours, 1993: p. 251) permite pensar el trabajo en un sentido amplio – profesional/doméstico; formal informal; pagado/no pagado – cómo lo hacemos. En mi investigación actual, es claro que la centralidad del trabajo es también la centralidad del trabajo de las mujeres, tanto cuantitativamente, debido a la inserción masiva de las mujeres en el mercado laboral, como cualitativamente, ya que su inversión es también fundamental para el trabajo reproductivo y debido al hecho de que están en las profesiones productoras de vida, los oficios de cuidado.

Miedo en el trabajo durante la pandemia

Las y los cuidadores domiciliarios experimentan un triple miedo: a) miedo a ser contaminados por COVID, b) miedo a perder el salario debido a la ausencia del trabajo, c) miedo a contaminar a los familiares dado que trabajan con ancianos enfermos. Este triple miedo revela la heterogeneidad del grupo de las cuidadoras/es, ya que quienes trabajan en instituciones geriátricas siguen recibiendo su salario a pesar de estar eximidas de asistir a su trabajo, mientras que los que tienen empleo directo o trabajo de cuidado domiciliario donde no se les mantiene el salario, tienen miedo de quedarse sin recursos, es decir, sin medios para sobrevivir. Además del



FLACSO 2022

temor de contagiar a la familia, existe la culpa cuando esto sucede, ya que la cuidadora sabe que ella fue el vector de la enfermedad, ya que las escuelas estaban cerrados y el esposo a veces estaba desempleado o sin trabajo.

Natacha Borgeaud-Garciandia: Subjetividad y trabajo: la sociología entre incomodidad y nuevos horizontes

El tema de la subjetividad y la aproximación al terreno desde la subjetividad no es evidente para la sociología.

Partiendo de la sociología francesa, y más precisamente de la sociología del trabajo francesa, se plantean varias hipótesis que pueden explicar esta dificultad de aprehensión. Esta radica en la historia de la constitución/afirmación de la subdisciplina, y en dos particularidades de la subjetividad: la falta de definición acotada (que luego será considerada como potencialidad), y la complejidad/extensión del abanico de realidades que la subjetividad abre, frente a la necesaria simplificación de la realidad que implica ofrecer una lectura de lo social.

La subjetividad se impone en la sociología del trabajo mediante las transformaciones introducidas por los métodos del new management que buscan usar/explotar la subjetividad. No hay trabajo sin subjetividad, pero hasta entonces no se reconocía su singularidad ni su contribución. Sin embargo, si el estudio de la ofensiva gestonaria y del management ha dado lugar a investigaciones muy interesantes, se observa que la incorporación de la subjetividad no altera la matriz estructural de análisis. Desde la posición defendida, se plantea que la subjetividad no sólo integra el análisis como un elemento más, sino que tiene la capacidad de plantear cambios epistemológicos: permite repensar el acercamiento al terreno y la metodología (cambiante, que se adapta), el análisis (frágil, situado) y la



FLACSO 2022

restitución (como se transmite, cómo se escribe). La subjetividad puede llevar a la sociología a cuestionarse, y conocer nuevos desarrollos.

El acercamiento y la interpretación que, en la presentación, se propone en base a la subjetividad se ha nutrido de los aportes del PDT (que reconocen la centralidad de la subjetividad en el estudio del trabajo), de la “escuela francesa del cuidado” (que integra la intersubjetividad y los puntos de vista ordinarios y conocimientos de sujetos en posiciones sociales dominados), así como otros enfoques sociológicos que apuntan hacia un corrimiento de la disciplina desde – para retomar a Numa Murard – el “fetichismo de la teoría” hacia una “teoría inmersa” en el terreno y en la escritura. Se destacan, entre otros, la sociología clínica y la sociología narrativa.

Partiendo de esas premisas, se lleva adelante una reflexión sobre un enfoque sociológico basado en la subjetividad que, reconociendo la primacía de las relaciones sociales que preexisten y se imponen a los individuos, busca enraizarse en el terreno, dar lugar a la sensibilidad y de las percepciones como herramientas para captar la realidad y desarrollar reflexiones originales sobre la metodología y en la restitución. Se suma a posturas que, de una manera u otra, hacen lugar a los sentidos de las expresiones subjetivas e intersubjetivas en la relación de investigación y en la producción de análisis.

Miriam Wlosko: Puntualizaciones e interrogantes en torno de las relaciones sociales de sexo y las dinámicas de subjetivas de trabajadoras domésticas y cuidadoras del AMBA en situación pandemia

La exposición se apoyó en los resultados de una investigación que analiza el trabajo de cuidado de las trabajadoras de casas particulares (TCP) (trabajadoras domésticas y cuidadoras) de Buenos Aires, específicamente del AMBA.



FLACSO 2022

Partiendo del supuesto de que el trabajo de las TCP constituye un analizador privilegiado de la articulación trabajo-género-clase-raza, que amplificó su potencia analítica en situación de pandemia, se presentan algunas de las modalidades que asumió el trabajo de cuidado de estas trabajadoras en distintos momentos de la pandemia, así como las estrategias puestas en juego por empleadoras/es y trabajadoras. ¿Qué tensiones que irrumpieron en su trabajo? ¿De qué modos estas fueron atravesadas e interpretadas/narradas por las trabajadoras? ¿Cómo pensar el impacto subjetivo en relación con el trabajo en torno de estas trabajadoras durante la pandemia? ¿Cómo analizar dicha dinámica subjetiva en función de las relaciones sociales de sexo, género/ raza y clase?

A nivel analítico, se indaga a partir el caso en estudio, las modalidades que asumen la división social, sexual y racial del trabajo de cuidado remunerado, la producción/reproducción de la desigualdad y las prácticas de alterización/discriminación. Del análisis de distintas fuentes de información (encuesta a trabajadoras, entrevistas individuales, análisis de posts en redes) emergen nudos de significación que mantienen articulaciones complejas entre sí:

- 1) el que se establece entre el carácter esencial de las TCP y su desechabilidad/borramiento, que redoblan la desvalorización de esta población de trabajadoras;
- 2) el vinculado al cuidado: cuidar, cuidarse, ser cuidada/descuidada. ¿Qué prácticas y significados asumen los cuidados en los distintos momentos de la pandemia? ¿De qué modos se expresa en el trabajo de las TCP? ¿Cómo fueron vividas y son narradas las vicisitudes atravesadas durante la pandemia por parte de las trabajadoras? ¿Qué divisiones se generaron entre las propias trabajadoras?
- 3) el nudo relativo a la lógica social del contagio y los modos de alterización y producción/reproducción de las desigualdades de



FLACSO 2022

clase/raza/género, donde los episodios mediáticos protagonizados por “famosas” son ejemplo de la reproducción de la alterización

4) las modalidades específicas que asume la diferenciación identitaria “ellos (empleadores/as)/ nosotras (trabajadoras)” cuando se trata de calificar a empleadoras mujeres, que permite identificar modos de ser mujer configurados a partir de juicios morales.

5) Finalmente se abordó el asunto relativo a los destinos psíquicos de la desvalorización y desprecio social. En línea con la perspectiva de la Psicodinámica del trabajo, se describen algunos mecanismos defensivos que permitieron a las trabajadoras afrontar subjetivamente la desvalorización /desprecio social / humillación vivida

María Noel Close: El trabajo asalariado en un ámbito feminizado: la conciliación entre la esfera doméstica y de cuidados en el personal de enfermería.

Herramientas teórico metodológicas que permiten abordar la relación trabajo, subjetividad, sexo, género.

La Psicodinámica del Trabajo, es una disciplina reciente en el campo de las Ciencias Sociales (Francia, 1980) y se dedica al análisis clínico y teórico de las relaciones entre trabajo y salud mental.

Las investigaciones desde este marco teórico y práctico se enfocan en identificar las condiciones laborales en función de las cuales la relación psíquica en el trabajo evoluciona hacia la patología, o, por el contrario, se beneficia hacia la construcción de la salud mental y autorrealización.

El enigma de la normalidad

Quienes trabajamos desde la Psicodinámica del trabajo de Christophe Dejours (Dejours, 1980) y Pascale Molinier (Molinier 2006), a la hora de analizar el funcionamiento de una organización de trabajo, no hacemos



FLACSO 2022

tanto hincapié en los trastornos mentales vinculados a la dimensión enfermiza del trabajo, sino que intentamos cuestionar el enigma de la normalidad. Entendiendo a la normalidad como una construcción social, dinámica y particular de cada colectivo de trabajo. ¿Cómo se hace para no descompensar a pesar de las presiones y restricciones de la organización del trabajo?

El foco de análisis está puesto en las estrategias colectivas de defensa que construyen las personas en situación de trabajo para llevar adelante la tarea, preservar el equilibrio psicológico tomando la salud en el trabajo en sus propias manos.

Clínica del trabajo situada: experiencias docentes asistenciales desde el Sur

El advenimiento de la pandemia, implicó un verdadero desafío desde un punto de vista individual y colectivo obligando al personal de enfermería a modificar sus esquemas de referencia habituales por nuevas reglas de trabajo con nuevos protocolos de higiene y seguridad.

Este escenario despertó una gran inquietud que llevó a jefes de las áreas cerradas del Centro de Terapia Intensiva del Hospital de Clínicas (Montevideo) y el sector urgencias del Hospital Escuela del Litoral (HEL) de Paysandú a solicitar asesoramiento al Departamento de Salud Ocupacional, Universidad de la República (UdelaR).

Luego del análisis de la demanda y del llamado a voluntarios para participar de espacios de deliberación colectiva, basados en el marco teórico y práctico de la Psicodinámica del trabajo se llevaron adelante experiencias docentes asistenciales con colectivos de auxiliares y licenciadas de enfermería de ambos hospitales uruguayos.

El dispositivo de cinco encuentros mensuales de 2 horas y media se llevó adelante a partir del momento que existió la demanda individual y colectiva



FLACSO 2022

por parte de las trabajadoras, así como también en el compromiso voluntario y perdurable en el dispositivo.

En los 4 colectivos hubo un consenso en afirmar que la esencia del trabajo de enfermería que es cuidar (Trabajo del Care) es un trabajo que requiere de formación, habilidades prácticas, experiencia acumulada, y la competencia de la compasión que se adquiere en el trabajo independientemente del sexo.

Tanto en el cuidado de pacientes con COVID del CTI del Hospital de Clínicas como en el servicio de Urgencia del HEL de Paysandú, las trabajadoras pudieron expresar sus dificultades en conciliar el trabajo remunerado con el trabajo de cuidados y el trabajo doméstico, identificaron que el Trabajo del Care no es una capacidad “natural” femenina, lograron reconocer la importancia de estrechar lazos de cooperación, lo que permitió hacer más llevadera la adaptación a nuevas prácticas de cuidado, a la creación de nuevas reglas de trabajo y a estrategias colectivas de defensa que ellas mismas fueron creando.

Laerte Sznelwar: Trabajo: ocupaciones o profesiones

Cuando se habla de trabajo, uno de los principales temas que emergen es el que hace del ser humano como actividad productiva a lo largo de su vida. Desde el punto de vista de las ciencias del trabajo, especialmente desde el punto de vista de la psicodinámica del trabajo, el trabajo es central en la vida de cada sujeto, al tiempo que es fundamental para la construcción y el desarrollo de las instituciones y, más ampliamente, de la sociedad y la cultura. La idea de que el trabajo sea considerado como “ocupación” conlleva una cierta idea de cierta neutralidad con relación a la vida, es decir, no importa lo que hagan las personas, en la medida que el trabajo es concebido como sólo como un medio de subsistencia y no como una actividad fundamental para el desarrollo individual y colectivo. Esta perspectiva no reconoce la importancia del trabajo como generador de



FLACSO 2022

caminos significativos para los sujetos en sus vidas, los que suponen resistir a los más variados desafíos para hacer frente a la realidad y, consecuentemente, para desarrollarse. Trabajar supone desarrollar la propia inteligencia y desplegar nuevas habilidades, integrarse en un colectivo y también mejorar como ciudadano, si consideramos que las sociedades y las culturas están ancladas en lo que los diferentes grupos de trabajadores hacen.

La discusión emprendida aquí sobre el significado del trabajo y las perspectivas de desarrollo es una crítica al concepto de ocupación en la medida en que esta no estaría necesariamente ligada a las tradiciones y reglas de una determinada actividad profesional

No hay dudas respecto de la importancia que posee la regulación formal del trabajo, no obstante, lo que se trata de señalar es la posibilidad de que el trabajar sea una oportunidad para el desarrollo de las personas y de los colectivos. Cabe señalar que el punto, a pesar de su importancia, suele ser descuidado por los diversos actores involucrados en las conversaciones y negociaciones relacionadas con el trabajo.

En relación con esto, el tema del trabajo de cuidado es bastante significativo. Si históricamente, el trabajo de cuidados ha sido y sigue siendo una ocupación mayoritariamente femenina - lo que puede analizarse en términos de dominación y de descalificación, no solo simbólicas sino materiales - ; el cuidado ha sido y continúa siendo considerado como una ocupación de mujeres. Esto puede comprenderse como un intento de dominación y descalificación funcional al mantenimiento de salarios más bajos. Cuidar es una parte importante de la vida de todos. No es algo que este en la naturaleza de la mujer sino una labor inherente al ser humano, ya que sin cuidados no hay vida posible. Así, las ocupaciones del cuidado, cada vez más importantes en nuestra civilización, no quedarían restringidas las profesiones histórica y



FLACSO 2022

erróneamente designadas como trabajos de “mujeres”. No, el trabajo de cuidado, de los demás y del mundo, debería ser reconocido como inherente a innumerables categorías profesionales profesiones, y tal vez se debería integrarlas a todas. Cuidar no es una característica exclusiva de las mujeres; si bien cuidar es una característica humana “en lo femenino”, es preciso señalar que está presente que está presente en todos, en mujeres y en hombres.

Desconocer la importancia del trabajo y la profesionalización no es un hecho que se restrinja a las clases sociales menos favorecidas: los procesos de dominación atraviesan y están presentes en los más diversos sectores de la economía, reforzando tendencias que buscan desvincular al capital respecto de su dependencia del trabajo vivo para obtener ganancias. La idea de discutir el trabajo a partir de una idea de derecho a la profesionalización, de existencia como sujetos o de colectivos que actúan en determinado sector de la economía es un gran desafío. Buscar una perspectiva emancipadora, para todos en su trabajo, con una perspectiva de largo plazo puede ser considerado como central en la mirada de la psicodinámica del trabajo. Sí, habría que pensar en sistemas que permitan el desarrollo continuo de las personas independientemente de que tengan un trabajo en un momento determinado de su vida. Tenemos grandes retos por delante.



FLACSO
2022

SIMPOSIO: APORTES DE LA INVESTIGACIÓN EN EDUCACIÓN SECUNDARIA

Coordinan

Daniel Pinkasz (FLACSO Argentina)

Rodolfo Elías (FLACSO Paraguay)

V Congreso Latinoamericano y Caribeño de Ciencias Sociales. *“Democracia, justicia e igualdad”*

FLACSO URUGUAY. www.flacso.edu.uy. Teléf.: 598 2481 745. Email: secretaria@flacso.edu.uy



María Ester Mancebo: La alfabetización digital de los profesores de educación secundaria. Aportes para la investigación

La ponencia se enmarca en una investigación en curso sobre la problemática de la alfabetización digital de los docentes de liceos públicos de Uruguay y privilegia la formulación de preguntas más que la presentación de datos.

Al igual que en el resto del mundo, en Uruguay la pandemia por Covid-19 conmovió los cimientos del sistema educativo, con la interrupción abrupta de la presencialidad y la instalación de modalidades de enseñanza virtual e híbrida. En todos los niveles educativos las clases pasaron a transcurrir “en escuelas sin edificio” (Birgin, 2020, p.197) y, en el marco de esta “nueva normalidad”, las plataformas educativas cobraron centralidad y el manejo de las Tecnologías de la Información y Comunicación (TIC) por parte de los docentes se volvió más importante.

En el 2020, comparativamente Uruguay ya contaba con una buena infraestructura informática, buena conectividad y una brecha digital relativamente acotada, fruto de la política universal de acceso a TIC implementada desde el 2007 a través del Plan Ceibal, versión nacional del modelo “One Laptop Per Child (OLPC, o “1 a 1” (Rivoir y Lamschtein, 2014). En el caso de Educación Secundaria esa plataforma se denomina CREA (Contenidos y Recursos para la Educación y el Aprendizaje) del Plan CEIBAL y permite la comunicación del docente con los estudiantes a través de mensajes privados o grupales y foros de discusión, facilita el acceso a material de estudio, enlaces, archivos, habilita el desarrollo de clases sincrónicas por el sistema “conference”, el registro de asistencia y la evaluación, todo ello de forma gratuita dado que el tiempo en CREA no consume datos móviles.

La investigación busca generar conocimiento sobre el nivel de alfabetización digital de los docentes de liceos públicos de Uruguay y



FLACSO 2022

comprender los factores que operan como freno e impulso del desarrollo de procesos potentes de enseñanza virtual e híbrida. También se indaga en torno a las políticas de profesionalización de los docentes de educación secundaria a través de la construcción de un repertorio de políticas implementadas en Uruguay entre los años 2007 y 2021.

Daniel Pinkasz, Marisa Álvarez, Lilia Toranzos y Nancy Montes (OEI). Aportes para el estudio del gobierno de la educación secundaria a partir del estudio de la gestión de la emergencia pandémica del COVID-19 en Argentina.

La investigación tiene el objetivo de identificar y comprender los factores que explican las diferencias en la puesta en acto de políticas nacionales y provinciales de educación secundaria en diferentes jurisdicciones en un país federal. El propósito general es conocer cuáles son los factores que configuran prácticas de gestión diferentes frente a políticas o iniciativas de política con orientaciones semejantes en el particular contexto impuesto por la pandemia.

En cuanto a su aporte para los estudios de la educación secundaria en la región, esta presentación se propone realizar una contribución específica dentro del campo de los estudios de las políticas educativas atendiendo especialmente a las capacidades estatales con foco en las herramientas de gestión en el nivel de gestión provincial y en los niveles intermedios de conducción, designados usualmente como supervisión. El cruce del estudio comparado de herramientas de gestión y de dos niveles de conducción ofrece una particularidad dentro de los estudios del campo de las políticas públicas referidas a la educación secundaria en Argentina, aunque existen estudios recientes que han explorado esta vía (Steinberg, et al., 2019) y que este estudio toma como antecedente (OEI et al., 2021). La segunda particularidad es que el estudio se refiere a un recorte de políticas



FLACSO 2022

educativas o de iniciativas de política implementadas en pandemia las que, según se verá en el curso de la presentación, tuvieron un alto consenso entre las autoridades provinciales y sobre cuyos resultados, dado el corto tiempo transcurrido, recién ahora empiezan a conocerse.

La escuela secundaria argentina tiene grandes dificultades para lograr que los y las estudiantes que ingresan al nivel finalicen sus estudios y lo hagan alcanzando los aprendizajes esperados. Si se consideran las trayectorias de los y las estudiantes, en 2020 el 29,8% cursaba sus estudios con sobriedad, la repitencia era del 8,7%, el abandono interanual de 8,7% y la promoción efectiva de 84,9%. En cuanto a los resultados de los aprendizajes, los datos del último informe nacional de evaluación previo a la pandemia (de 2019) muestran que un importante porcentaje de quienes finalizan la secundaria no alcanzan el mínimo de capacidades establecidas por los acuerdos federales sobre aprendizajes prioritarios.

Dado que las trayectorias escolares están determinadas, entre otras razones, por los modos de evaluar a los y las estudiantes y que esa práctica habitual fue conmovida durante la pandemia, el estudio hace foco en las modificaciones implementadas por las provincias bajo estudio y en los dispositivos desplegados para sostener la denominada continuidad pedagógica y evitar la desvinculación.

Desde la federalización definida de los servicios educativos nacionales a las provincias y desde la implementación de la Ley Federal de Educación y de su ciclo de reformas entre 1993 y 2001, se ha señalado como rasgo la heterogeneidad de la implementación y de los resultados de las políticas relativas a la educación secundaria (Bottinelli, et al., 2010, Capellacci, et al., 2008). Otros estudios han enfatizado la incapacidad de las políticas nacionales y jurisdiccionales en educación secundaria para reducir las desigualdades y la segmentación (Gorostiaga, 2012; Jacinto et al., 2022; Kaplan y Piovani, 2018; Kessler, 2014).



FLACSO 2022

La persistencia en la heterogeneidad en la implementación de políticas, de la segmentación y de la desigualdad suelen ser atribuidas a razones políticas (alineamiento o no del gobierno jurisdiccional con el gobierno nacional y/o a la capacidad de alineamiento interno de diferentes actores), a la distribución de recursos fiscales (Rivas 2010; Morduchowicz, 2019) o a combinaciones de varios factores (Rivas, 2004).

Orientada por la situación excepcional del Covid 19 y la necesidad de comprender y actuar sobre la coyuntura, la agenda de investigación se abocó inicialmente a describir las primeras medidas encaradas por los estados, aunque también se relevaron las acciones desplegadas por los actores. Rápidamente los organismos internacionales produjeron información sobre las políticas encaradas por los gobiernos y difundieron recomendaciones, aunque con poco despliegue analítico dada la premura por transferir información de experiencias locales.

Se detectó, asimismo un foco en temáticas relacionadas con los cambios o las limitaciones que impuso el aislamiento social: se prestó atención a algunas de las consecuencias de migración forzada a la escolaridad remota, a las acciones para fortalecer la conectividad, se puntualizaron las condiciones diferenciales sociales y territoriales para acceder a la educación virtualizada y se incrementó el interés por el papel y las capacidades de los sistemas gestión de información en la región.

Del lado de las vacancias en relación con el interés de esta investigación, fueron pocos los trabajos que brindaron información sobre las experiencias de las/os estudiantes, sobre el despliegue de recursos de gestión y sobre el peso de las capacidades estatales (nacionales o subnacionales) para atender los desafíos de la educación virtual de emergencia.

Tampoco se identificaron estudios que analizaran las formas en que los cambios en la evaluación impactaron en las prácticas docentes y en las trayectorias de los estudiantes. Los documentos con recomendaciones



FLACSO 2022

presentan evidencia de algunos cambios (como evitar la repetición, los cambios en los períodos de evaluación y la metodología misma) pero no abordan los mecanismos para su puesta en práctica ni su impacto en el sistema.

En el caso de la Argentina, si bien es prematuro realizar afirmaciones contundentes, es posible identificar entre otros análisis, una tendencia hacia la reconsideración de las trayectorias educativas; el interés por precisar con mayor detalle la educación virtualizada y sus expresiones de enseñanza remota. También se prestó especial atención a la segregación/fragmentación educativa, pero no a los mecanismos propios de la gestión educativa que producen esa segregación (en general se consideraron las condiciones diferenciales, más que la producción interna de segregación) y se advierten pocos análisis de procesos de gestión y sus impactos en la educación.

Si bien se reconocen capacidades diferenciales de las jurisdicciones, no se produjo evidencia del modo en que se pusieron en juego estas capacidades para la planificación de estrategias de intervención, para la puesta en marcha de las actividades y su evaluación.

Por último, interesa advertir que son pocos los estudios que abordan el tema de las evaluaciones estandarizadas y de aula; tampoco se identificaron estudios que analicen las formas en que los cambios en la evaluación (que tienen regulaciones a nivel nacional y jurisdiccional) impactaron en las prácticas docentes y en las trayectorias de los/as estudiantes.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

Bottinelli, L.; Cappellacci, I.; Ginocchio, M. V. y Lara, L. (2010) “Diversidad de oferta y desigualdad educativa”. Serie de estudios sobre el nivel Secundario. Área de Investigación y Evaluación de



FLACSO 2022

Programas. DiNIECE. Ciudad de Buenos Aires: Ministerio de Educación de Nación.

Cappellacci, I.; Falcone, J.; Ginocchio, M. V. y Roggi, C. (2008). Estructura del nivel Secundario. Análisis de la oferta en las jurisdicciones. Áreas de Investigación Educativa y de Información. DiNIECE. Ciudad de Buenos Aires: Ministerio de Educación de la Nación.

Gorostiaga, M.. (2012). "Las políticas para el nivel secundario en Argentina: ¿Hacia una educación más igualitaria?. Revista Uruguay de Ciencia Política, 21(1), 119-161. Recuperado en 06 de noviembre de 2022, de http://www.scielo.edu.uy/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1688-499X2012000100007&lng=es&tlng=es.

Kaplan, C. y Piovani, J (2018). "Trayectorias y capitales socioeducativos", en Piovani, J. y Salvia, A. (Coords.) La Argentina en el siglo XXI: Cómo somos, vivimos y convivimos en una sociedad desigual. Encuesta Nacional sobre la Estructura Social. Ciudad de Buenos Aires: Siglo XXI.

Kessler, G. (2014). Controversias sobre la desigualdad. Ciudad de Buenos Aires, Fondo de Cultura Económica.

Morduchowicz, A. (2019). "El financiamiento educativo argentino", en Propuesta Educativa, Año 28, núm. 52, noviembre 2019, pp. 11 a 23

OEI, UNICEF, Fundación Voz , Horizonte 2050 y Fukó (2021). Trayectorias en foco: Ciclo federal de intercambios Agosto a Noviembre de 2020). Ciudad de Buenos Aires, Organización de Estados Iberoamericanos.



FLACSO 2022

Rivas, A. (2004). *Gobernar la Educación. Estudio comparado sobre el poder y la educación en las provincias argentinas*. Ciudad de Buenos Aires, Granica.

Rivas, A. (2010). “La política educativa ante el abismo del federalismo” *Propuesta Educativa* Número 33 – Año 19 – Jun. 2009 – Vol 1 – Págs. 53 a 60. Buenos Aires FLACSO

Steinberg, C., Tiramonti, G. y Ziegler, S. (2019). *Políticas provinciales para transformar la escuela secundaria en la Argentina. Avances de una agenda clave para los adolescentes en el siglo XXI*. Ciudad de Buenos Aires: UNICEF-FLACSO.

María José Valdebenito: Universidad Alberto Hurtado. Estado del Arte de la Educación Media Técnico Profesional en América Latina

La educación y formación técnica y profesional (EMTP) es un pilar fundamental de los distintos países. Si bien en los países latinoamericanos hay una reducción de la demanda, su relevancia se mantiene vigente. Los distintos países de Latinoamérica continúan otorgándole un lugar destacado en sus políticas de desarrollo y, a pesar de que dicho reconocimiento no siempre tiene un correlato con la consistencia de los esfuerzos desplegados (Sepúlveda, 2019; Zancajo y Valiente, 2019), la EMTP se releva como una alternativa de mejora de la productividad, del crecimiento económico y de la integración social (Sevilla, 2017). Por su parte, un número significativo de jóvenes y sus familias se sienten motivados a participar en ella, atraídos por su vinculación con el mundo productivo y por las posibilidades de acceso a un empleo decente que esta modalidad educativa ofrecería (Jacinto, 2018).

En el trasfondo de las promesas asociadas a la EMTP, se reconoce un ideario que se funda en la existencia de un estrecho vínculo entre educación y trabajo. Si bien los discursos destacan esta virtud, como advierte De



FLACSO 2022

Ibarrola (2018), en los últimos años han surgido fuertes cuestionamientos a dichos discursos. La expansión de la escolaridad y sus consecuencias en el crecimiento económico no necesariamente se dan bajo una dinámica lineal. Un caso ilustrativo es la experiencia de los países latinoamericanos. Estos, si bien han experimentado una gran expansión educativa, se enfrentan a un estancamiento económico y a dificultades para disminuir la desigualdad.

Este fenómeno ha recibido variadas denominaciones y explicaciones: inflación educativa, sobreescolarización, credencialismo, por nombrar algunas. Independiente de su apelativo, se puede decir que entre sus orígenes se encuentra la diversidad y desigualdad que caracterizan los mercados laborales. En este sentido, como sostiene De Ibarrola (2018), las relaciones entre la educación y el trabajo no son directas y deben asumirse como complejas, multidimensionales, cambiantes, contradictorias e históricas.

Frente a esta tensión, la EMTP y la educación media deben atender las nuevas demandas y necesidades. Aunque la promoción de un mercado de trabajo integrador depende de la articulación de diversas políticas sectoriales, que la educación y formación técnica no pueden resolver, este tipo de educación, siguiendo a Jacinto (2018), debe dar un giro.

En la actualidad, no resulta necesaria la formación para un determinado empleo, la apuesta apunta más bien al desarrollo de conocimientos complejos y habilidades de amplio alcance. La EMTP debe transitar hacia la formación de capacidades personales que otorguen herramientas para el desarrollo autónomo (Anderson, 2009; Tickly, 2013; Powell y McGrath, 2014 en Zancajo y Valiente, 2019). Desde esta perspectiva, el derecho a la educación trasciende el ámbito educativo, inscribiéndose en una noción normativa más amplia del derecho a una vida digna. Como expresan Zancajo y Valiente (2019), bajo este marco de trabajo, las políticas de ETP



FLACSO 2022

deben expandir la libertad real de los estudiantes para que puedan llevar a cabo sus propios proyectos de vida, lo cual exige una mejor comprensión de las aspiraciones y motivaciones de las personas cuando participan en la ETP (Powell, 2012; Sepúlveda, 2019), y de las estructuras de oportunidad desiguales que las afectan.

Se puede sostener que se está transitado desde lógicas económicas, que se han focalizado en desarrollar competencias que permitieran a las personas jóvenes insertarse en mundo laboral y adaptarse a los cambios de los mercados, hacia lógicas educativas, con acento en la entrega de oportunidades de acceso y participación social, apuntando a la calidad educativa y equidad en el sistema.

Dichos énfasis encuentran ciertos correlatos en las directrices institucionales y en las formas en las que se organiza la EMTP. En tal sentido, se reconoce que Latinoamérica, en materia de EMTP, es un territorio diverso, en el que encontramos distintas orientaciones, modelos de provisión, y diferentes modos y arreglos institucionales que guían el accionar de sus agentes y delimitan sus resultados.

En consonancia con esta diversidad, los países latinoamericanos han desplegado iniciativas de investigación con el fin de levantar evidencias, profundizar y reflexionar sobre distintos ejes que actualmente tensionan la EMTP. Entre ellos, destacan la preocupación por la articulación entre el sistema educativo y el mercado de trabajo; la necesidad de precisar los fines formativos de la EMTP, así como los procesos y mecanismos de aseguramiento de la calidad; la demanda de un mayor involucramiento de distintos actores en los procesos formativos; la relevancia de implementar propuestas formativas acordes a las necesidades de desarrollo local de los territorios; la preocupación por un mayor protagonismo de las personas jóvenes y por sus trayectorias en la delimitación de las políticas; la mejora



FLACSO 2022

de los procesos de enseñanza y aprendizaje; por mencionar algunos aspectos.

La siguiente ponencia busca dar cuenta de estas investigaciones, desarrollando un ejercicio analítico que sintetiza a 106 producciones académicas, que fueron publicadas en medios digitales entre los años 2016 y 2020. En este análisis se sintetiza a las distintas problemáticas que se investigan actualmente respecto de la EMTP en Latinoamérica, sus hallazgos, los puntos de encuentro y desencuentro preponderantes, las ausencias y los nuevos campos de investigación que son posibles de posible proyectar hacia el futuro.

Los ámbitos trabajados son amplios, considerando ejes que versan sobre la calidad de la educación EMTP, ámbitos relativos a la gobernanza, articulaciones, oferta y demanda de competencias, currículum, docentes, gestión en la EMTP, proyectos, desenlaces y trayectorias posegreso y género.

Las conclusiones reportan que, aun cuando la producción investigativa en EMTP es limitada, existe material que permite identificar el estado actual de los principales ámbitos relativos a su quehacer y efecto. Los estudios de carácter cuantitativo dan cuenta de las tendencias predominantes asociadas a indicadores de calidad, cobertura, competencias docentes, trayectorias educativas y laborales, y también percepciones generales de los actores involucrados. Esto constituye un aporte sustantivo a la generación de insumos para evaluar la efectividad y la eficacia de las políticas educativas, conocer el movimiento de ciertas tendencias a través del tiempo y comparar experiencias en distintas regiones latinoamericanas. Los estudios cualitativos, por su parte, tributan a la comprensión de los fenómenos, en especial de las dinámicas escolares, las percepciones y representaciones sociales, y las experiencias de los sujetos en distintos espacios que trascienden el ámbito escolar.



FLACSO 2022

Las producciones revisadas constituyen, sin duda, progresos para la mejora del área, sin embargo, existe todavía mucho espacio por explorar.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

De Ibarrola, M. (2018) Incremento de la escolaridad: ¿Transformación de las relaciones con el trabajo? Estadísticas al respecto en la Zona Metropolitana de la Ciudad de México. Visión panorámica. Revista Latinoamericana de Educación Comparada, 9(14), pp 68-87.

Jacinto, C. (2018). La formación para el trabajo en la escuela secundaria como reflexión crítica y como recurso. En S. Martínez (Comp.), Escuela secundaria en un nuevo escenario: masividad, desigualdad, política y trabajo. General Roca, Argentina: Publifadecs.

Powell, L. (2012). Reimagining the purpose of VET-Expanding the capability to aspire in South African Further Education and Training students. International Journal of Educational Development, 32 (5), 643-653.

Sevilla, M. P. (2017). Panorama de la Educación Técnica Profesional en América Latina y el Caribe, Serie Políticas Sociales, 222. CEPAL.

Zancajo, A. y Valiente, O. (2019). Evolución de las políticas de ETP en Chile: Entre el capital humano y el derecho a la educación. En L. Sepúlveda y M. Valdebenito (Eds.), Educación Técnico Profesional ¿Hacia dónde vamos? Políticas, reformas y nuevos contextos de desarrollo (57-89). Santiago de Chile, Chile: Ediciones Universidad Alberto Hurtado.

Felicitas Acosta, Universidad Nacional de General Sarmiento: Reflexiones en torno a la agenda de investigación sobre educación secundaria en América Latina pre y pos pandemia

El objetivo del trabajo es ofrecer una reflexión acerca de la investigación sobre educación secundaria en estos últimos dos años atravesados por la pandemia. Para ello se consideran dos investigaciones, una a nivel regional y otra en la Argentina. El desarrollo no se centra en los resultados de las



FLACSO 2022

investigaciones sino más bien en la selección de algunos emergentes de la primera investigación y su revisión a la luz de aportes conceptuales del segundo estudio. El recorrido se organiza en tres temas que surgen de este análisis y contribuyen a pensar los desafíos de la investigación sobre educación secundaria (¿cómo estudiarlos?): el patrón de expansión, las formas de producción de desigualdades escolares, las alteraciones producto de la pandemia.

La primera investigación se centró sobre la diversificación de la educación secundaria y los procesos de segmentación educativa (2019-2021) en América Latina. Consistió en un estudio de dos fases para CEPAL, IPE UNESCO Buenos Aires y UNICEF Lacro del que participaron 18 investigadores en seis países de la región (Argentina, Costa Rica, Ecuador, Honduras, México y Uruguay). Incluyó relevamiento cuantitativo sobre indicadores educativos e indagación cualitativa sobre la forma de extensión de la educación secundaria, incluyendo entrevistas a funcionarios, investigadores así con una muestra intencional de 450 adolescentes y jóvenes. La segunda investigación focalizó sobre la reconfiguración de las desigualdades vinculadas a la educación secundaria argentina en situación de pandemia/postpandemia, (Proyecto PISAC-COVID 19 – 00023 2021-2022) entre ocho centros académicos de ese país.

La primera investigación se ubicó en el marco de la extensión de la educación secundaria. De acuerdo con los datos de SITEAL a excepción de Nicaragua todos los países de América Latina establecieron la obligatoriedad de la educación secundaria inferior y 13 la extendieron al tramo superior (Acosta, 2021). Se destaca este punto porque la extensión de la obligatoriedad indica una voluntad estatal: no necesariamente habla de un escenario de retiro de la acción del Estado y tiene como efecto la producción de expectativas de incorporación e integración a ese nivel educativo.



FLACSO 2022

En este marco de ampliación de la obligatoriedad escolar, la hipótesis del estudio fue que en los países de la región latinoamericana la educación secundaria se desarrolla en la tensión entre el par extensión-diversificación con efectos sobre la segmentación. Esto es: la diversificación como forma de sostener la expansión de la educación secundaria pareciera sostener y/o profundizar la segmentación educativa.

Así, en continuidad con una dinámica histórica de la configuración de la educación secundaria, el proceso se vincula directamente con las formas de producción de desigualdad educativa: la producción de diferencias a través de la generación de distancias sociales relacionales. Las formas de producción de desigualdad educativa provienen de la interacción entre el origen social de los estudiantes y las dinámicas sistémicas e institucionales que subyacen a la extensión de la oferta escolar.

Desde la perspectiva de la dinámica sistémica, la ampliación de la obligatoriedad en la región invita a mirar la extensión de la oferta institucional desde el concepto de segmentación en tanto “cualquier extensión decisiva es un movimiento que se aleja de la segmentación” (Ringer, 1979, p.30). Mientras que desde la perspectiva de la dinámica institucional el concepto permite centrarse en mecanismos que atravesaron la extensión de la educación secundaria en la región centrados en la diferenciación institucional (tipos de escuela, orientaciones; Braslavsky, 1985; Acosta, 2020), intrainstitucional y, de manera más reciente, la creación de oferta “a medida”, como modalidades flexibles u alternativas (Acosta, 2019).

Respecto del primer punto, el patrón de expansión, la tendencia histórica muestra un crecimiento en el acceso sostenido a lo largo del tiempo. El estudio refleja que, en promedio, 78% del grupo teórico accede a la secundaria, pero el 80% finaliza el tramo inferior y el 59% el tramo superior. Se trata de una expansión continua pero incompleta, en términos



FLACSO 2022

de acceso y, especialmente, de finalización. En este sentido, se recuerda que en el caso de la educación primaria llevó casi 40 años lograr la promoción completa en los países que primero alcanzaron el acceso total (Frankema, 2009). La educación secundaria pareciera seguir un recorrido similar, situación que no podría sostenerse dado el ritmo de los cambios en la contemporaneidad y el desfase que se produce con el valor de las credenciales educativas.

En cuanto a las formas de producción de desigualdad escolar, los casos estudiados reflejan estrategias diversas de abordar la extensión de la obligatoriedad en una tensión entre integración y diversificación: generalización del tipo de oferta (Argentina, Uruguay, en menor medida Honduras); generalización del curriculum (casi todos los casos en la secundaria inferior); creación de oferta específica generalizada para ámbito rural en inferior y superior (Honduras, Costa Rica, Ecuador y México); creación de oferta remedial según trayectorias escolares y/o grupos poblacionales específicos (todos los casos). Mientras las dos primeras tienden hacia la integración, las segundas lo hacen hacia la diversificación.

El estudio revela diferencias que se producen a partir de distintos mecanismos, algunos de los cuales son los tradicionales, que se asocian a la territorialidad, la modalidad de la secundaria, la dependencia de la escuela o los exámenes de admisión o finalización de ciclos, observándose también que existen nuevos mecanismos de segmentación, que, paradójicamente, son producto de los mismos esfuerzos de inclusión de la población más excluida: las modalidades alternativas.

La sostenida extensión de la obligatoriedad, y por tanto, la expansión de la educación secundaria en la región pareciera sostenerse más sobre la diversificación de la oferta que sobre el carácter más o menos integrado de la estructura y/o la adopción de modelos institucionales comprehensivos, particularmente ausente entre las opciones. Se proponen conceptos de



FLACSO 2022

desarrollo más reciente como los de diversificación y diferenciación según Ojalehto et al (2017) para precisar la producción de distancia social y jerarquías simbólicas en la extensión de la educación secundaria.

Finalmente, en cuanto a las alteraciones producto de la pandemia, los resultados indican continuidades y rupturas. A lo largo del tiempo se mantiene estable la relación entre modelo institucional de escuela secundaria y producción de desigualdad a través de la diversificación (políticas) y la diferenciación (instituciones) con efectos sobre la segmentación del sistema educativo. Pero también, y en relación con el punto de partida de la primera investigación, la extensión de la obligatoriedad, cabe destacar que lo único que no se alteró durante la pandemia fue, precisamente, la obligatoriedad escolar: sostener el acceso.

La suspensión de la escolarización a través de la unidad de distribución edificio escolar sí supuso la alteración dos dimensiones claves de la forma escolar: tiempo y espacio. En el centro de esta alteración se encuentra lo que en el marco del proyecto PISAC COVID antes mencionado se conceptualizó como ampliación del contexto de transmisión (Graizer, 2021; Acosta y Graizer, 2022). Se propone que el comportamiento de las condiciones institucionales guarda relación con las características que adquiere el contexto de transmisión, de mayor o menor complejidad dada su ampliación, generando otras formas de escolarización, las que podrían asociarse a grupos sociales diferenciados produciendo una nueva forma de segmentación de la educación secundaria (Acosta y Graizer, 2022). Entre las preguntas emergentes para la investigación se encuentra la del pasaje de la diferenciación institucional a la diferenciación individual.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

Acosta, F. (2021). Diversificación de la estructura de la escuela secundaria y segmentación educativa en América Latina. Documentos de



FLACSO 2022

Proyectos(LC/TS.2021/106/Rev.1). Santiago, Comisión Económica para América Latina y el Caribe (CEPAL).

Acosta, F. (2020). La sistematización estatal modelizadora y la segmentación en los orígenes y expansión de la escuela secundaria en la Argentina. *Revista del IICE*, (47), 23-40. doi.org/10.15516/cje.v22i0.4131

Acosta, F. (2019). Políticas de educación secundaria. Desafíos y perspectivas: ¿cambio o inmutabilidad?. En López, N. (comp.) *Desafíos de la educación secundaria en América Latina* ponencias del foro regional de políticas educativas 2018 (pp. 153-180). UNESCO.

Acosta, F. y Graizer, O. (2022). Una lectura crítica sobre la desigualdad educativa entre escuelas secundarias de gestión estatal y privada: aportes de la ENPCP 2020-2021, en Jacinto, C. y Montes, N. (coords.), *Dossier Conceptualizaciones y evidencias sobre las desigualdades educativas en tiempos de pandemia*, Propuesta Educativa. En prensa.

Braslvasky, C. (1985). *La discriminación educativa en la Argentina*. Flacso/Gel Grupo editor latinoamericano.

Frankema, E. (2009). The Expansion of Mass Education in Twentieth Century Latin America: A Global Comparative Perspective. *Journal of Iberian and Latin American*, XXVII(3), 359-395.

Graizer, O. (2020). Contextos de transmisión: entre lo que es y lo que está siendo. En I. Dussel, P. Ferrante y D. Pulfer (comps) (2020), *Pensar la educación en tiempos de pandemia: entre la emergencia, el compromiso y la espera* (pp. 251-266): UNIPE Editorial Universitaria.



FLACSO 2022

Ojalehto, M., Kalalahti, J. & Kosunen, S. (2017). Differentiation and Diversification in Compulsory Education: A Conceptual Analysis. En K. Kantasalmi y G. Holm (Eds), *The State, Schooling, and Identity. Diversifying Education in Europe* (pp. 125-148). Palgrave Macmillan.

Ringer, F. (1979). *Education and society in Modern Europe*. Indiana University Press.

Eloísa Bordoli. Facultad de Humanidades y Ciencias de la Educación de la Universidad de la República: Búsquedas de alternativas a la gramática escolar en educación secundaria en el ciclo progresista en Uruguay

Resumen:

En las últimas décadas, la agenda en la investigación educativa a nivel de enseñanza secundaria ha profundizado en los procesos de selección, segmentación, repitencia y desafiliación de los adolescentes y jóvenes del sistema formal. La bibliografía ha ahondado en las relaciones de estos procesos con las situaciones socio-económicas en las que se inscriben estos adolescentes y jóvenes, así como con relación al capital cultural de sus familias. No obstante, ha sido menor la producción académica en torno a los modelos institucionales, los diseños curriculares ofrecidos a los estudiantes del nivel secundario, así como la formación, la actualización y las posiciones docentes y sus posibles vinculaciones con los procesos de repitencia y desafiliación escolar. El trabajo que presentaremos tiene como finalidad aportar en esta dirección a partir de los hallazgos de una investigación en curso que se desarrolla en el Instituto de Educación de la Facultad de Humanidades y Ciencias de la Educación. Esta se denomina: “Formas escolares y posiciones docentes en la producción del derecho a la educación en el Uruguay actual” y tiene por objetivo general: “Producir



FLACSO 2022

conocimientos en torno a las formas escolares y las posiciones que asumen los docentes en educación primaria y media básica en Uruguay, focalizando en el análisis de las políticas de inclusión educativa y experiencias desarrolladas por colectivos docentes que apuntan a la efectivización del derecho a la educación” (Bordoli, Martinis, 2018, p. 13). En este marco, uno de los objetivos específicos apunta a: “Indagar acerca de los modos en que las políticas de inclusión educativa afectan y/o ponen en tensión componentes de las formas escolares en la última década” (Bordoli, Martinis, 2018, p. 13).

La educación secundaria en Uruguay, históricamente, ha tenido una matriz selectiva y una finalidad, fundamentalmente, propedéutica. Este ha implicado un modelo o una gramática escolar (Tyack, Cuban, 2001) que ha dificultado la retención y la continuidad de las trayectorias educativas de los adolescentes y jóvenes provenientes de diversos sectores sociales, especialmente los más vulnerables. La articulación de los diversos componentes que configuran la gramática escolar (organizacionales y curriculares entre otros) ha sido uno de los elementos que ha dificultado el éxito de las políticas de expansión y de democratización impulsadas en diversos ciclos históricos.

En este marco, en el ciclo progresista (2005 – 2019) se desarrollaron dos estrategias -con lógicas diferentes pero complementarias- para desarrollar políticas de integración y democratización de la enseñanza secundaria. Estas fueron: a) diversificación de las propuestas educativas, especialmente en los niveles organizacionales y curriculares, y b) descentralización y coordinación territorial con la instrumentalización de territorios socioeducativos. Las propuestas de “exploración pedagógica” diseñadas en el marco de la primera estrategia se implementaron, especialmente, en los dos primeros gobiernos progresistas y la segunda estrategia se impulsó en el tercero; no obstante, ambas coexistieron hasta el final del ciclo. Las propuestas de “exploración pedagógica” integraron las denominadas



FLACSO 2022

políticas de inclusión de primera generación y se caracterizaron, especialmente, por la inscripción intra-subsistema de enseñanza¹ y la articulación intersectorial a partir de la creación del Ministerio de Desarrollo Social (MIDES)² en el año 2005. A su vez, las políticas de segunda generación, impulsadas con énfasis en el tercer gobierno progresista, se desarrollan con una lógica de integración en clave inter-subsistema de la Administración Nacional de Educación Pública (ANEP) y en la articulación a nivel territorial. En este marco, se acentuó el trabajo intersectorial y se potenció la solidaridad inter-subsistemas a nivel central y a nivel descentralizado, en cada departamento y territorio socioeducativo. En esta segunda generación de las políticas de inclusión se genera el “Sistema de Protección de Trayectorias Educativas” y la creación de la “Dirección Sectorial de Integración Educativa” en el ámbito del CODICEN en el año 2015³.

Los objetivos de estas estrategias se articulan con la necesidad de: a) fortalecer la integración a la escuela de niños, adolescentes y jóvenes con riesgo de abandonar los estudios y b) re-vincular a quienes abandonaron la educación formal sin completar el nivel que estaban cursando (Fernández Aguerre, 2018, p. 9).

El objetivo central de esta presentación es analizar las características de las dos estrategias impulsadas por el progresismo con la finalidad de avanzar en los procesos de integración y democratización efectiva de la enseñanza secundaria. En este sentido se analizarán las dimensiones organizativas y curriculares que se presentan en las estrategias mencionadas que alteran la gramática escolar sedimentada históricamente en este nivel y modalidad educativa. Asimismo, y como corolario, interesa reflexionar sobre los modos en que las “experiencias de exploración pedagógica” y la articulación inter-subsistemas de la ANEP posibilitaron afrontar los desafíos educativos que la emergencia sanitaria producida por la introducción del coronavirus SARS-CoV-2 causó a escala local y global.



FLACSO 2022

En esta línea, Uruguay pudo afrontar la interrupción de la presencialidad escolar y la enseñanza híbrida no sólo por el desarrollo del Plan Ceibal⁴ sino por los avances, escasos pero significativos, en los procesos de articulación intersectorial y la configuración de los territorios socioeducativos en los que se afianzaron redes de articulación territorial y una política de cercanías. Estos se constituyeron en elementos centrales para localizar y efectuar un seguimiento de los adolescentes y jóvenes que se desvincularon del sistema educativo en la pandemia. A su vez, pueden contener un potencial importante para repensar la gramática escolar en tiempos excepcionales y de postpandemia. Indudablemente, estos elementos exigen continuar en la produciendo de nuevos conocimientos y en la reflexión crítica.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Bordoli, E. y Martinis, P. (2018). “Formas escolares y posiciones docentes en la producción del derecho a la educación en el Uruguay actual”. Proyecto de investigación de CSIC, Udelar.
- Fernández Aguerre, T. (ed.) (2018). Políticas de inclusión en la Educación Básica de Uruguay (2005-2015). Montevideo: FCS, Udelar.
- Tyack, D. & Cuban, L. (2001). “En busca de la utopía. Un siglo de reformas de las escuelas públicas”. México: FCE.

Nancy Montes, FLACSO / OEI: La investigación sobre políticas educativas en educación secundaria en América Latina

Resumen

Este trabajo comparte un estado de la cuestión elaborado a requerimiento del IPE UNESCO Oficina para América Latina en el año en 2019⁵ que



FLACSO 2022

tuvo el propósito de sistematizar y analizar la producción de conocimiento sobre políticas para la educación secundaria entre 2014 y 2018 en la región.

En los últimos años el campo científico ha ampliado su producción como resultado del incremento de la población que accede a la educación superior, de la expansión de las universidades y de los centros de investigación y de la consecuente consolidación del campo académico, de modo que resulta posible revisar el acumulado de estudios e investigaciones que se formulan preguntas y recogen evidencia empírica sobre políticas y programas implementados y también sobre las incidencias en los actores y poblaciones involucradas en esas acciones.

La producción de conocimiento también se nutre de estudios realizados en áreas estatales y desde organismos de cooperación regionales e internacionales que, a partir de evaluaciones o diagnósticos, amplían lo que se sabe sobre el estado de la educación. Estos recursos tienen una enorme utilidad para la toma de decisiones, aunque no siempre resulta posible disponer de ese acceso y, por consiguiente, de ese uso. Por esa razón, los estados del arte, al sistematizar el conjunto de producciones dispersas resultan de utilidad a esos fines.

El foco del trabajo da cuenta de los modos en que la producción de conocimiento de la región ha analizado las políticas implementadas en los últimos años para garantizar el acceso, la permanencia y la terminalidad a la educación secundaria, bajo el supuesto que constituye un objeto de interés para la investigación por una doble razón: la extensión en relación con la cantidad de países que se fijaron este propósito y las dificultades persistentes para avanzar en esas direcciones, en contextos de desigualdades multidimensionales. El estudio se organiza en tres secciones: en la primera, se presenta de modo sintético un panorama sobre las políticas educativas relativas a la educación secundaria de relevancia en el contexto regional e internacional; en la segunda sección, se describe el



FLACSO 2022

corpus trabajado, las principales temáticas abordadas y los enfoques y técnicas predominantes en la investigación en la región (un apartado importante de esta sección presenta los principales resultados que interesan para el diseño, la implementación, la evaluación y/o la reorientación de políticas destinadas a ese nivel de enseñanza, a sus protagonistas o a sus condiciones) y, finalmente, la tercera sección, recoge las principales conclusiones del mapeo realizado, sus aportes y las líneas que abre una sistematización de este tipo para otros análisis posibles.

El trabajo de sistematización y análisis organizó un corpus de 100 productos entre estudios, investigaciones y evaluaciones de políticas y programas. El 70% de esa producción se realiza en universidades, centros de investigación y think tanks.

La agenda de la investigación sobre políticas educativas en América Latina confluye con los asuntos que ocupan a los gobiernos de la región: la necesidad de ampliar el acceso, de mejorar los niveles de rendimiento y de disminuir los obstáculos que las condiciones de desigualdad para muchos territorios todavía imponen son los objetos más trabajados que de algún modo señalan también una agenda más extendida en los países de la región y en diálogo con metas educativas nacionales, regionales y globales. Otro tópico lo constituye la necesidad de cambiar la educación secundaria, generando esquemas y procesos que permitan conmovir la matriz tradicional de la escuela secundaria, generando otros diálogos con el mundo contemporáneo y otros resultados en términos de trayectorias escolares y resultados de los aprendizajes. En tercer lugar, los temas relativos al curriculum y a la calidad educativa tienen también una presencia relevante y contienen un número importante de propuestas y orientaciones. El modo de conocer y de comunicar lo que se sabe ha cambiado mucho en poco tiempo, de modo que la disponibilidad de recursos tecnológicos impacta en la cotidianeidad de las aulas y en la formación de los y las docentes.



FLACSO 2022

Hay un tópico frecuente en la investigación social y educativa que es la referencia con las políticas y sus agendas. Este trabajo da cuenta de que ese diálogo existe y que la investigación incorpora como objeto de interés los modos en que esas agendas discurren, aunque todavía persiste la afirmación que Carol Weiss realizó en 1991: “La investigación de políticas es un actor de reparto en el drama de la hechura de las políticas” (Weiss, 2016, p. 171).

Un foco de interés en este estado de la cuestión son las producciones que toman como objeto a la región. Estos trabajos formulan preguntas del tipo ¿qué sabemos sobre las políticas educativas en educación secundaria en la región? o también ¿cuáles son los objetos priorizados en las políticas educativas en la región? Por otra parte, este recorte espacial importa porque da cuenta del modo en que se suele definir la región, en particular, el modo “parcial” en que suele ser abordada a partir de estudios de caso o de tipo comparado.

De los 18 informes regionales que integra el corpus, dos trabajan sobre 19 países de la región; el resto toma algunos pocos casos o subconjuntos de países (el que incluye más países toma 9), variando el criterio según la disponibilidad de fuentes sobre el tema trabajado o la cercanía (geográfica o referencial) del equipo a cargo del trabajo. Así, es más frecuente que “lo regional” alcance el estudio de dos o tres países o bien, un análisis comparado de países de varias subregiones (América Central) y de otros considerado “principales”, por su tamaño o por las políticas implementadas. México es uno de los países que mayor presencia tiene en los estudios bajo análisis. Seis de los trabajos han sido elaborados por organismos de cooperación, más habituados a una intervención supranacional y sólo uno tiene una autoría individual, es decir que, además, requieren la concurrencia de un equipo de investigación. Otro rasgo distintivo es que incluyen, en mayor proporción respecto de otras producciones, recomendaciones para el diseño, implementación, evaluación y reorientación de las políticas y también para el campo de la



FLACSO 2022

producción de información y de conocimiento toda vez que advierten las vacancias o carencias de evidencia empírica en torno a algunas temáticas o problemáticas.

Algunos de estos trabajos tienen por objetivo proporcionar una descripción de los sistemas de gobierno y de los cambios implementados en los últimos años, fundamentalmente en materia de ampliación del acceso y de mejora de las propuestas, ya sea a partir de los cambios a los diseños curriculares o de la existencia de programas que apoyan la escolaridad. Hay en estas producciones una presencia importante a estadísticas e indicadores producidas por ámbitos estatales y por organismos de cooperación.

Estos son algunos de los principales rasgos que surgen del relevamiento y análisis realizado para caracterizar la producción sobre este nivel de enseñanza y sus principales políticas.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

Montes, N. y D'Agostino, V. (2019). Estado del arte sobre políticas para la educación secundaria en América Latina a partir de trabajos publicados entre 2014 y 2019. Buenos Aires, IPE UNESCO.

Weiss, C. (2016). La investigación de políticas: ¿datos, ideas o argumentos?, en “La evaluación de políticas. Fundamentos conceptuales y analíticos”, Serie Estado, Gestión Pública y Desarrollo en América Latina, Buenos Aires, CAF.

Julia Pérez Zorrila, UNSAM/FLACSO: La evolución del régimen de contratación de los docentes de nivel medio en Argentina y Brasil (2003-2015)”: un abordaje desde la ciencia política

La educación, pieza clave para el capital humano, la integración social o la construcción de ciudadanía, no ha sido una de las políticas públicas



FLACSO 2022

privilegiadas por la ciencia política para su análisis. Esta ponencia refleja los resultados de una investigación doctoral que buscó acumular en ese sentido y complementar una no tan vasta literatura reciente (Ansell 2010; Bentancur y Mancebo 2012; Moe y Wiborg 2017; Bruns y Schneider 2019). Complementando estudios recientes que han analizado grandes reformas en las políticas docentes de la región de tipo top down (Mizala y Schneider 2018; Schneider et. al. 2019), se analizó un cambio bottom up, de carácter más gradual. Así, se abordó la política educativa desde esta disciplina, es decir, poniendo el foco en los diseños institucionales, la distribución de poder entre los actores y la conformación de sus preferencias (Bentancur y Mancebo 2012).

Específicamente, la investigación se centró en analizar los regímenes de contratación docente, tan relevantes en términos de calidad educativa y laboral y poco estudiados en perspectiva comparada. Ante la heterogeneidad de regímenes en la región que oscilan entre una contratación que tiende más a la cátedra o más al cargo, se buscó contribuir a su sistematización y a explicar sus cambios y continuidades.

Sobre este punto, la literatura en materia educativa ha señalado en diversas ocasiones que contratar a los profesores del nivel secundario exclusivamente en función a las horas cátedra que dictan en su disciplina fomenta el agotamiento, la alta rotación y el ausentismo, así como un menor compromiso con los centros educativos y con las trayectorias educativas de los estudiantes. Contrariamente, la contratación en base a un cargo que promueva la concentración del trabajo en un único establecimiento e incluya y remunere dentro de la jornada laboral tareas institucionales como planificar clases, corregir trabajos, trabajar en equipo o continuar su formación profesional resulta más beneficiosa tanto en términos educativos como laborales (Aguerrondo 1985; Rama et. al. 1992; Hargreaves 1994; Monlevade 2000; Dibbon 2004; Jacinto y Terigi 2007; Wei et. al 2009; Philipp y Kunter 2013; Rivas 2015; Tiramonti 2015).



FLACSO 2022

Sin embargo, la contratación basada en el cargo no siempre es adoptada, incluso cuando se dan condiciones favorables a que esto suceda. Al respecto, entre 2003 y 2015, en Brasil y Argentina existieron gobiernos nacionales políticamente afines con el sindicalismo docente que, en un contexto de relativa bonanza económica, implementaron políticas expansivas en materia educativa y salarial. No obstante, mientras Brasil modificó el régimen de contratación docente a nivel nacional, exigiéndosele a los sistemas educativos subnacionales la reserva de al menos un tercio de la jornada laboral de los profesores para la realización de actividades extra aula, Argentina continuó contratando a sus profesores en base exclusivamente a las horas lectivas.

De este modo, se buscó comprender por qué, ante contextos económicos favorables, frente a sindicatos docentes fortalecidos y partidos de izquierda de base sindical en el gobierno, en un caso se modificó el régimen de contratación de los docentes del nivel medio mientras que en el otro se mantuvo estable en el tiempo. Se argumenta que, bajo determinadas coyunturas históricas, los sindicatos docentes aumentan la capacidad de posicionar sus demandas en la agenda gubernamental. En estos casos, el lugar que las organizaciones sindicales le otorguen a ciertas temáticas dentro de su plataforma de reivindicaciones y las demandas prioritarias que formulen serán determinantes para comprender el rumbo de las políticas docentes y, entre ellas, del régimen de contratación.

Para ello, se trianguló el método comparado entre casos con el análisis de process tracing intra-caso y se recolectó evidencia a partir de la realización de 37 entrevistas semi-estructuradas a académicos, autoridades nacionales y subnacionales, funcionarios gubernamentales y dirigentes sindicales de ambos países y del análisis de normas nacionales y subnacionales, proyectos de leyes, registros de debates parlamentarios, documentos de producción sindical y gubernamental y prensa escrita.



FLACSO 2022

Para la selección de los casos, se identificaron dos casos similares que exhibían semejanzas en relación a las variables explicativas predominantes en la literatura (factibilidad fiscal; capacidad de presión de los sindicatos (fragmentación sindical, densidad sindical); alianza política entre el gobierno y los sindicatos; ideología de los gobiernos; forma de gobierno) y presentaban diferencias en términos de mantenimiento/cambio de los regímenes nacionales de contratación (Gerring y Cojocarú 2015).

Para el análisis de process tracing, se desagregó dentro de cada caso las distintas partes constitutivas del mecanismo hipotetizado y se recolectó evidencia empírica que se cotejó con la teoría (Beach y Pedersen 2013). Pero, además, a través de distintas aproximaciones al campo en las que se conjugan momentos deductivos e inductivos (Bril et. al. 2017), se identificaron dos factores que posibilitaron o inhibieron la formulación de la demanda pro cambio dentro de las confederaciones sindicales de cada uno de los casos: la regulación subnacional del trabajo docente y el aprendizaje de su dirigencia.

En definitiva, esta ponencia busca presentar los principales resultados de la investigación mencionada, poniendo el foco en la estrategia metodológica utilizada para abordar los problemas de la educación y las políticas educativas desde la ciencia política.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

Aguerrondo, Inés. 1985. El régimen de profesores designados por cargo docente. Proyecto 13. Buenos Aires: Ministerio de Educación y Justicia.

Ansell, Ben W. 2010. From the Ballot to the Blackboard. The Redistributive Political Economy of Education. New York: Cambridge University Press.



FLACSO 2022

- Beach, Derek and Pedersen, Rasmus Brun. 2013. *Process Tracing Methods. Foundations and Guidelines*. Michigan: University of Michigan Press.
- Bentancur, Nicolás y Mancebo, María Ester. 2012. “Políticas educativas en tiempos de cambio. Actores, programas e instituciones en Uruguay y la región”, *Revista Uruguaya de Ciencia Política*, 21(1): 65-92.
- Bril-Mascarenhas, Tomás; Maillet, Antoine y Mayaux, Pierre-Louis. 2017. “Process tracing. Inducción, deducción e inferencia causal”. *Revista de Ciencia Política*, 37(3): 659-684.
- Bruns, Barbara y Schneider, Ben Ross. 2019. “The politics of quality reforms and the challenges for SDGs in education”, *World Development* 118: 27–38.
- Dibbon, David. 2004. *It’s About Time!! A Report on the Impact of Workload on Teachers and Students*. St. John's: Memorial University of Newfoundland.
- Gerring, John and Cojocar, Lee. 2015. *Case-Selection: A Diversity of Methods and Criteria*. Boston: Boston University.
- Hargreaves, Andy. 1994. *Profesorado, cultura y postmodernidad. Cambian los tiempos, cambia el profesorado*. Madrid: Morata.
- Jacinto, Claudia y Terigi, Flavia. 2007. *¿Qué hacer ante las desigualdades en la educación secundaria? Aportes de la experiencia latinoamericana*. Buenos Aires: Santillana.
- Mizala, Alejandra y Schneider, Ben. 2020. “Promoting quality education in Chile: the politics of reforming teacher careers”, *Journal of Education Policy*, 35(4): 529-555.
- Moe, Terry y Wiborg, Susanne. 2017. *The Comparative Politics of Education: Teachers Unions and Education Systems across the World*. New York: Cambridge University Press.



FLACSO 2022

- Philipp, Anja y Kunter, Mareike. 2013. How do teachers spend their time? A study on teachers' strategies of selection, optimisation, and compensation over their career cycle. *Teaching and Teacher Education*. 35: 1-12.
- Rama, Germán; Mancebo, Ester; Ravela, Pedro y de Souza, Rosina. 1992. ¿Aprenden los estudiantes en el Ciclo Básico de Educación Media? Montevideo: ANEP/CEPAL.
- Rivas, Axel. 2015. “Una política integral para los docentes”. En *La educación argentina hoy: la urgencia del largo plazo*, editado por Juan Carlos Tedesco, 9-39. Buenos Aires: Siglo XXI.
- Schneider, Ben Ross; Cevallos Estarellas, Pablo y Bruns, Barbara. 2019. “The Politics of Transforming Education in Ecuador: Confrontation and Continuity, 2006–17”, *Comparative Education Review*, 63(2): 259-280.
- Tiramonti, Guillermina. 2015. La reforma de la escuela media: un anhelo frustrado. *Propuesta Educativa*, 44(2): 24-37.
- Wei, Ruth Chung; Darling-Hammond, Linda; Andree, Alethea; Richardson, Nikole y Orphanos, Stelios. 2009. *Professional learning in the learning profession: A status report on teacher development in the United States and abroad*. Dallas: National Staff Development Council.

Rodolfo Elías, FLACSO/Paraguay: La investigación sobre educación secundaria en Paraguay: La desigualdad y la exclusión escolar de las/los adolescentes

La pandemia ha hecho más evidente y profundizado la exclusión social y escolar, en especial de estudiantes del nivel secundario. La escuela ha sido poco sensible a la problemática de niñas, niños y adolescentes y ha estado



FLACSO 2022

concentrada en cumplir con las metas y resultados académicos establecidos en el curriculum, evaluados por sistemas cada vez más alejados de las condiciones y características socio-culturales de las poblaciones. La mayoría de estos grupos muy poco visibles en las estadísticas educativas e incluso en las investigaciones.

Esta presentación realiza una reseña de las investigaciones sobre educación secundaria realizadas en Paraguay a partir de los años noventa. Las investigaciones sobre educación secundaria en Paraguay pueden agruparse en tres grandes tópicos:

i) Investigaciones que analizan el acceso y la permanencia en la educación secundaria utilizando, fundamentalmente datos estadísticos: Paraguay ha podido desarrollar un sistema de estadística educativa consistente que viene generando datos de manera regular en las últimas tres décadas, aunque no es fácil construir análisis de tendencia por variaciones en los indicadores y en sus niveles de desagregación. Además, desde el año 2017 se viene implementando el Registro Único de Estudiantes (RUE) que permite un seguimiento más cercano a las/los estudiantes matriculados.

Un problema importante ha sido el último Censo Nacional de Población y Vivienda (2012), que se desarrolló con serias dificultades. Esta situación fue en parte mejorada con los datos de la Encuesta Permanente de Hogares (EPH), pero con limitaciones en términos de desagregación de la información. Este año se tiene previsto realizar un nuevo censo que, se espera, supere las limitaciones del censo anterior.

ii) Investigaciones que examinan los niveles de aprendizaje y los factores asociados, a partir de las pruebas estandarizadas a gran escala: Paraguay ha seguido la misma tendencia de los países de la región en los años noventa: ha desarrollado un sistema nacional de evaluación (SNEPE) y ha participado en pruebas internacionales, como las del Laboratorio Latinoamericano de Evaluación de la Calidad Educativa (LLECE) y



FLACSO 2022

recientemente ha formado parte del primer grupo de países que ha participado de la prueba PISA-D, incluso, aplicando el componente extraescolar de la prueba PISA-D a adolescentes entre 14 y 16 años que ya están fuera del sistema educativo. Este énfasis en la evaluación del aprendizaje (de ciertas áreas bien específicas, como lengua, matemática y ciencias). Las investigaciones buscan fundamentalmente aportar a la medición y luego identificar estos factores que pueden ayudar a mejorar, incluso a la “aceleración del aprendizaje”, como una estrategia para recuperar lo perdido durante la pandemia. Paraguay ha hecho un esfuerzo en contar con especialistas en este campo e invierte recursos importantes en estas evaluaciones, sin embargo, no se ha caracterizado por analizar en profundidad ni en identificar necesidades específicas que puedan dar guías concretas para las políticas. Incluso, en ocasiones, fue usada más bien con un arma para fortalecer ciertas posiciones y atacar a otros, como a las/los docentes.

iii) Investigaciones que analizan las condiciones sociales y educativas de estudiantes y los factores de exclusión: algunas de estas investigaciones incorporan la participación de niñas, niños y adolescentes, desde un abordaje cualitativo, incluso en algunos casos, con una perspectiva de la investigación participante. Se trata, en estas investigaciones de enfocar en las condiciones sociales y educativas de jóvenes, sus expectativas en torno a la educación y su futuro. Estos estudios abordados fundamentalmente desde la sociología y la antropología, ayudan a conocer las distintas situaciones y características de la población y las necesidades con las que tratan de responder las escuelas y los programas educativos. En el estudio de las condiciones sociales se han abordado temas como pobreza, desigualdad, embarazo adolescente, violencia de género, discriminación y la situación de grupos como jóvenes rurales, pertenecientes a pueblos indígenas, personas con discapacidad, mujeres, personas con diferentes orientaciones sexuales e identidades de género. En algunos casos se



FLACSO 2022

rescatan las voces de las/los adolescentes, pero, generalmente, desde una posición de “sujetos investigados”, más que como interlocutores, con una participación activa en todo el proceso de investigación, con algunas excepciones, que serán mencionadas en la presentación.

En general, estas investigaciones muestran aportes y han sumado conocimientos. En algunas oportunidades, han generado cierto debate o han aportado a la discusión de la política. En estos momentos, con el avance del fundamentalismo y su creciente influencia en el sector educativo, se han impuesto restricciones desde las instituciones públicas, como el propio ministerio de educación, para el uso de conceptos, tales como género, interculturalidad, inclusión, diversidad, incluso se ha cuestionado la perspectiva de los derechos. Esto crea mayores dificultades al trabajo de investigación y al debate de estos temas, centrales en el análisis de los factores relacionados con la exclusión escolar.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Elías, R. y Spnizi, C. (2020). Educación secundaria en Paraguay. En P. Núñez y D. Pinkasz (Ed.) Estado de la Educación Secundaria en América Latina y el Caribe. Aportes para una mirada regional. San José, Costa Rica: FLACSO.
- Ortiz, L. (2014). Formas y extensiones de la desigualdad escolar. acerca del sistema educativo paraguayo. Revista Internacional de Investigación En Ciencias Sociales, 10(1), 45–59
- Peroni Franco, E. (2017). Factores que inciden en la deserción escolar en el tercer ciclo en Paraguay. Bogotá, Pontificia Universidad Javeriana, Facultad De Ciencias Políticas y Relaciones Internacionales



FLACSO 2022

Spinzi, C., & Wehrle Martínez Andrea. (2017). Inclusión educativa en Paraguay: un análisis de los programas orientados al acceso a la educación de jóvenes en situación de vulnerabilidad y exclusión social implementados en los dos últimos gobiernos 2008-2013 y 2013-2018. *Población Y Desarrollo*, 23(45), 83–94. [https://doi-org.ezproxy-cicco.conacyt.gov.py/10.18004/pdfce/2076-054x/2017.023\(45\)083-094](https://doi-org.ezproxy-cicco.conacyt.gov.py/10.18004/pdfce/2076-054x/2017.023(45)083-094)

UNICEF, ID (2016). Perfiles de exclusión educativa en la República del Paraguay. UNICEF, Investigación para el Desarrollo (ID), Asunción. <https://www.unicef.org/paraguay/informes/perfiles-de-la-exclusi%C3%B3n-educativa-en-la-rep%C3%ABlica-de-paraguay>



FLACSO
2022

SIMPOSIO: TRAJETÓRIAS/PRÁTICAS, JUVENIS EM TEMPOS DE PANDEMIA DA COVID-19

Coordinan

Dra.: Miriam Abramovay (FLACSO-BR)

Dra.: Lila Cristina Luz (NUPEC/UFPI)

V Congreso Latinoamericano y Caribeño de Ciencias Sociales. *“Democracia, justicia e igualdad”*

FLACSO URUGUAY. www.flacso.edu.uy. Teléf.: 598 2481 745. Email: secretaria@flacso.edu.uy



FLACSO 2022

A Covid19 significou uma ruptura nas trajetórias de vida dos jovens, forçando-os a redesenhar suas experiências e práticas. Preocupada em conhecer a realidade das juventudes latino-americanas, a FLACSO Brasil liderou a pesquisa “Trajetórias/práticas juvenis na América Latina”, envolvendo pesquisadores de seis países da região: Argentina, Brasil, Chile, Cuba Equador e México. O objetivo foi: “conhecer os impactos da COVID-19, desde a interface de sua condição/distanciamento, trabalho, educação, direito à cidade, participação social, família e emoções. Utilizando metodologia qualitativa, entrevistou jovens entre 15 e 29 anos, de contextos, diferentes classes sociais, identidades e sexualidade, escolaridade, ocupação, entre outros.

Palavras chave: Juventudes; Condição Juvenil; Pandemia; Educação; Trabalho.

Introdução

Este artigo é resultado de um esforço coletivo de pesquisadoras de seis países, sob a coordenação da Flacso-Brasil, para conhecer trajetórias/práticas juvenis em tempos de covid-19 a partir da interface entre condição juvenil, subjetividades, distanciamento social e práticas cotidianas.

Diferentes preocupações motivaram o interesse pelo desenvolvimento da investigação, dentre elas, a característica da condição juvenil, que teve seu desenvolvimento profundamente marcado pelo isolamento social, que afetou suas práticas cotidianas e subjetividades.

Ao mesmo tempo os jovens foram considerados o grupo menor risco à coronavírus, criando-se uma ilusão de que estes seriam menos vulneráveis. Um discurso que serviu para ocultar problemas enfrentados pelas juventudes, que antes da pandemia já se encontravam marcadas por extrema desigualdade social.



FLACSO 2022

Na América Latina e no Caribe, a população jovem é de aproximadamente 160 milhões, mas que antes mesmo da pandemia já se encontrava em dificuldades relacionadas ao trabalho, a educação, lazer, violências, acesso a cultura e, portanto, a direitos sociais, o que dificulta sua autonomia e consequentemente entrada no denominado mundo adulto.

Contudo, a pandemia de covid-19 afetou aos jovens da América Latina e do Caribe, de distintas maneiras, impactando sua sociabilidade, nos grupos sociais, em festas, bares, praças, praias, cinemas, shows e demais práticas vividas no espaço público. Em razão das medidas adotadas para controlar a expansão da pandemia, os jovens tiveram que redesenhar suas múltiplas trajetórias e potencializar suas capacidades adaptativas, para seguir com suas vidas.

A investigação foi iniciada em abril de 2020, quando ainda nos encontrávamos nos primeiros meses de confinamento. O acesso aos jovens foi via online, para realizar entrevistas em profundidade, centradas nos seguintes eixos: Identificação sócio demográfica dos entrevistados; Saúde: sobre o isolamento e dados sobre o Covid – 19, Como você cuida da sua saúde e da saúde da sua família para se proteger da Covid-19? (medicina e/ou religião/espiritualidade); condição em relação ao isolamento; sociabilidade/convivência; Percepções, sentimentos, preocupações, problemas; Atividades realizadas no período de isolamento/distanciamento social; violências e Futuro. Ao todo foram entrevistados 426, em cinco países da região, conforme disposto na tabela abaixo.



FLACSO 2022

Tabela 1 - Número de jovens entrevistados por país

Países	Nº	%
Argentina	19	04
Brasil	143	34
Chile	30	07
Cuba	153	36
Equador	28	06
México	53	12
Total	426	100

Fonte: Pesquisa Trajetórias/Práticas Juvenis em tempos de pandemia.

Elaboração própria segundo informação de cada equipe nacional de investigação, 2021.

A amostra qualitativa está vinculada ao objeto de estudo, o qual tem os jovens e sua variabilidade em atividades que foram afetadas por medidas do confinamento na pandemia. Por meio dela, busca-se acessar os significados associados à perspectiva e experiência dos mesmos, em torno do desencantamento/esperança e expectativas do futuro. É uma amostra intencional baseada em um perfil, é estrutural em que as especificidades dos significados associados à estrutura social são consideradas e responde a um olhar crítico sobre a realidade e seus contextos mutáveis. Dentro das amostras qualitativas, usaremos aquela que nos permite fazer uma definição a priori, um tipo proposicional (Sandelowski e Barroso, 2003; Teddlie e Yu, 2007; Glenton e Carlsen, 2019; Martínez Salgado, 2012; Mena Martinez, 2017).

O propósito dessa escolha, por sua natureza, não tem nada a ver com medidas, mas com o interesse fundamental pela informação, que permite a compreensão dos fenômenos sociais na perspectiva daqueles que são



FLACSO 2022

protagonistas, admitindo a variabilidade da complexidade dos processos vivenciados. Portanto, a seleção foi intencional com base na possibilidade de fornecer informações aprofundadas sobre o tema de interesse da pesquisa. Cada unidade selecionada é representativa de sua posição e o conjunto de unidades contabiliza o tema de interesse. Busca-se que a variabilidade estrutural seja representada, para que todos os discursos relevantes estejam presentes (Ibáñez, 1992). Na amostra qualitativa selecionada, os mapas dos significados existentes em relação ao objeto de estudo devem ser identificados e representados até que as informações coletadas estejam saturadas (Glenton e Carlsen, 2019). Esses mapas são representados em eixos discursivos, ou contextos relevantes que geram diferentes discursos, a partir de cuja posição fala do sujeito (Valles, 1997; Mena Martínez, 2017).

Foram entrevistados jovens de diferentes territórios; ambos os sexos; orientação sexual (gay, lésbica e bissexual). Em relação à idade, a investigação atingiu uma maioria de jovens na faixa etária entre 20 a 25 anos, seguida de 15 a 19 años e em menor proporção a de 26 a 29 años.

A proposta de pesquisa qualitativa é a abordagem coerente com o objetivo proposto e a relevância de acessar os sentidos construídos pelos jovens com quem trabalhamos. Esses significados não constituem entidades isoladas, fazem parte de um todo relacionado que forma uma estrutura ou mapa de significados (Mena Martínez, 2017). O conteúdo das manifestações da vida social será trabalhado, a partir das noções de contradição, conflito, com diferentes perspectivas. Será adotada uma abordagem holística para incorporar as percepções dos sentidos, as intenções dos atores envolvidos, por meio de grupos focais e/ou entrevistas individuais aprofundadas.

A epistemologia qualitativa baseia-se em princípios que, por sua natureza, têm consequências metodológicas e éticas relevantes a serem consideradas ao trabalhar com pessoas. Portanto, ao abordar o trabalho, e



FLACSO 2022

consequentemente respeitar e valorizar os direitos daqueles que participariam da proposta, no início do processo de elaboração do trabalho de campo, foi elaborado um documento para ser assinado pelos membros dos Grupos Focais e pelas Entrevistas Aprofundadas, onde foram explicadas as características e o escopo do projeto, o tratamento e o uso das informações obtidas, o voluntariado da participação, além de garantir o sigilo e o anonimato do que foi expresso durante as sessões de trabalho.

Na fase de tratamento das narrativas, o anonimato da origem das histórias foi mantido por meio do uso de perfis e do tratamento das informações agregadas por categorias analíticas. Essa mesma está sendo utilizada na apresentação dos resultados nos seminários e espaços de discussão e nos relatórios de resultados parciais e finais.

Uma parte do resultado do trabalho, foi organizado em forma de livro, como uma estratégia de retorno para aqueles que participaram das diferentes etapas do mesmo.

O impacto da experiência pandêmica nas juventudes produziu um debate importante no âmbito científico, político, econômico e social, evidenciando a necessidade de compreender como os jovens estavam/tinham enfrentado/criando alternativas em relação às diferentes dimensões de suas vidas, em especial, àquelas relacionadas à vida escolar e laboral. Portanto, possibilitou a produção de referências sobre a série de outras dimensões da vida dos jovens, envolvendo práticas que evidenciam a complexidade das trajetórias de jovens no período da pandemia, em especial, durante o isolamento físico.

Esta mesa vai debater as seguintes temáticas: educação, trabalho, cidades e uso del espacio público e emoções. A primeira exposição trata do educação presente e futura, com destaque para a realidade brasileira, cubana e mexicana, com desenvolvimento de reflexões sobre as



FLACSO 2022

instituições de ensino aliadas à suspensão das atividades presenciais, como resposta unânime à pandemia de covid-19.

Com o aumento do contágio e do número de óbitos, foi necessário reforçar as medidas de distanciamento como única forma de combater e controlar a disseminação do novo SARS-CoV-2. Isso significava manter as instituições escolares fechadas e promover o ensino a distância diante da impossibilidade de realização de aulas presenciais. O ensino remoto impôs diversos desafios pela educação. A escola precisou lidar com diferentes níveis de suporte familiar no processo de ensino-aprendizagem, com a falta de acesso e familiaridade com equipamentos eletrônicos e as limitações de conexão para acompanhar as aulas remotas e realizar atividades online, exigiu outras estratégias didático- pedagógica, para poder viabilizando seu papel de formadora.

Em nossos países, como na maior parte do mundo, o fechamento de uma grande parte das instituições de ensino ducativas trouxe aparejado la suspensión de las clases presenciales, como respuesta unánime ante la Pandemia de la Covid-19, cuyos primeros casos fueron detectados a inicios del 2020. Por su parte, el 2021 fue marcado por el aumento del contagio y del número de muertes, hecho por el cual se necesitó reforzar las medidas de distanciamiento como única forma de combate y control de propagación del nuevo SARS- CoV-2. Esto significó mantener cerradas las instituciones escolares, e impulsar la educación a distancia frente a la imposibilidad del retorno a las aulas. Los procesos para favorecer la enseñanza-aprendizaje continuaron siendo objeto de improvisaciones e innovaciones que han afectado —de manera importante— las relaciones entre educandos y profesores, por un lado y, por otro, entre estudiantes.

Foram diversas as conclusões desta investigação, relacionadas com a educação: o ensino remoto evidenciou desafios nunca antes enfrentado e a escola teve que depender do suporte familiar para que crianças e



FLACSO 2022

adolescentes pudessem estudar. Isso ocorreu em consonância com as dificuldades dos professores para lidar com as tecnologias; a estrutura precária das famílias e das casas e as diferenças significativas entre as escolas públicas e privadas. Outro aspecto identificado na pesquisa, refere-se ao papel da escola como espaço de aprendizagem e, fundamentalmente, de socialização. Neste sentido, os jovens deixaram de usufruir a companhia de seus colegas e amigos, em interações cotidianas prioritárias atinentes à condição juvenil. Quanto ao futuro, seus sonhos também foram desestabilizados, criando incertezas em relação ao seu futuro pessoal, profissional e acadêmico.

O tema trabalho trata da relação juventudes e mercado de trabalho, com desenvolvimento de reflexões sobre presente e futuro “pós-pandemia”. As preocupações em relação às incertezas, esperanças e sonhos frente às possibilidades de viver do próprio trabalho são por demais recorrentes na vida dos jovens, numa realidade marcada pela agudização da desigualdade social, recessão econômica e, conseqüentemente, redução da oferta de empregos protegidos e aumento daqueles precários e do desemprego. Somada a esta situação o fechamento das instituições de educação formal, em todos os seus níveis e locais em nossos países. Sem poder frequentar a escola e sem trabalho, a maioria dos jovens tiveram o tempo/espaço cotidiano comprimidos ao espaço privado. Todavia, para aqueles jovens que tiveram que trabalhar, resultaram as piores alternativas, confoeme expresso na abordagem sobre o tema trabalho.

Em todo o globo, a pandemia da covid-19 impactou profundamente o trabalho, por meio da desestruturação do emprego, resultando conseqüentemente no aumento do subemprego, do desemprego e na sedimentação de formas de ocupação da força de trabalho mediada pelo uso de diferentes tecnologias. A adoção do distanciamento físico, como exigência sanitária imediata para prevenir o controle da doença, redefine os espaços de trabalho para salvaguardar a segurança e a saúde da



FLACSO 2022

população em geral. Com isso impôs o trabalho em home office, dificultando a distinção entre espaço público e privado e ampliando tempo destinado à ocupação com finalidade de obter renda.

As trajetórias juvenis, nos posiciona numa perspectiva de compreender a juventude como transições dinâmicas, que apresentam marcos sociais que levam, em movimentos de idas e vindas, à idade adulta, alcançando assim plena emancipação econômica e familiar (Casal et al., 2006; 2011 e Pérez Isla, 2008). Essa perspectiva da juventude incorpora um papel preponderante à historicidade do processo, uma vez que há um contexto com temporalidade e espacialidade que caracteriza o desenvolvimento emancipatório, o que resulta em trajetórias específicas e particulares da vida, em vez de universais (Casal et al., 2006; 2011).

Assim como as dimensões biográficas da juventude, não se desenvolvem em uma tela em branco, suspensa no espaço e no tempo, existe um cenário que estabelece limites contra os quais há restrições, mas estratégias de superação também são desenvolvidas. As trajetórias dos jovens representam fenômenos atuais de construção de identidades e significados, cujas particularidades são parte ativa do modelo predominante da sociedade.

No tema cidades, evidenciamos que a pandemia revelou e/ou aprofundou desigualdades e iniquidades entre as famílias, e dentro delas, atravessadas por dimensões como: classe social, etnia, cor da pele, sexo, idade, território, profissão, entre outras. Apesar do impacto negativo inquestionável da pandemia, os jovens percebem mudanças em sua concepção do mundo; o interesse pelo bem-estar social, familiar e individual foi despertado, e áreas da vida antes naturalizadas ou invisíveis são valorizadas, como saúde, família, afetos, trabalho e o uso adequado do tempo. A pandemia não foi avaliada apenas negativamente, reconhecemos nela aprendizados para enfrentar contingências, assumir múltiplas responsabilidades que foram



FLACSO 2022

devolvidas ou acentuadas na família e, ao mesmo tempo, processos de encontros e reavaliação dos quais os jovens tiveram um papel central.

A abordagem sobre cidade evidencia que o espaço além de sua materialidade e normatividade, explorando-o como produto da interação de jovens atores sociais que o habitam. O espaço é um domínio em que os relacionamentos e interações dos jovens são relevantes no momento da construção de significados compartilhados e na gestão de conhecimento para sua composição como seres sociais e políticos; espaço que foi transformado por um contexto de pandemia que exigiu ações como confinamento, distanciamento social, toque de recolher, suspensão de atividades educacionais e de trabalho de maneira presencial. Relatamos o desenvolvimento da pesquisa em cada país, que buscou mostrar a situação dos jovens no contexto da pandemia e a forma como enfrentaram as condições impostas. Por um lado, o caso argentino compartilha os resultados relacionados às estratégias comunitárias diante da crise e participação da juventude, tendo com base a análise da desigualdade espacial nos bairros em que vivem. Por outro lado, o caso equatoriano compartilhou a criminalização da conduta juvenil, a partir da análise da mídia e da ação policial sobre o assunto, gerando um discurso biocrático que constrói subjetividades que ignoravam a importância das lógicas comunitárias. O Brasil, focado na capacidade da agência dos jovens, ao apresentar como a cidade participa ativamente da formação da ação juvenil baseada em relações concretas e simbólicas, revela a importância das mudanças no ambiente pandêmico e suas consequências, ainda não dimensionadas, na configuração como ser social. Por fim, o Chile aborda os efeitos do confinamento na juventude chilena em termos de uso do espaço público, com rupturas na participação política e cidadã durante dois anos de pandemia, após um surto social inacabado no momento de declarar o alerta de saúde.



FLACSO 2022

Os jovens estão em trânsito de produção e reprodução no espaço público urbano. Portanto, a suspensão ou restrição desse processo por dois anos abrange as medidas preventivas do Covid-19, de importância que excede o problema de saúde pública e incorpora alterações nas dimensões econômicas e, especialmente, sociais, para essas faixas etárias, invisíveis em termos das necessidades de suas trajetórias de vida.

Diante desse cenário, os jovens entrevistados tiveram respostas variadas que vão desde a imobilidade pessimista e adaptativa até as medidas do governo central, passando por ações locais que ativam o capital social em bairros vulneráveis, até a disputa do espaço público, estabelecendo uma ruptura com a "normatividade pandêmica", exigindo mudanças estruturais diante das iniquidades históricas ou realizando ações específicas e coletivas, em busca de seus direitos.

Esta exposição destaca a importância central que as organizações sociais de base territorial têm tido na gestão da pandemia e para os jovens em particular. A rica tradição organizacional local gerou um processo único diferente do observado em outros países da região. As diversas organizações realizaram diversas tarefas que durante a pandemia foram cruciais nesses territórios: em princípio, eram intermediários para a transmissão de informações, tanto sobre o vírus quanto sobre as medidas estatais tomadas para combatê-lo. Eles também forneceram ajuda material para cuidados e alimentos. Foram espaços em que foram buscadas alternativas para geração de renda, os jovens foram acompanhados no processamento de programas estaduais e ferramentas para superar — na medida do possível — a desigualdade em termos de conectividade para a manutenção de cursos de escolaridade ou de formação.

Ser a tecnologia fundamental para ser capaz de sustentar a ruptura do espaço e do tempo, com suas consequências; chama a atenção para a morfologia do uso de tecnologias de informação e comunicação (TIC),



FLACSO 2022

plataformas web e mídias sociais digitais, em termos de sua apropriação no cotidiano. As diferentes plataformas são mostradas como espaços para aprendizado e formação profissional e acadêmica (tecnologia como um messias salvador em meio ao caos e à incerteza). Uma questão visível é que o uso de plataformas do tipo redes sociais e outras tecnologias constituiu uma forma alternativa de socialização para os jovens que, quando formalizados na crise da saúde e em meio ao distanciamento social, tornaram-se mais um espaço de organização do cotidiano. Isso, por sua vez, permitiu observar que o uso dessas plataformas, antes da pandemia, não era focado na gestão do conhecimento e, portanto, o imaginário sobre sociedades inteligentes a partir da conectividade generalizada à Internet e a todos os tipos de plataformas, é claramente discutível. Esse processo de uso aparente de plataformas digitais, no contexto pandêmico, colocou em crise o senso comum que pensa dos jovens como nativos digitais.

Esta exposição também aborda as experiências, práticas e projeções de jovens de Cuba e México, durante a pandemia, cujas experiências não podem ser compreendidas sem levar em conta as famílias. Por meio da dinâmica familiar, estratégias e relacionamentos, é viável saber como o Covid-19 atrapalharia a vida dos jovens.

Na esfera privada, a família e sua dinâmica, como o espaço primário de socialização de seus membros, rapidamente vivenciaram mudanças diversas e profundas que – lentas ou rapidamente – marcaram seu dia a dia por mais de dois anos.

Para desenvolver esse trabalho, primeiro, as características das famílias em Cuba estão expostas e, centralmente, são analisadas as famílias dos jovens entrevistados (Peñate, Díaz, Armas, Porro e Muñoz, 2021) e, em seguida, a família mexicana é caracterizada.

O confinamento obrigatório transformou as famílias na inevitável referência para que seus membros dessem continuidade às suas trajetórias



FLACSO 2022

de vida, uma vez que foi avisado que esta crise duraria mais do que o esperado. Naqueles lares habitados por famílias nucleares ou extensas, foi endossado o papel que historicamente desempenharam no que diz respeito à construção e mobilização de estratégias de sobrevivência material e emocional. Sabe-se que a família mantém funções essenciais na reprodução doméstica, subsistência, cuidado e socialização em torno da qual certas características são geradas em sua composição e estrutura (De Martino, 2021). Tendo como ponto de partida que a família é uma instituição dinâmica, flexível e heterogênea, o capítulo analisa essas mudanças através das experiências, percepções e significados vivenciados pelos jovens ao redor de suas famílias e que foram identificados a partir das atividades cotidianas e relações que foram moldadas à medida que a doença avançava e atingia as sociedades latino-americanas e caribenhas.

A resignificação da família – acompanhada pelo retorno à casa de origem de jovens que iniciaram um processo de independência ou que, por razões específicas como educação ou trabalho, estavam temporariamente afastados antes do início do confinamento – foi inicialmente motivada pela transferência de algumas atividades externas para a esfera privada. No entanto, com o passar do tempo e os momentos de maior confinamento e isolamento chegaram devido ao aumento do contágio e das mortes, as famílias viviam situações desconhecidas e às vezes muito complexas, já que praticamente tudo o que acontecia no exterior, migrava para casas.

Dessa forma, as experiências isoladas não foram aquelas que levaram a novas rotinas diárias que apresentaram alterações nas horas de vigília, alimentação, trabalho, educação, descanso e sono. Assim, a partir das aulas à distância e como outros espaços e instituições foram fechados, as atividades rapidamente começaram a ser realizadas em casa, como rotinas esportivas, aulas de culinária, panificação, artesanato, pintura, tecelagem; cuidados de saúde on-line; participação em videogames coletivos; Cortes; Comemorações de aniversário e festas familiares – como a conclusão e o



FLACSO 2022

início de diferentes séries escolares, exames de notas, babyshower, festa para anunciar sexo do próximo bebê/s, nascimentos de bebês, compromissos de casal, quinze anos – para velórios e missas pela morte de pessoas transmitidas no Facebook, WhatsApp, Zoom, Google Meet, entre outras plataformas.

A família tem sido (excessivamente) demandada em suas funções tradicionais, com ênfase na economia e na educação, ao mesmo tempo em que tem mostrado, de forma mais acentuada, contradições antigas e novas e até mesmo desigualdades – econômicas, de gênero, idade, entre outras – que marcaram o dia a dia de seus membros. Por exemplo, as estratégias adotadas para enfrentar a subsistência nesse período, o trabalho doméstico e assistencial não remunerado, recaiu sobre as mulheres e reforçou as desigualdades e violências a que elas ainda estão expostas. De tal forma que as estratégias de dinâmica e subsistência que as famílias assumiram para enfrentar a pandemia reproduziram o carimbo de gênero, de classe social que as distingue em nossos países.

Os jovens, por outro lado, viram sua independência, autonomia e, sem dúvida, sua mobilidade fora de casa que os levou a transferências diárias, que em muitas ocasiões levavam horas por dia para realizar diferentes questões. Se você levar em conta que, devido às características típicas de suas idades, grande parte de seus projetos estão localizados fora de suas casas; isso inclui atividades associadas à "formalidade", como educação e trabalho, e o que emerge deles, e outros mais "informais", mas necessários como recreação, lazer, lazer, esportes, cultura e, crucialmente, relações afetivas com pares, casais, colegas de trabalho e escola, vizinhos, entre outros. A pandemia impôs aos jovens que redesenhassem suas múltiplas trajetórias e destacar suas capacidades adaptativas, decisivas e resilientes para seguir em frente com suas vidas. Esse redesenho definitivamente teve implicações para os papéis assumidos pelos jovens e, às vezes, exigido deles no contexto familiar.



FLACSO 2022

Como podem imaginar, essas condições adquiriram diferenças importantes se pensarmos nas atividades realizadas pelos jovens de acordo com sexo, condição econômica, status socioeconômico, idade, nível de escolaridade, maternidade/paternidade, etnia, e muitas outras características que fizeram com que as experiências da pandemia fossem profundamente heterogêneas e se tornariam ainda mais agudas à medida que a crise de saúde progredisse e as ondas de contágio se desenrolassem.

No caso da pesquisa realizada, observou-se que a pandemia causou mudanças que tinham a ver com o repensar das estratégias para garantir a sobrevivência, saúde, educação, trabalho, relações pessoais, entre muitas outras atividades. Se essas estratégias, dinâmicas e relacionamentos não são questões irrelevantes na vida juvenil, menos ainda são as emoções provocadas pelas transformações que levaram os jovens a assumir inúmeras e novas responsabilidades em suas famílias que – surpreendentemente – a pandemia colocou em suas mãos. Deve-se notar que, nesse contexto, os jovens que retornaram às casas da família identificaram um processo inesperado de reavaliação, tanto de seus pais para com eles quanto deles para com seus pais. As relações entre os irmãos não permaneceram intactas porque, como houve mudanças de residência devido à suspensão do trabalho, o fechamento das escolas, a diminuição da renda, o cuidado com os enfermos e com os menores, por exemplo, levaram irmãos de idades diferentes, de relações distantes ou suspensas por diversas razões, a reatarmos, a se reencontrarmos.

No contexto da pandemia, as famílias reiteraram várias características essenciais inerentes à sua natureza. Entre elas, plasticidade, flexibilidade e grande capacidade de resposta imediata a crises e transformações políticas, econômicas, sociais e culturais desde tempos imemoriais (Quilodrán, 2008, Arragiada, 2001). Enquanto a economia estava paralisada e a educação mostravam suas fraquezas mais profundas, as famílias assumiam responsabilidades que eram transferidas para o lar de acordo com os



FLACSO 2022

recursos disponíveis que poderiam mobilizar para fazer o seu melhor. Nesse sentido, a lentidão e o descaso com que o governo mexicano respondeu, evidenciou mais uma vez como as famílias têm uma relevância crucial para minimizar riscos sociais de grande magnitude. Possivelmente isso acontece porque é sabido que, se não são elas, as respostas do Estado, da iniciativa privada ou da sociedade civil podem, por múltiplas razões, levar tempo para atingir e responder as demandas das famílias.

As respostas implantadas nas famílias, segundo os jovens, foram imediatas e a partir daí a flexibilidade foi amortecida, grande capacidade de adaptação às mudanças, a plasticidade para receber em seus seios grande parte da vida pública que os jovens e todos os outros membros da família perderam foram endossados. Houveram muitos casos em que as entrevistas relacionavam várias tentativas de responder da melhor forma aos diferentes e desconhecidos desafios que a pandemia lhes impôs dia após dia. Dessa forma, a espontaneidade levou à criatividade e também, na ânsia de reduzir custos, à eficiência e eficácia. Como se pode observar, essas são características exigidas tanto por instituições públicas quanto privadas para alcançar melhor desempenho nas ações de diferentes escalas que elas têm que cumprir. No entanto, as respostas das famílias tendem a ser mais rápidas. Esse tem sido o caso historicamente (Arriagada, 2001) e nestes anos de Covid- 19, aconteceu novamente.

Várias investigações identificaram que as experiências em geral e as dos jovens com suas famílias não foram isentas de violência e foram marcadas por desentendimentos e distanciamento. No entanto, os meses em que realizamos as entrevistas correspondem às primeiras fases da pandemia em Cuba e no México. Possivelmente isso, de alguma forma, poderia explicar por que a narração de episódios violentos era praticamente inexistente, além do tédio, angústia, raiva ou conflitos menores que surgiram diante da tensão predominante. Dessa forma, não se nega que as relações familiares possam causar, como argumenta Arragiada (2001), importantes fontes de



FLACSO 2022

insegurança. No entanto, ao reiterar a importância de continuar o estudo dos processos e configurados nas famílias, especialmente porque, como em outros momentos históricos, as famílias dos jovens entrevistados têm sido muito vulneráveis à crise de emergência e saúde; mas também, eles têm sido a instituição para a qual a maioria dos apelos foram feitos para proteção. Nesse sentido, permanecem múltiplas questões sobre as consequências de longo alcance que as mudanças e o repensar da dinâmica familiar, estratégias e funções causadas pelo Covid-19 terão; especialmente surgem questões sobre o impacto nas trajetórias, experiências e práticas dos jovens.

A pandemia Covid-19 teve consequências múltiplas que podem ser vistas desde as experiências mais íntimas e individuais até as mais compartilhadas globalmente. Um deles diz respeito ao desencadeamento de uma pleora de emoções que foi amplamente documentado em várias sociedades. A partir dessa experiência incomum na história da humanidade, os jovens entrevistados nas investigações realizadas nos diferentes países narraram como o contágio da Covid-19 se espalhou e a existência e gravidade da pandemia se tornar cada vez mais visível, esse vírus tomou conta de suas vidas, de suas famílias e entes queridos, de suas vidas diárias e, inevitavelmente, também de seu futuro.

Nesse contexto, esta apresentação teve como objetivo examinar como emoções expressas e manifestações pelas juventudes entrevistadas quanto aos efeitos da pandemia em suas respectivas vidas. Diante da preocupação global com as emoções de uma perspectiva individual e ligada à saúde mental, propõe-se uma ampliação do olhar para as emoções que destacam elas são tomadas aqui como construções sociais que representam o sustento da vida social e, portanto, tem uma base social.

A abordagem das emoções enquanto categoria analítica das ciências sociais parte do pressuposto que as emoções não se apresentam enquanto



FLACSO 2022

processos ordenados, unívoco e lineares que progressivamente passam por seu surgimento, desenvolvimento até sua conclusão (mudança), nesta análise pretende-se destacar e examinar quais implicações essas mudanças e permanências causam de acordo com contextos de uma sociedade, uma classe, um gênero, uma identidade, uma religião, uma etnia, uma geração.

A partir dessa experiência incomum na história da humanidade, os jovens entrevistados nas investigações realizadas nos diferentes países narraram como o contágio da Covid-19 se espalhou e a existência e gravidade da pandemia se tornaram cada vez mais visíveis, esse vírus tomou conta de suas vidas, de suas famílias e entes queridos, de suas vidas diárias e, inevitavelmente, também de seu futuro. A pandemia afetou profundamente as emoções de todas as pessoas, em todas as faixas etárias e segmentos sociais. Nossa análise centra-se nas narrativas de jovens e propõem uma ampliação do olhar para as emoções enquanto construções sociais que representam o sustento da vida social e, portanto, de base social. Aqui examinaremos as emoções expressas e manifestas pelos jovens como resultado dos efeitos da pandemia em suas vidas. Nesta perspectiva, as emoções juvenis são analisadas desde o diálogo teórico dos campos da antropologia e da sociologia das emoções, fazem-se análises em estudos de casos sobre jovens de diferentes contextos, portanto, privilegia-se a dimensão social das emoções vivenciadas em nossas sociedades relativas aos processos históricos e singulares em que a pandemia nasceu e que são compartilhadas e interpretadas pelos interlocutores deste estudo através dos olhares de gênero, geração, raça e classe social. As trajetórias juvenis apresentam pontos de confluências de emoções experimentadas por jovens de diferentes contextos que têm em comum a intersecção classe-raça-gênero, isto é, de acordo com as condições interpostas por este recorte, os sentimentos de vulnerabilidades são mais profundamente replicados nas vidas juvenis.



FLACSO 2022

Para compreender as emoções juvenis neste estudo foi considerada que a pandemia da Covid-19, expandiu o aumento dos setores pobres, excluídos e com direitos violados diante da preservação de certos grupos e setores mais ricos do mundo que reafirmaram seu poder e privilégios.

Em consonância com Bericat (1999), a análise deste tema utiliza diversas narrativas de jovens brasileiros e mexicanos, chamados aqui de estudos de casos que, em primeiro lugar, forneceram conteúdos emocionais presentes nas entrevistas realizadas; em segundo lugar, é interessante conhecer as relações entre os componentes emocionais de tal forma que eles possam não só identificar, mas também analisar cadeias ou estruturas emocionais e, em terceiro lugar, examinar vínculos ou conexões entre as estruturas emocionais, o significado das expressões comunicativas analisadas e do sistema social, especialmente as relacionadas à estrutura social, à ordem social, à desigualdade e à exclusão.

Tratar as emoções como categoria analítica das ciências sociais, neste estudo, permitiu um diálogo para além destas, isto é, parte de uma perspectiva interdisciplinar em que saberes dos campos biológico, fisiológico e psicológico possibilitam aproximar-se do humano na sua inteireza posto que, nas palavras de Morin (1996) o homem é um ser biopsicossocial. Corroborando ainda com Mauss (2003) tal aproximação permite lançar luz à dimensão simbólica que representa o tríplice ponto de vista, o do “homem total”, que é necessário e contempla dimensões fisiológicas, psicológicas e sociológicas. Nos casos explorados sobre as emoções compartilhadas pelos jovens encontram-se a perspectiva interseccional onde as dimensões de gênero - classe social- raça/etnia interagem em níveis simultâneos e múltiplos mostrando as diversas formas de discriminação existentes nas sociedades estudadas. A pandemia da Covid-19 é uma experiência única que coloca atores sociais em uma realidade permanente e incerta com efectos multidimensionales.



FLACSO 2022

CONSIDERAÇÕES FINAIS

A investigação que fundamentou a proposição da presente mesa de debate é, em diferentes aspectos, inovadora. Porém, duas deles nos parece ser aqueles que melhor expressam essa inoção: o processo pelo qual foi construída juntando, em plena pandemia, pesquisadores do Brasil, Argentina, Chile, Cuba, Equador e México, que não haviam trabalhados juntos, possibilitando um olhar complexo e diverso sobre os impactos da pandemia nas juventudes da América Latina.

Assim, a investigação “Trajetórias/práticas juvenis em tempos de pandemia da covid-19”, iniciada no Brasil em abril de 2020 e ampliada para os demais países a partir de junho desse mesmo ano, teve como objetivo principal conhecer trajetórias/práticas juvenis em tempos de covid-19 a partir da interface entre condição juvenil, subjetividades, distanciamento social e práticas cotidianas.

Sem dúvidas, nos deparamos com um novo formato de fazer investigação, com uma mudança nos parâmetros de interação, necessárias às formas de comunicação que dependiam completamente da mediação das tecnologias digitais. Conforme já destacado por Horst y Miller, (2012); Orton-Johnson y Prior, (2013); Jordan et al., (2014), a pandemia impôs alteração na cultura, nas relações sociais e nas instituições, na medida em que a comunicação dependente das tecnologias digitais adquirirem um uso generalizado.

Uma segunda diz respeito à produção de reflexões de natureza qualitativa e interdisciplinar, evidenciando esforços não limitado ao campo específico de conhecimento de cada pesquisador/a, mas lançando mãos de um exercício de ampliação, de alargamento do conhecimento na maneira de fazer pesquisa de campo, utilizando-se de meios digitais apresentando aos interlocutores/ras do estudo questões abertas, focadas em seus cotidianos, suas sociabilidades, percepções, sentimentos, crenças,



FLACSO 2022

cuidados, violências, lazer, tecnologia, relação com o mundo do trabalho, da educação, saúde, no que se refere aos possíveis efeitos do distanciamento social que ainda se faz imperativo no quadro atual da pandemia.

Todo esse processo possibilitou a produção de uma infinidade de conhecimentos sobre a realidade de jovens da América Latina, impondo-nos desafios para problematizar a condição juvenil. Por essa razão, a socialização desses conhecimentos possibilita com que outros setores tenham acesso a conhecimentos acerca das realidades desses jovens, os quais poderão contribuir para a formulação de políticas públicas que sejam capazes de minimizar os impactos da Covid-19 em suas vidas, como os aqui compartilhados para debate na presente mesa.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

ARRAGIADA, I. (2001): “Familias latinoamericanas. Diagnóstico y políticas públicas en los inicios del nuevo siglo”. Serie Políticas Sociales, (57), Santiago de Chile: CEPAL.

BERICAT, E. (1999). “El contenido emocional de la comunicación en la sociedad del riesgo. Microanálisis del discurso”, Reis: Revista Española de Investigaciones Sociológicas, 87, 221-253.

CASAL, J., MERINO, R. y GARCÍA, M. (2011). “Pasado y futuro del estudio sobre la transición de los jóvenes”, *Revista de Sociología*, 96(4), 1139-1162.

https://redib.org/Record/oai_articulo996777-pasado-y-futuro-del-estudio-sobre-la-transici%C3%B3n-de-los-j%C3%B3venes Casal et al.

CASAL, J., GARCÍA, M. MERINO, R. y QUESADA, M. (2006). “Aportaciones teóricas y metodológicas a la sociología de la juventud



FLACSO 2022

desde la perspectiva de la transición”, *Revista de Sociología*, (43), 21-48. <https://papers.uab.cat/article/view/v79-casal-garcia-merino-quesada>

DE MARTINO, M.S. (2021): “Notas sobre Familias y Pandemia”. *Trabajo Social*, 24(1), págs.123-141. Bogotá: Departamento de Trabajo Social, Facultad de Ciencias Humanas, Universidad Nacional de Colombia. Doi: 10.15446/ts.v24n1.90377.

GLENTON, C. y CARLSEN, B. (2019). “When “Normal” Becomes Normative: A Case Study of Researchers’ Quotation Errors When Referring to a Focus Group Sample Size Study”. *International Journal of Qualitative Methods*, 18, 1–6. <https://journals.sagepub.com/doi/pdf/10.1177/1609406919841251>.

HORST, H, y MILLER, D. (eds.) (2012). *Digital Anthropology*. Londres: Berg.

IBAÑEZ, J. (1992). *Más allá de la sociología. El grupo de discusión: Teoría y crítica*. Madrid: Siglo XXI.

JORDÁN, C.. (2014) “Experiencias docentes. Investigación del impacto en un aula de matemáticas al utilizar flip educación”. *Revista Pensamiento Matemático*, IV(2), 009- 022.

MARTINEZ-SALGADO, C.. (2012). “El muestreo en investigación cualitativa. Principios básicos y algunas controversias”, *Ciencia & Saúd e Colectiva*, 17 (3),613-619.

MAUSS, M. (2015). “As técnicas do corpo”. In MAUSS, M. *Sociologia e Antropologia* (pp. 399-422). São Paulo: Cosac Naify.

MENA MARTÍNEZ, L. (2017). “Muestra cualitativa. Una propuesta integradora”. *Investigação Qualitativa em Ciências Sociais*, 3, 180-190.



FLACSO 2022

- MORIN, E. (1996). O método III: o conhecimento do conhecimento. Portugal: Publicações Europa-América.
- ORTON-JOHNSON, K y PRIOR, N. (Eds.) (2013). Digital sociology: Critical perspectives. Basingstoke: Palgrave-McMillan.
- PATTON, M.Q. (2002) Qualitative Research and Evaluation Methods. Thousand OaksCA: Sage.
- PEÑATE, A.I.; DÍAZ, D.; ARMAS, G.; PORRO, S. y MUÑOZ, M.R. (2021): Trayectorias/prácticas juveniles en tiempos de Covid-19. (informe de investigación). FLACSO-Programa Cuba.
- PÉREZ ISLAS, J. A., VALDEZ GÓNZALEZ, M. y SUÁREZ ZOZAYA, M.H. (Coor.) (2008). Teorías sobre la juventud. México: UNAM.
- QUILODRÁN, J. (2008): “Los cambios en la familia vistos desde la demografía; una breve reflexión. Estudios Demográficos y Urbanos”, 23(1), 7-20.
- SANDELOWSKI, M. y BARROSO, J. (2003). ”Classifying the Findings in Qualitative Studies”. SAGE Journal, 13(7), 781-820.
- TEDDLIE, CH y YU, F. (2007). “Methods sampling. Typology with examples”, J Mix Methods Res., 1(1), 77-100.
- VALLES, M. (1997). Técnicas cualitativas de investigación social. Madrid: Síntesis



FLACSO
2022

SIMPOSIO: ALTAS HABILIDADES/ SUPERDOTACIÓN: ¿TODAVÍA UN TABÚ EN LATINOAMÉRICA Y CARIBE?

Coordina

Dra. Susana Graciela Pérez Barrera (UDE)

V Congreso Latinoamericano y Caribeño de Ciencias Sociales. *“Democracia, justicia e igualdad”*

FLACSO URUGUAY. www.flacso.edu.uy. Teléf.: 598 2481 745. Email: secretaria@flacso.edu.uy



FLACSO 2022

La realidad de las personas con Altas Habilidades/Superdotación (de 8 a 10% de nuestros países) todavía está oculta o confundida con síntomas de trastornos psicológicos, comportamientos de indisciplina, entre otros. Una definición cualitativa clara, relatos de procesos de identificación y de atención educativa cualitativos (Uruguay y Brasil); los resultados preliminares de una investigación con adultos de nueve países diferentes (ocho latinoamericanos); la perspectiva desde una escuela rural de Uruguay, los aspectos socioemocionales, el panorama de políticas públicas en América del Sur y México y el testimonio de adultos nos ayudan a levantar parte de ese velo de invisibilidad.

Este simposio contó con la participación de miembros del Semillero de Altas Habilidades/Superdotación y del Grupo de Investigación en Altas Habilidades/Superdotación (GIAHSD) de la Facultad de Ciencias de la Educación de la Universidad de la Empresa.

Destacaremos los resúmenes de cada una de las presentaciones en los idiomas correspondientes a cada una de las presentadoras.

Mariana Carignani Casanova: EL PROCESO DE IDENTIFICACIÓN DE NIÑOS, NIÑAS, ADOLESCENTES Y ADULTOS CON ALTAS HABILIDADES/SUPERDOTACIÓN

Magíster en Educación con énfasis en Dificultades del Aprendizaje y foco en Altas Habilidades/Superdotación (UCU)

Profesora del Departamento de Psicología del Consejo de Formación en Educación

Grupo de Investigación en Altas Habilidades/Superdotación Facultad de Ciencias de la Educación

Universidad de la Empresa

Montevideo-Uruguay

E-mail: marianacarignani@gmail.com



FLACSO 2022

La sincronía entre el concepto de modularidad que propone las ocho inteligencias múltiples y la definición de Altas Habilidades/Superdotación (AH/SD) como la interacción de los tres conjuntos de rasgos – habilidad por encima de la media, creatividad y compromiso con la tarea– permite reconocer los indicadores de AH/SD en cualquiera de esas inteligencias. Tanto Renzulli como Gardner coinciden en que la inteligencia no es innata e inmutable, sino que es entendida como potencial que puede desarrollarse cuando se cumplen las siguientes premisas: a) identificación de las áreas de mayor estimativa de potencial, y b) ofrecer oportunidades acordes para desarrollarlas. Los estudios de Renzulli (1978, 1999), Gardner (2001) y Sternberg (1984) constituyen los fundamentos inequívocos para repensar en un proceso de identificación de las AH/SD que sean opuestos a los procedimientos tradicionales de identificación, los cuales conceptualizan la superdotación desde la interpretación de elevados valores de coeficiente intelectual (CI). Gardner y Renzulli plantean métodos de identificación cualitativos basados en las informaciones obtenidas de varias fuentes (la persona a identificar, sus padres, docentes, compañeros, etc.), evitando la interpretación subjetiva de una persona cuando aplica una prueba y valorando por igual a todas las áreas del conocimiento humano sin perjuicio de otra. Otra razón a favor del proceso de identificación cualitativo con la que estos autores concuerdan se vincula con las manifestaciones del comportamiento de AH/SD. Estas pueden desarrollarse en ciertos contextos debido a la incidencia de los factores individuales, sociales, culturales, familiares, así como las situaciones que resultan del medio social y económico que pueden camuflar y perjudicar su visualización, por lo que el factor ambiental es de gran relevancia al momento de identificar los indicadores de AH/SD.

Conforme establecen Renzulli (Teoría de la Superdotación de los Tres Anillos) y Gardner (Teoría de las Inteligencias Múltiples), el proceso de identificación cualitativo de las AH/SD debe incluir múltiples formas de



FLACSO 2022

valoración de las AH/SD que pretenda buscar datos sobre las habilidades y destakes de los estudiantes por medio de pruebas formales y, complementando con observaciones del estudiante en clase y por entrevistas informales con este.

La identificación de las personas con AH/SD tiene gran importancia en el proceso educativo, y para confirmar la presencia de los indicadores de AH/SD se debe evaluar la intensidad, la frecuencia y la consistencia de éstos durante un período más largo de la vida de la persona.

Los siguientes instrumentos fueron validados para Uruguay por Bendelman y Pérez Barrera en 2018 y permiten la identificación de los estudiantes que presentan indicadores de AH/SD:

- Instrumentos Individuales de Educación Inicial: CIIAHSO de Educación inicial respondido por Padres y Docentes. CIIAHSO E-1° a 4° Autonomiación y otro de Nominación por compañeros.
- Instrumentos Individuales de identificación de indicadores de AH/SD - Enseñanza primaria, secundaria, técnica y superior: CIIAHSO respondido por el estudiante de 5° año en adelante, sus Padres y Docentes y un CIIAHSO complementario de características artísticas y corporal- cinestésica respondido por los Docentes correspondientes.
- Instrumentos Individuales – Adultos: CIIAHSO para Adultos y CIIAHSO para adultos 2° fuente.

Marseli Nunes de Castro: A IDENTIFICAÇÃO DAS ALTAS HABILIDADES/ SUPERDOTAÇÃO EM MULHERES NO ENSINO SUPERIOR

Maestranda em Educação

Neuropsicopedagoga Clínica Especialista em Altas Habilidades/Superdotação



FLACSO 2022

Especialista em Educação Especial Inclusiva Especialista em Intervenção Cognitiva e Mediação da Aprendizagem

professora Faculdade CENSUPEG

Miembro del Semillero de Altas Habilidades/Superdotación Facultad de Ciencias de la Educación

Universidad de la Empresa

Curitiba, Paraná, Brasil

E-mail: marseli3@yahoo.com.br

A distorção que envolve a identidade das pessoas com Altas Habilidades/Superdotação, é um fator que dificulta sua visibilidade na sociedade. Essa invisibilidade tem grande magnitude quando falamos na identificação de mulheres adultas, as quais desde meninas tem questões culturais e de gênero que impedem a real visualização do potencial acima da média. No fenômeno das Altas Habilidades/Superdotação, por muito tempo a sociedade compreendeu na perspectiva dos mitos. Portanto, identificar AH/SD em mulheres com os obstáculos que o contexto histórico e cultural impôs, deixou este gênero perceber que todo seu funcionamento intelectual era algo natural. Segundo Prado (2011) o círculo social, a qual a mulher está inserida, contribuirá na promoção ou inibição de suas habilidades e talentos. Na sociedade a qual convivemos acaba por não enxergar as habilidades e talentos em mulheres. Sabe-se que os indicadores de Altas habilidades/Superdotação (AH/SD), não escolhe gênero. Contudo, o gênero masculino apresenta um número significativo de identificação quando se refere a pesquisas sobre o assunto. Pode-se inferir que a cultura que categorizou os gêneros de uma maneira hierarquizada, contribui para a invisibilidade do gênero feminino quanto aos indicadores de AH/SD. Apesar das repercussões da pós-modernidade, com a contestação de padrões e estereótipos, as barreiras quanto a identificação do gênero feminino ainda precisa ser desvelada. Segundo o Ministério da Educação e Cultura (MEC): “altas habilidades/superdotação



FLACSO 2022

é definida com notável desempenho e elevada potencialidade em qualquer dos seguintes aspectos, isolados ou combinados, capacidade intelectual geral, aptidão acadêmica específica, pensamento criativo ou produtivo, capacidade de liderança, talento especial para artes e capacidade psicomotora”. De acordo com o arcabouço científico sobre AH/SD, podemos citar as autoras Susana Pérez (2012) e Karina Paludo (2012), as quais trouxeram em suas pesquisas sobre o processo de reconhecimento e aceitação das AH/SD que ocorre de maneira muito menor em mulheres e de forma muitas vezes desgastante do ponto de vista cultural em especial a escola. Estas distorções culturais fazem com que as mulheres sejam identificadas em menor número, não construindo sua identidade como uma pessoa com AH/SD. Esta equação tem ao longo de diversas pesquisas, apontado uma disparidade de gênero. A disparidade de gênero e a relação com AH/SD, nos é apresentado por pesquisadoras de diversos países como Linda Silvermann (Colorado/EUA), Sally Reis (Connecticut /EUA), Luz Pérez Sánchez (Espanha), Denise Fleith (Brasil) e Susana Graciela Barrera (Uruguai). Para contribuir com as questões que envolvem as AH/SD e as mulheres, subvalorização e seu autoconceito, esta pesquisa pretende identificar as Altas habilidades/Superdotação em mulheres no ensino superior. Esta identificação se justifica na observação qualitativa de profissionais da educação que estão no Ensino Superior. Neste universo se observou que em torno de 11 a 15% de mulheres com indicadores de Altas Habilidades/Superdotação. A pesquisa a ser desenvolvida tem por finalidade realizar a identificação das AH/SD de mulheres que cursam a Neuropsicopedagogia. Os aportes teórico-metodológico, oportunizarão a técnica de estudo de caso acerca do objeto por meio de uma abordagem qualitativa. Esta identificação contará com uso screening específico para a identificação das altas habilidades/superdotação, questionário, entrevistas abertas e entrevista semiestruturada para compreender as mulheres e seus comportamentos frente seu funcionamento intelectual.



FLACSO 2022

Susana Graciela Pérez Barrera (PhD): ¿QUÉ NOS CUENTAN LOS ADULTOS CON AH/SD DE 9 PAÍSES? EL ANTES Y EL DESPUÉS

Postdoctorado en Educación

Especialista en Educación Especial - Altas Habilidades/Superdotación
Líder del Grupo de Investigación en Altas Habilidades/Superdotación,
Responsable por la Unidad de Investigación

Coordinadora del Semillero en Altas Habilidades/Superdotación Facultad
de Ciencias de la Educación

Universidad de la Empresa

Montevideo, Uruguay

sperezbarrera@ude.edu.uy

Se presentaron datos preliminares de una investigación en curso realizada con adultos identificados o en proceso avanzado de identificación de Altas Habilidades/Superdotación de ocho países latinoamericanos y uno europeo iniciada en octubre de 2021. De los 103 participantes, 37,36% eran hombres, 65,63% mujeres y 1% no quiso identificarse. Esos porcentajes son totalmente opuestos a los porcentajes que se observan en los servicios de identificación y atención educativa, en los que los varones suelen ser cerca del 70 % y las niñas, 30%. En términos de su origen, 46 eran de nacionalidad brasileña, 28 uruguaya, 9 colombiana, 8 chilena, 3 de doble nacionalidad, 4 argentina, 2 peruana, 1 venezolana, 1 boliviana y 1 italiana. Las edades del grupo variaron de 18 a 71 años. Un hallazgo importante es que las fajas de edad de hombres y mujeres tenían una tendencia de incidencia opuesta; mientras la mayor incidencia de identificación en los hombres era en la faja de 31 a 40 años, decreciendo drásticamente en las fajas siguientes, la mayor incidencia en las mujeres, que también fue entre los 31 y 40 años, pero en número mayor que los hombres, se mantuvo muy fuerte en las fajas siguientes, llegando hasta la faja de 71 a 80 años, en la que no hubo representantes masculinos. Llamó mucho la atención el nivel de escolaridad altísimo de todos los participantes, que no es común en



FLACSO 2022

nuestros países latinoamericanos, con apenas 7,7% de participantes con nivel de secundaria completa e incompleta y el mismo porcentaje de nivel técnico-profesional, siendo el resto (85,86%) en niveles que iban desde grado incompleto a postdoctorado. Otro hallazgo que llamó la atención fue el elevado número de docentes. Whatley (2017) afirma que la educación es una profesión en la que las mujeres presentan algunas características fundamentales que aplican a la enseñanza: resiliencia & reflexión, la necesidad de una salida creativa, de colaborar y de comunidad y el deseo de efectuar cambios. Aunque normalmente las mujeres son mayoría entre los docentes, en esta investigación los educadores son más del 29% (22% eran mujeres). La mayoría de los participantes fueron identificados en los últimos 11 años (70%) y eso refleja la falta endémica de identificación en la infancia. La mayoría buscó la identificación por encontrar rasgos característicos o por tener algún familiar identificado, consultando psiquiatras y psicólogos que les dieron hasta siete diagnósticos diferentes que variaron desde trastorno de ansiedad, pasando por depresión, bipolaridad, TDAH, TOC, TOD, autismo hasta esquizofrenia, entre otros. La gran mayoría de los participantes comunicaron su identificación como personas con Altas Habilidades/Superdotación a un círculo muy estrecho, generalmente madre, algún amigo muy íntimo, otro familiar, padre y pareja. Después de la identificación, el mayor número de los participantes manifestó un aumento muy significativo de la autoaceptación de su funcionamiento emocional y cognitivo y entre los sentimientos que tuvieron una vez identificados el número de ellos que manifestaron inseguridad y confusión es el mismo de los que manifestaron sorpresa y casi el mismo de los que manifestaron alivio y confirmación de algo que ya sabían, aceptación y alegría, aunque también sintieron tristeza, rabia, rechazo, frustración, miedo y angustia.



FLACSO 2022

Lucía Almeida: TESTIMONIO DE UNA ADULTA CON ALTAS HABILIDADES/SUPERDOTACIÓN

(Transcripción de video reproducido en el simposio)

Química agrícola y medio ambiente, estudiante de posgrado
docente de la Facultad de Química Universidad de la República.

Grupo de Adultos con Altas Habilidades/Superdotación Facultad de
Ciencias de la Educación

Universidad de la Empresa

Montevideo, Uruguay

Hola, soy Lucía Almeida. Soy química, egresada de la Facultad de Química de la Universidad de la República. Soy también acompañante terapéutica especializada en autismo y soy una adulta con altas habilidades, pero no lo supe durante toda mi vida. Tengo 27 años y recién pude hacerme la identificación cuando tenía entre 25 y 26 años, o sea, hace muy poquito.

Y bueno, ha sido muy importante para mí. La idea de este video es contarles mi testimonio desde el punto de vista de un adulto con altas habilidades, pero que no lo supo hasta... bueno... hasta bastante tarde. Yo soy de Montevideo, pero me crié en el interior en una época en la cual, económicamente, mi familia no tenía muchos recursos como para brindarme una educación que estuviera, digamos, a la altura de mis necesidades y tampoco había un sistema educativo que pudiera identificarme. Cuando yo nací, yo era la primera hija de mis padres, entonces mis padres no tenían ningún tipo de comparación sobre qué era lo normal o que era lo que se esperaban un niño.

Por lo tanto, les pareció normal mi comportamiento, bueno, usándolo entre comillas. Fue hasta que nace mi hermana, tres años después, que empiezan a notar que mis comportamientos y los de mi hermana eran muy diferentes, pero nunca se lo vio como algo positivo, sino que se lo vio como una de desregulación emocional, como una intensidad, como una niña muy



FLACSO 2022

caprichosa, obsesiva, que lloraba por todo y que no lograba integrarse con sus compañeros ni de clase, ni de escuela, ni de liceo. El sistema educativo no estaba preparado para una persona como yo y no lo está para un montón de otras personas ¿no? Pero en mi caso particular, académicamente, a mí... mis notas eran buenas, a mí me iba bien, pero muchas veces, uno considera que la inteligencia es el éxito académico y si bien yo tenía éxito académico, no tenía éxito ni en la parte social, ni en la parte emocional. Me sentía muy mal y no sabía tampoco como expresarlo, no sabía qué me pasaba. Y bueno, fueron pasando los años, mis padres, lo que intentaron fue darme actividades extracurriculares, pero nunca se me pudo hacer el enriquecimiento en la parte curricular, nadie se dio cuenta. Yo era simplemente una chiquilina inteligente y, por lo tanto, era un poquito rara. Así era como me definían y con muchos problemas de relacionamiento. Y yo sentía que tenía algún problema, que había algo mal en mí. Y bueno, luego de que empiezo la universidad, empiezo a conocer gente que tal vez piense un poco más parecido que yo o se comporta como yo, pero sigo sin encajar también en la universidad.

Y bueno, tras una serie de eventos como muy estresantes en mi vida, empiezo a buscar, bueno, qué es lo que me estaba pasando. Y bueno, uno va... primero, recorro al sistema educativo, los profesores me decían que tenía problemas de razonamiento y yo me pongo a pensar - ahora - cómo hubieran sido las cosas si ese profe se hubiera tomado un minuto para ver por qué yo no entendía cierto tema y era tal vez porque no estaba prestando atención porque no me interesaba. También recurrí al sistema de salud y tampoco está preparado para las preguntas y las inquietudes que tenemos las personas con altas habilidades, porque somos personas que sentimos el mundo de una manera muy intensa, que pensamos y procesamos muy rápido. Y eso a veces se malinterpreta como obsesión, como negativo y bueno, se traducen en una ansiedad que es difícil de controlar y sobre todo cuando no sabes por qué sentís esa ansiedad. A mí, lo que me sucedió es



FLACSO 2022

que fui a una consulta médica, me derivaron a un psiquiatra y en la primera consulta, me diagnostican el trastorno obsesivo-compulsivo. Yo... me empiezan a dar medicaciones y me empiezo a sentir como que están sedando mi cerebro, como que no podía pensar. Entonces, me siguen haciendo... me hacen unos tests, pero claro, los tests los hacen ya buscando que vos tengas algo. Entonces son muy seguros y bueno, me diagnostican trastorno de déficit atencional con hiperactividad, también, porque tenía ciertas características de ese diagnóstico. A mí sigue sin cerrarme, me dan ritalina, me dan medicamentos que apagan mi creatividad y yo sufro una crisis debido a toda esta medicación y tengo que irme del país. Cuando vuelvo, vuelvo también a buscar qué es lo que me estaba pasando y bueno, cae la pandemia y en la pandemia yo tuve que dejar de hacer todo lo que hacía, todo lo relacionado a la química, a la parte académica y un día sin querer descubro que puedo pintar. Y otro día buscando me doy cuenta de que puedo dar clases de tal otra cosa de que soy buena para los idiomas. Y me empiezo a dar cuenta de que yo no era solamente buena en lo que me enseñaron o en lo que el sistema educativo quería que yo fuera buena. Empecé a dar clases de arte a niños con autismo y estudié para ser acompañante terapéutica especializada en autismo. Y fue cuando me di cuenta de que yo no tenía autismo porque también me diagnosticaron Síndrome de Asperger.

Y bueno, fue un poco en la desesperación de no saber qué es lo que me pasaba y ante todos los medicamentos que me estaban dando, que terminó recurriendo a Susana, encontrándola y bueno, encontrando un poco respuesta a lo que me estaba pasando. Pero fue muy difícil aceptar tener altas habilidades cuando uno tiene años y años de diagnósticos erróneos.

Entonces, un poco, la idea de este testimonio es incentivar a la identificación temprana, pero no solo eso, sino que a las conductas que son diferentes, las conductas que capaz que no son socialmente tan aceptables no se las vea como negativas, porque por algo están; que no confundan



FLACSO 2022

nuestros intereses con obsesiones, nuestras pasiones con compulsiones, que no se no se confunda esa intensidad de sentimiento y de procesar el mundo con una desregulación emocional o con un Trastorno del Espectro Autista porque no es así y aparte también es invisibilizar a otro grupo de personas que también tiene sus dificultades y que también tiene sus problemáticas y no hay que meter a todo el mundo en la misma bolsa.

Cada uno necesita tanto del sistema de salud como del sistema educativo y de la sociedad ayudas diferentes y no está bueno que se hagan diagnósticos erróneos. Yo creo que el diagnóstico ha sido de las cosas más importantes en mi vida. A partir de ese diagnóstico me voy a volver a la universidad a hacer mi posgrado. Y ahora estoy...bueno, estoy grabando este vídeo desde Perú, estoy por ir a una presentación en un congreso a mostrar mi trabajo y nada... Por un momento, pensé que no lo iba a poder hacer, porque lo que a mí me gustaba hacer no daba dinero ni era capaz que lo que la gente decía que yo era capaz de hacer con mi inteligencia. Pero es lo que me gusta y eso creo que es lo que estaría bueno, que se valoraran todas las formas de inteligencia y que todas fueran consideradas igualmente relevantes, porque hay personas que tienen altas habilidades y que no tienen, capaz, la inteligencia lógico-matemática exacerbada, tienen otras, y todas son igual de importantes.

Bueno, desde acá les mando un saludo a todos y espero que estas palabras les sirvan como para entender un poco cómo es que lo sentimos. Disculpen si me emociono porque... bueno... porque somos así y bueno, la verdad que le agradezco muchísimo a Susana por la identificación, porque la verdad es que me cambió vida.

Muchas gracias.



FLACSO 2022

Leticia Yaquelín Arbelo Marrero: PROGRAMA DE EDUCACIÓN INCLUSIVA PARA ESTUDIANTES CON ALTAS HABILIDADES/SUPERDOTACIÓN EN EL ÁMBITO DE LA EDUCACIÓN RURAL DE URUGUAY

Magister en Educación

Especialista en Educación Inclusiva para estudiantes con Altas Habilidades/Superdotación

Directora Escuela Rural N°25

Grupo de Investigación en Altas Habilidades/Superdotación

Facultad de Ciencias de la Educación

Universidad de la Empresa Montevideo-Uruguay

E-mail: leticiaarbelomarrero@gmail.com

La atención educativa a niños con AH/SD en ambientes rurales es muy importante para el desarrollo integral de los habitantes de regiones que generalmente se encuentran al margen de los recursos y servicios básicos y es la causa por la que se diseña y ejecuta este Programa en una Escuela Rural del departamento de Lavalleja en Uruguay. Es un Proyecto de Investigación asociado al GIAHSD y su ejecución está a cargo de la Directora de la institución; la cual se encuentra en una zona rural con características socio-económicas muy vulnerables.

Se atiende a estudiantes desde el año 2016, identificados formalmente y sin Identificación formal pero que presentan indicadores en un marco de atención y potenciación del desarrollo de sus áreas de destaque y/o interés basado en la Teoría de las Inteligencias Múltiples de Gardner (1983, 2000) y la Teoría de los Tres Anillos de Renzulli (1978, 2016).

Actividades desarrolladas en el marco del Proyecto Institucional Pedagógico y de Investigación “Inclusión de estudiantes con AH/SD”.



FLACSO 2022

Etapa 1

- a) 2016. Diseño y ejecución de experiencias de trabajo pedagógico con estudiantes con AH/SD mediante proyecto de investigación a nivel institucional.
- b) Aplicación de instrumento de uso docente - o LIVIAHSD - se extrae información para tomar decisiones y aplicar instrumento CIIAHSD-D. Identificación formal o no.
- c) Durante el año 2016 se desarrolló un proyecto de investigación Tipo 3 según la clasificación del Modelo de Enriquecimiento Curricular de Renzulli y Reis (2014) con la finalidad de atender una estudiante de 4° año. Producto final: muestra del tipo museo de historia natural. Actualmente es una estudiante de 6to identificada formalmente, quien se encarga de estas tareas por las razones de intereses personales. La muestra continúa abierta.

Etapa 2

- a) En 2017 y 2018 se desarrolló Proyecto de Profundización en el área de matemática, abarcó disciplinas como geometría, aritmética, álgebra, estadística y probabilidad. Producto final: elaboración de posters e infografías para comunicar procedimientos, técnicas y síntesis de contenidos estudiados. Estos elementos fueron impresos en materiales resistentes para su uso como material de estudio en la institución.
- b) Implementación de Clusters donde se involucraron estudiantes con similares intereses y se llevan a cabo investigaciones.
- c) Mentoría a otros estudiantes en Talleres de Matemática.
- d) Continúa gestión Muestra Biología



FLACSO 2022

**Sheila Torma Rodrigues Mestre em Educação (UFSM): ALTAS
HABILIDADES/SUPERDOTAÇÃO: IDENTIFICAR PARA
DESENVOLVER POTENCIAIS NA ESCOLA BÁSICA
MUNICIPAL INTENDENTE ARICOMEDES DA SILVA – EBIAS**

Especialista em Altas Habilidades/Superdotação Especialista em Atendimento Educacional Especializado

Professora de Educação Especial da Secretaria Municipal de Educação -
Professora Escola Básica Municipal Intendente Aricomedes da Silva -
Ebias Florianópolis, Santa Catarina, Brasil

Grupo de Investigación em Altas Habilidades/Superdotación

Facultad de Ciencias de la Educación

Universidad de la Empresa

Montevideo-Uruguay

E-mail: shetorma@gmail.com

Os preceitos brasileiros da Educação Especial na perspectiva da educação inclusiva indicam que o Atendimento Educacional Especializado deve promover condições de aprendizagem e desenvolvimento para aqueles estudantes que apresentam Deficiência, Transtornos do Espectro Autista (TEA) e Altas Habilidades/Superdotação (AH/SD). Contudo, os estudantes desse último grupo não têm recebido a atenção devida, para suas necessidades educacionais, uma vez que estão invisibilizados nos sistemas regulares de ensino.

A superação das barreiras que impedem e/ou dificultam a efetivação do ensino adequado aos estudantes com AH/SD é, na verdade, uma pauta de toda comunidade escolar, que deve estar envolvida nessa temática para possibilitar a identificação destes estudantes para que desenvolvam seus potenciais.

As professoras da Educação Especial da Escola Intendente Aricomedes da Silva, em 2019, propuseram um projeto piloto envolvendo formação em



FLACSO 2022

serviço, aplicação de instrumento de triagem para encontrar estudantes com comportamentos indicadores de AH/SD e posteriormente oferecer Atendimento Educacional Especializado organizado em Oficinas de Criatividade. A Direção Escolar acolheu prontamente a demanda indicando estar esta ação alinhada com a missão da unidade educativa.

Como resultado desta ação, foram selecionados, inicialmente, 31 estudantes para participação nas Oficinas de Criatividade e, posteriormente, serem identificados como estudantes com AH/SD. Atualmente, são 55 estudantes que participam das oficinas de criatividade, como também nos outros espaços criados para desenvolver os potenciais, tais como: robótica, clube de xadrez, clube de astronomia e astronáutica, clube de matemática, curso “Meu APP”.

Este cenário não é o ideal, ainda há muito para se fazer, mas a escola está convicta da importância da colaboração nessa luta para reconhecer os estudantes com AH/SD e propor ações efetivas de atendimento e desenvolvimento de suas potencialidades, no ambiente escolar.

Silvana Pérez Giró: PROYECTO DE INTERESES: POTENCIANDO UNA EDUCACIÓN INCLUSIVA

Montevideo, Uruguay

Maestra Escuela N° 274,

Especialista en Educación Inclusiva para Estudiantes con Altas Habilidades/Superdotación (UDE)

Montevideo, Uruguay

E-mail: silpe78@gmail.com

Este proyecto surge para potenciar la educación inclusiva en la escuela Primaria de Uruguay y en un espacio especial de diversión y aprendizaje significativo y creativo, donde el niño pueda explotar y potenciar sus



FLACSO 2022

intereses siendo protagonista de su propio aprendizaje con la guía del docente referente de este proyecto llamado Marakate y con la supervisión de tutores especialistas en cada área de interés. En los dos lugares donde se desarrolló la investigación, se utilizó el criterio de participación tanto para niños identificados en Altas Habilidades/Superdotación (AH/SD), como niños con alta sospecha, pero sin identificar, como niños interesados en un área específica como también diagnosticados con TDAH y TEA (Trastorno de Espectro Autista) acompañados de un acompañante terapéutico. La primera fase de este proyecto es conocer los intereses de los niños de primer, segundo, quinto y sexto año de una escuela pública de Montevideo, Uruguay, con un mapa de intereses, con el objetivo general de visibilizar y contemplar a los niños interesados en un tema o área en particular. En Marakate, los niños se agrupan desde nivel 5 años hasta sexto año escolar, pero con una dinámica de trabajo “todos juntos”. En Marakate, no se dividen las clases por grupos, sino que el trabajo se asemeja al de una escuela Rural, sin evaluaciones ni repeticiones de grado. En ambos lugares se intenta trabajar a partir del disfrute, más allá que los contenidos establecidos en programas; los mismos surgen de los intereses de los niños por medio de situaciones significativas en un espacio potenciador de aprendizajes que les guste y en el que sean protagonistas de sus propios procesos, potenciados por la interrelación de niños de diferentes edades que guían al resto ya que poseen el mismo interés. Los objetivos específicos del proyecto son: Crear las condiciones para que la potencialidad se convierta en rendimiento, proporcionando un aprendizaje enriquecido para el desarrollo del talento a partir de los intereses de los participantes; trabajar el orden y la perseverancia en el trabajo en proyectos; crear condiciones para que la escuela sea una aventura diaria, aprendizajes para saber más lo que apasiona, es potenciar una escuela diversa, interesada, inclusiva. Para su implementación se utilizan: mapa de intereses; talleres de intereses, encuentros semanales por interés con niños de todas las edades juntos;



FLACSO 2022

trabajo con tutores, exposición de proyectos. Se percibe que los niños asisten con dudas a solucionar, trabajan colaborativamente, realizan proyectos siendo protagonistas de su aprendizaje, superando dificultades y potenciando fortalezas. Se trabajan competencias. Mediante el resultado de la evaluación se ve que el trabajo en intereses incide favorablemente sobre la atención, la memoria, el rendimiento cognitivo, el esfuerzo y la motivación en todas las edades, viendo mejor actitud en las áreas que no son de su interés. También permite desarrollar la capacidad de crear, colaborar y resolver problemas, teniendo mayor beneficio los niños con AH/SD.

**Maristela Trentini Maestranda em Educação (UDE): A
TRAJETÓRIA DE ALUNOS DAS ESCOLAS MUNICIPAIS DE
BALNEÁRIO CAMBORIÚ AO POLO DE ALTAS
HABILIDADES/SUPERDOTAÇÃO EM 2022, NA PERSPECTIVA
DE DUAS FAMÍLIAS E PROFESSORES**

Miembro del Semillero de Altas Habilidades/Superdotación Facultad de Ciencias de la Educación

Universidad de la Empresa Balneário Camboriú, Santa Catarina, Brasil

E-mail: maris_stern@hotmail.com

A apresentação visa a identificar como ocorreu o processo de inclusão no Polo de Altas Competências/Dom, na perspectiva de dois professores de escolas de alunos que apresentam tais características, como dois países de crianças a caminho. Os participantes são do país ou responsáveis, professores e equipe gestora da escola de alunos que apresentam AH/SD. Em Balneário Camboriú, no ano de 2019, foi inaugurado o Pole Atendimento as Altas Habilidades/Superdotação, núcleo municipal que visa atender alunos com AH/SD de escolas vinculadas ao município. Esse núcleo tem como objetivo trabalhar as habilidades e áreas de interesse



FLACSO 2022

desse indivíduos, além de ajudá-los a se identificar. O Polo também oferece suporte para professores e escolas em que os alunos estão matriculados. De acordo com o INEP (Censo Escolar) em 2021, o total de estudantes matriculados na educação básica no município de Balneário Camboriú era de 15.585 estudantes. Conforme observado no censo escolar, apenas 709 estudantes estavam registrados como público-alvo da Educação Especial, dos quais 21 são os alunos identificados com AH/SD, representando aproximadamente 0,13 % dos estudantes do município. De acordo com esta estimativa, deveríamos ter em média, 1.247 estudantes com Altas Habilidades/Superdotação identificados nas escolas de Balneário Camboriú. Segundo dados informados pela Secretaria de Educação de Balneário Camboriú no ano de 2021 foram atendidos 39 alunos com indicativos de AH/SD, sendo destes 21 atendidos no Polo de Atendimento de Altas Habilidades/Superdotação e 18 em orientação nas escolas. Percebe-se que os dados informados, apresentam números que não correspondem às estatísticas apresentadas pelos estudos.

Camila Aparecida Garcia: (IN)DISCIPLINA E SUA RELAÇÃO COM A INVISIBILIDADE DE ESTUDANTES COM ALTAS HABILIDADES/ SUPERDOTAÇÃO (AH/SD).

Secretaria Municipal de Educação de São Paulo.

E-mail: camila.garcia@sme.prefeitura.sp.gov.br

Tarefa extremamente difícil é compreender dentro do contexto escolar a indisciplina, pois esse conceito tem muitos sentidos associados, como o perfil do professor, a situação, entre outros fatores. Um comportamento tranquilo, sem questionamentos, e de obediência, pode ser o desejado pelos professores, e a posição do aluno na sociedade, as noções de limites, se dão a partir da aceitação das regras, valores, e formas de conduta, vindas da



FLACSO 2022

escola, de pais e professores. Sob essa visão, a aceitação das regras sem questionamento é entendida por disciplina, e a não submissão às regras, que geram questionamentos por muitos é considerada indisciplina. Ao falarmos da Pessoa com Altas Habilidades/Superdotação (PAH/SD) dentre suas características encontramos; interesses diferenciados e variados; preferência por estudar sozinhos; independência e autonomia; senso de humor refinado; liderança e assincronismo, (FREITAS; PEREZ 2016 p.19). E elas trazem em si um comportamento e sentimentos diferenciados dos demais da mesma idade, uma forma particular de ver o mundo, o senso de humor utilizado de forma hábil com ironia, em situações que para as demais pessoas, como por exemplo, os professores, podem não ser adequados; o assincronismo entre o desenvolvimento intelectual, afetivo e motor, pode causar problemas de desempenho, de personalidade e sociais. A liderança pode ser positiva ou negativa, (FREITAS; PEREZ 2016 p.20), e em geral é uma característica diretamente ligada ao tema “indisciplina”, pelo elevado poder de persuasão, capacidade de argumentação, convencimento, organização de grupo e podem ser afetadas por fatores ambientais, e individuais de personalidade. (FREITAS, PEREZ 2016), ficando ainda mais visíveis na escola, em sala de aula é demonstrada a insatisfação, desmotivação, e o início dos problemas de comportamento, ao demonstrar uma habilidade acima da média em determinado assunto da matemática, também apresenta um baixo rendimento em outra temática, como por exemplo na escrita. E a escola sempre espera que o estudante se desenvolva de maneira global e homogênea, e isso causa instabilidade emocional, por não saber lidar com o fracasso. Desde o ano de 2008, o Brasil é regido pela Política Nacional de Educação Especial na Perspectiva da Educação Inclusiva (BRASIL, 2008), que prevê a inclusão escolar dos alunos, como sendo os com deficiências (auditiva, física, intelectual e visual), com transtornos globais do desenvolvimento (TGD) e, ainda, alunos com altas habilidades/superdotação (AH/SD). No ano de 2013, uma



FLACSO 2022

alteração foi realizada na Lei de Diretrizes e Bases da Educação (BRASIL, 1996). Em todo país, do total de 796.486 estudantes, público da Educação Especial, de acordo com os dados do Censo de Educação Básica de 2016, foram registrados apenas 15.751 estudantes com AH/SD (INEP, 2017). A invisibilização histórica das AH/SD pode ser intensificada se considerarmos os conceitos de indisciplina. Assim, poderíamos conjecturar que um estudante primeiro é indisciplinado e só depois de um olhar sensível e indicadores efetivos dizer que seria um estudante com AH/SD. De acordo com a base de cálculo da Organização Mundial de Saúde – OMS, para se calcular a população de superdotados de um país, utiliza-se o percentual de 1% a 3% da população total deste. E, conforme consta no relatório de Mariland (1971) - documento base para publicação da Lei 5692, de 11 de agosto de 1971, que fixa as diretrizes e bases para o ensino na época - a partir dos critérios estabelecidos para a identificação, há no mínimo 3 a 5% de superdotados na população em idade escolar, o que ocorre de maneira semelhante em qualquer outra localidade. Segundo Pérez e Freitas (2011), é assegurado por leis, o atendimento aos estudantes com AH/SD, porém a sua prática fica comprometida, pouco ou total desconhecimento sobre o tema, ausência total ou parcial de formação acadêmica, inicial e/ continuada, mitos, e entre outros fatores, acarretando a invisibilidade desses estudantes (PÉREZ; FREITAS, 2011). E é necessário destacar a importância da formação do professor, sua formação acadêmica pode possibilitar a identificação de estudantes com AH/SD, para que haja a oferta de uma educação de qualidade que contemple a todos os estudantes, com estímulo e desenvolvimento das habilidades superiores dos alunos superdotados, no âmbito escolar (BERGAMIN, 2018). A superdotação sendo considerada ainda a constituição de um enigma para a ciência, reflete na realidade brasileira como consequência muitos talentos se quer identificados. (ALMEIDA; CAPELLINI, 2005). Considerando essas características, surge a inquietação da possibilidade de no grupo



FLACSO 2022

considerado indisciplinado, existir alunos com AH/SD, que por não serem identificados, não terem reconhecidas em si, suas necessidades educacionais, para serem compreendidos e atendidos de forma a desenvolverem suas potencialidades. Sabe-se que ainda são poucos e pontuais os estudos na área das Altas Habilidades/Superdotação, e neste trabalho a pesquisa trata da relação entre a “indisciplina” e as AH/SD, sob a perspectiva da existência de alunos com AH/SD invisíveis por trás das condutas consideradas indisciplinadas.



FLACSO
2022

SIMPOSIO: MUJERES JÓVENES, TRABAJO Y VIOLENCIAS EN AMÉRICA LATINA

Coordinan:

Diana Castro Brenes (FLACSO Costa Rica)

Agustina Corica (FLACSO Argentina)

V Congreso Latinoamericano y Caribeño de Ciencias Sociales. *“Democracia, justicia e igualdad”*

FLACSO URUGUAY. www.flacso.edu.uy. Teléf.: 598 2481 745. Email: secretaria@flacso.edu.uy



FLACSO 2022

En Latinoamérica, la desigualdad se manifiesta en distintos grupos poblacionales, en particular, las personas jóvenes han enfrentado nuevos desafíos y obstáculos en su inserción laboral. Los niveles de actividad y ocupación registran mínimos históricos, en especial en mujeres jóvenes de grupos de menores ingresos y recursos educativos. La pandemia ha generado una visibilización y profundización de este hecho, así como violencias manifiestas en la vida cotidiana. Este simposio presenta resultados de investigación en El Salvador, Chile, Argentina, Uruguay, Colombia y Costa Rica, ofreciendo evidencia empírica para la construcción de conocimiento situado en el contexto actual post pandemia COVID 19.

Palabras clave: mujeres jóvenes, empleo, violencias, cuidados, pandemia, sectores populares.

Diana Valdés Zambrano: OPORTUNIDADES ECONÓMICAS PARA MUJERES DE SECTORES POPULARES QUE VIVEN EN CONTEXTOS DE ALTA VIOLENCIA EN CALI- COLOMBIA

Resumen

Este documento realiza un estudio exploratorio sobre la identificación de mecanismos económicos, sociales y espaciales que contribuyen a la reproducción de la situación de vulnerabilidad de las mujeres jóvenes en el Oriente de la ciudad de Cali – Colombia. El análisis se concentra, primero, en caracterizar los contextos de violencia, segregación espacial y falta de oportunidades económicas, de un grupo de jóvenes de sectores populares, a partir de sus experiencias de socialización, trayectorias educativas y laborales, para luego determinar el grado de reproducción intergeneracional de estos patrones. En términos metodológicos se articulan técnicas cuantitativas de redes sociales con cualitativas, en donde estas adquieren un rol fundamental para entender cómo sus dinámicas de interacción y capital social, definen sus experiencias de vinculación a



FLACSO 2022

mercados formales de trabajo, o a instituciones educativas técnicas y/o universitarias, aún bajo condiciones estructurales de desigualdad y violencia. El trabajo encuentra que, si bien las mujeres de sectores populares de Cali han estado ligadas a la tradición de realizar tareas domésticas siguiendo el ejemplo de sus madres y abuelas, muchas no han seguido esas mismas trayectorias y han logrado superarlas, encontrando otras alternativas para la consecución de recursos. A pesar de ese cambio de roles que resulta ser insuficiente para mejorar su capital social, en muchos casos estas mujeres jóvenes, especialmente aquellas que son madres jefas de hogar, siguen estando atrapadas en trabajos precarios, mal remunerados e informales, que limitan su acceso a diversos servicios para seguir, de nuevo, reproduciendo las condiciones de desigualdad que siempre han enfrentado.

Palabras clave: Desigualdad de género, pobreza, violencia urbana.

Introducción

Esta ponencia tuvo como objetivo socializar el ejercicio de investigación realizado sobre la situación socioeconómica estructural de las mujeres, en condición de vulnerabilidad en Cali. Indagando no sólo por el proceso de toma de decisiones relacionadas con el conseguir ingresos para resolver sus necesidades inmediatas y de su familia, sino cómo enfrentan el riesgo de violencia que experimentan a diario y con qué recursos cuentan, su capacidad y resiliencia para sobrevivir en un medio hostil para una mujer joven, pobre y afro, como es la mayoría de las jóvenes que participaron en el estudio. El grupo de mujeres jóvenes que hicieron parte de la intervención, viven en el oriente de Cali, una zona conformada por barrios de estratos 1 y 2, los más bajos en una escala de 1 a 6, con población que en su mayoría presenta necesidades básicas insatisfechas.



FLACSO 2022

Para alcanzar este objetivo se propuso una investigación de acción-participación a través de una intervención en el territorio enmarcada por dos coyunturas, el estallido de la pandemia global de Covid-19, a principios de 2020, y el levantamiento popular ocurrido entre abril y junio de 2021 en Cali y otras ciudades de Colombia. Los dos revelaron en forma dramática la adversa situación laboral de las mujeres de Cali, en especial de las habitantes del oriente y de la ladera.

Así, este documento presenta los principales resultados de esta investigación, producto de los ejercicios implementados por las jóvenes y sus percepciones frente al entorno de pobreza y violencia que las rodea y la manera en que mitigan sus efectos. El equipo de investigación agradece a las jóvenes su entusiasmo, buena vibra y disposición con todas las actividades del proyecto, sin su colaboración no hubiera sido posible lograr plasmar todo lo que aquí se presenta. Igualmente, al equipo de FLACSO-Costa Rica por estar siempre atentos a resolver dudas, solicitudes no sólo en lo administrativo sino en lo académico. Siempre fueron fundamentales su retroalimentación para guiarnos en el arduo camino que implica la investigación social en el territorio.

Objetivos

Desarrollar, con la participación activa de mujeres en condición de vulnerabilidad, una estrategia de impacto múltiple que permita producir conocimiento acerca de los mecanismos económicos y sociales que reproducen la situación de vulnerabilidad de mujeres jóvenes en Cali, en sus distintas dimensiones, y proponer políticas públicas concretas que contribuirían a su superación.



FLACSO 2022

Objetivos específicos

1. Caracterizar la situación estructural de violencia, exclusión social y laboral que enfrentan las mujeres jóvenes vulnerables, agudizada por la pandemia del Covid 19.
2. Generar las condiciones para que mujeres jóvenes vulnerables aprendan a reconocer, por sí mismas, su situación estructural con el fin de encontrar salidas, recuperar experiencias anteriores, aprender a usar herramientas y recursos.
3. Cualificar la intervención de las participantes a través del diseño y puesta en marcha de un semillero para jóvenes vulnerables y estudiantes universitarias que habitan en espacios urbanos similares, dirigido a la formación en el uso y desarrollo de herramientas para enfrentar la violencia y la exclusión social y laboral.

Metodología

Esta investigación implementó diversas metodologías para la recolección de información. En el primer ejercicio, se llevaron a cabo actividades relacionadas con un semillero de investigación, entendido como una apuesta metodológica innovadora, una experiencia única de interacción y aprendizaje mutuo entre mujeres vulnerables y mujeres estudiantes de último semestre de diferentes carreras de la Universidad del Valle. El semillero contribuyó a la generación de una mayor conciencia sobre los diferentes tipos de violencias de género y la importancia de transmitir e intercambiar esta información entre diversos actores sociales. Pese a los desafíos que implicó el proceso formativo presencial en el marco de una pandemia y un estallido social de protestas; las mujeres participantes lograron compartir sus experiencias relacionadas con las violencias



FLACSO 2022

basadas en género, las situaciones de exclusión y la falta de oportunidades en escenarios educativos y laborales.

El segundo ejercicio fue la aplicación de un formulario para captar las redes y capital sociales de las jóvenes del semillero. Se identificaron las redes de las participantes, sus rasgos características y propiedades y su relación con la situación de pobreza y falta de oportunidades que enfrentan. Un aspecto para resaltar es que la red del semillero de mujeres no solamente es una red cerrada, con poca filtración de nueva información, sino que además la información relacionada con temas laborales que se puede estar transmitiendo entre ellas y sus contactos no es la de mejor calidad. La razón es que la red del semillero presenta un alto porcentaje de ocupados en trabajos informales, que se dedican a actividades de baja calificación y por ende reciben baja remuneración.

El tercer ejercicio fueron unas entrevistas en profundidad y grupos focales en torno a los efectos de la pandemia y del paro nacional en sus vidas y núcleos familiares.

Resultados

Redes sociales

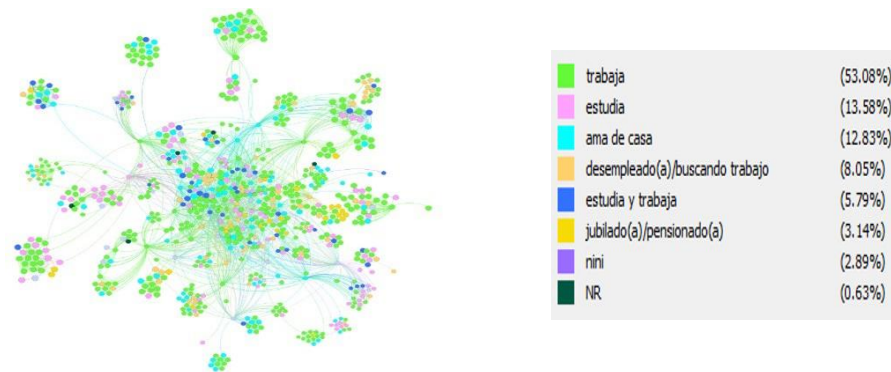
El ejercicio sobre redes sociales tuvo como población objetivo a 33 mujeres jóvenes entre los 18 y 35 años residentes del Oriente de Santiago de Cali que participaron del Semillero de Investigación. El número total de contactos registrados por ellas fue de 273 personas - amigos, familiares, y contactos fallecidos o privados de la libertad -, mientras que el número total de contactos registrados por las 44 mujeres restantes - amigas de las mujeres encuestadas del semillero de mujeres - fue de 503 personas. Lo anterior, daría un total de 795 nodos con 2743 vínculos.



FLACSO 2022

El análisis de las redes egocéntricas construidas para cada joven, miden la naturaleza de sus contactos más cercanos (amigos y familiares), entre los que se destacan la intensidad de la relación (registrada a través de las veces que ven o se comunican a través de redes sociales), el lugar donde viven, la condición laboral, entre otros. También mide la exposición de las mujeres a la violencia a través de contactos asesinados o que están presos de la libertad.

Figura 1. Red de Participantes del semillero y sus contactos



Fuente: realización propia con base en los resultados del formulario de redes sociales 2021.

Volviendo a la hipótesis de Granovetter (1973), se indagó sobre el tipo de trabajo de los contactos o nodos de las redes. Los valores indicados registran que, aunque el 60% de la red está trabajando, sólo el 50% tiene un trabajo formal, el resto se encuentra en la informalidad. Esta informalidad en los hombres de la red (35,92% de los hombres tienen un trabajo informal) mientras que las mujeres con trabajo informal llegan a casi el 20%. Sin embargo, el desempleo es mayor en el caso de las mujeres, donde un 48,53% no estaba trabajando al momento en que se aplicó el instrumento. Esto implica que las mujeres tienen contactos con trabajos precarios y que la información que podrían obtener de ellos sobre empleo,



FLACSO 2022

serían de vacantes del mismo tipo, es decir, igual o más precarios que en los que están ocupados sus amigos y familiares. De hecho, a través de una nube de palabras construida, se agruparon las diversas actividades a las que se dedicaban los integrantes de la red del semillero. La actividad u ocupación con mayor representación es la de “servicios varios” (10,39%), persona dedicada a realizar labores relacionadas con la limpieza y el servicio doméstico. Además, también se destacan ocupaciones como “obrero” (6,71%), que en Colombia es una persona que trabaja en labores de construcción, “docente” (5,84%), “vendedor” (4,11%)⁶, agricultor (4,11%), guarda de seguridad (3,03%), y mecánico (1,52%). La mayoría son ocupaciones con bajos salarios que no requieren de altos niveles educativos y pocas probabilidades de mejorar la movilidad social.

El análisis de la red del semillero de mujeres muestra a nivel general que la red de contactos es cerrada, en el sentido de que sus contactos, la mayoría femeninos y familiares, en un porcentaje alto viven el barrio. El efecto que generan estas redes es, seguramente, la poca filtración de nueva información, además de que la información relacionada con temas laborales que circula entre ellas, tampoco asegura un empleo de buena calidad. La razón es que la red del semillero presenta un alto porcentaje de ocupados en trabajos informales, que se dedican a actividades de baja calificación y por ende reciben baja remuneración. Además, la revisión permite evidenciar un contraste interesante entre las actividades que realizan los actores hombres de la red y las que realizan sus pares mujeres, donde se muestra una participación importante de actividades “masculinizadas” para ellos y “feminizadas” en el caso de ellas, pero que, en últimas, en su mayoría no requieren un mayor nivel de formación o cualificación, o que hacen parte de la formación para el trabajo, pero no necesariamente de un nivel de educación superior.



Capital Social

El formato fue adaptado de la encuesta construida por Grootaert et al (2004) para el Banco Mundial. Para la aplicación del instrumento a otras mujeres, se capacitaron 11 mujeres participantes del Semillero de Investigación, quienes, a su vez, encuestaron a 485 mujeres jóvenes – entre los 18 y 30 años - y que son residentes del Oriente de Cali – comunas 13, 14, 15, 16 y 21 – (Ver Figura 3). La encuesta contiene un total de 90 preguntas y se divide en 11 módulos, donde los primeros 5 hacen referencia a variables sociodemográficas y algunas variables socioeconómicas para conocer más detalles acerca de las características principales de la muestra y del contexto en el que habitan las personas. Dentro de los principales resultados se encontró que, de las mujeres encuestadas, el 97,7% respondió ser género femenino y por su parte 2,27% transexuales. A nivel de nacionalidad, se contó dentro de la muestra que el 88,87% eran de Colombia, un 5,36% eran de Venezuela y un 0,21% de Ecuador. El autorreconocimiento étnico de las mujeres encuestadas se destacó por ser en su mayoría la de negras, mulatas, afrodescendientes o afrocolombianas (62,3%).

Ahora bien, de las 485 mujeres encuestadas, el 28,5% tiene algún tipo de vínculo con al menos una organización/grupo/colectivo (138 mujeres), registrándose un total de 164 organizaciones de todo tipo: juveniles, educativas, vecinales, ambientales, étnicas, deportivas, religiosas, entre otras. La presencia de estas organizaciones en el territorio de alguna manera reemplaza al estado en la provisión de algunos bienes y servicios a los que, tal vez, no podría acceder la población si estas organizaciones no están de manera constante en el territorio. Durante la pandemia y por efecto del distanciamiento social, muchas de estas organizaciones dejaron de operar en el territorio, dejando desamparadas a muchas personas que dependían de su apoyo.



FLACSO 2022

Recordando la definición de capital social expuesta por el Grootaert et al (2004) y presentada en la metodología, este se define en términos de “grupos, redes, normas y confianza que las personas tienen a su disposición para fines productivos” (pág. 200). Por tanto, la confianza y la solidaridad constituyen un indicador del capital social y se dedica una sesión de la encuesta a indagar desde distintas perspectivas la confianza de las mujeres encuestadas hacia la comunidad y el territorio en el que habitan. Buscando conocer la percepción de confianza hacia los vecinos o habitantes del barrio donde vivían las encuestadas se propusieron algunas frases donde debían responder qué tan de acuerdo o en desacuerdo estaban con estas. Respecto a las afirmaciones que hablan de una alta confianza hacia los vecinos, a saber: “podría confiar en que algún vecino puede hacerme un favor” y “la mayoría de los vecinos están dispuesto a ayudar a otros si es necesario”, el 37,9% y el 33,2% estaba un poco de acuerdo, respectivamente. Por otra parte, respecto a las frases que denotan una baja confianza hacia los otros, a saber: “en el barrio hay que estar atentos o de lo contrario puede que alguien se aproveche” y “en el barrio la mayoría no confía lo suficiente en sus vecinos como para prestar dinero”, la proporción de mujeres que estaban totalmente de acuerdo resultó ser alta (58,8% y 39,2%, respectivamente). Estas respuestas pueden estar un poco motivadas porque en los barrios con poblaciones vulnerables, al contar con recursos escasos, entonces la disputa por ellos se hace notoria. En entrevistas realizadas a las jóvenes registrábamos la poca confianza que hay hacia los vecinos por la proliferación de chismes o rumores sobre las vidas de los otros. Muchas de ellas evitaban tener contacto con los vecinos para evitar verse involucradas en este tipo de comentarios. Los reclamos y riñas por exceso de ruido en los vecindarios también es una fuente de desconfianza y de problemas con los vecinos.

El análisis del capital social de las mujeres refleja desde otro enfoque las carencias a las que se ven enfrentadas las mujeres jóvenes vulnerables,



FLACSO 2022

población objetivo de nuestra investigación. El capital social medido a través de esta encuesta, entendido como un medio para acceder a otras metas y otros fines, es bajo en términos de las relaciones de las mujeres con forma de organización colectiva, poca confianza hacia el estado y poca participación política. Esto devela que sus vínculos con el estado son pocos y que tampoco esperan mucho de él, lo que puede repercutir en una desconfianza y desacato a las instituciones, y en que los conflictos sean resueltos por otros medios sin tener que acudir al Estado. La inseguridad que sienten las mujeres es otro factor importante, que limita la movilidad de las mujeres y que, por tanto, puede disminuir las posibilidades de trabajos formales. De igual forma, desde este análisis se puede identificar también capacidades de algunas mujeres de participar en actividades que mejoran la convivencia del barrio y que pueden ser incentivadas desde el estado para lograr una mayor cohesión en los territorios.

Trayectorias educativas y laborales

Continuar una trayectoria educativa es un anhelo alimentado por la ilusión de conseguir buenos empleos y de alcanzar algo de movilidad económica y social con respecto a los logros del núcleo familiar. Pero en contextos de precariedad, los sueños se restringen y el solo hecho de alcanzar la secundaria completa se convierte en un gran logro así que, después de ello, conseguir un empleo, pasa a ser otro importante triunfo adicional. Pero, si en materia de logros educativos nuestras jóvenes no estaban en el mejor de los escenarios, poco se puede esperar a nivel de los mercados laborales. La tasa de desempleo en las jóvenes se aproximó a 42% mientras que sólo el 28% estaba trabajando; un 11% se dedicó a actividades no remuneradas, todas relacionadas con el sostenimiento del hogar, un 14% se dedicaba, exclusivamente, a estudiar y casi 6% no tuvo trabajo ni se interesó por buscar alguno. Entre las que tenían un empleo u ocupación, el 40% lo hizo como cuenta propia, con una alta probabilidad de que fueran ocupaciones informales en condiciones laborales precarias, según el alto porcentaje de



FLACSO 2022

carencia de un contrato laboral (60%) en sus relaciones laborales, a las cuales se podría sumar un 20% que manifestó vender productos mediante catálogos o ser empleadas en restaurantes. Solo un 20% podría asociarse a empleos formales, ya fuera porque estuvieron trabajando como empleadas en una empresa particular o en una del gobierno.

En la población del Semillero, y en la situación especial inducida por la pandemia y el confinamiento, contar con una profesión tecnológica o técnica profesional sí incrementaba las posibilidades de alcanzar un empleo, mientras que haber terminado la secundaria no las protegía de ser excluidas de la fuerza laboral, y haber terminado una carrera universitaria, en circunstancias de pandemia y confinamiento, podía garantizar la conservación de sus empleos sin poder desempeñarlos debido a las estrictas medidas de bioseguridad impuestas, que afectaron a los empleos de cuidado personal. Algunas mujeres con secundaria completa terminaron por fuera de los mercados laborales, encapsuladas en actividades no remuneradas, como el cuidado de niños y adultos mayores y todas las relacionadas con la reproducción del hogar. En la población ocupada la relación entre los niveles educativos y la posición ocupacional de las mujeres se aproxima más a lo que predice la teoría del capital humano. Las mejores ocupaciones las tienen quienes cuentan con mayores niveles educativos – universitario o técnico-tecnológico. En nuestro caso, las mujeres profesionales eran empleadas de empresas privadas, mientras que las mujeres profesionales, o con formación técnico-tecnológica, eran empleadas por el gobierno. Noten también que la mitad de las empleadas del gobierno tenían educación universitaria completa y la otra mitad educación tecnológica completa. Y que las empleadas de empresas particulares se dividían, por partes iguales, entre mujeres con educación universitaria o secundaria completas. Tener educación media, o vocacional, sólo da cuenta de una cuarta parte de los empleos por cuenta propia.



Conclusiones

Si bien, diversos estudios logran señalar que el desempleo y la falta de oportunidades educativas continúan afectando en mayor medida a los jóvenes y a las mujeres en comparación con otros grupos sociales, es de vital importancia analizar las particularidades que adquiere el acceso o no al mercado de trabajo en estas mujeres vulnerables. Bajo este contexto, los resultados del proyecto son apoyados con una revisión bibliográfica y fuentes secundarias, con una intervención en el territorio o semillero de investigación, con dos ejercicios de medición de redes y capital sociales. Además, nos apoyamos en una serie de entrevistas semi-estructuradas a las participantes del semillero y a algunas de sus mamás, y de un grupo focal en el cual también participaron algunas de las jóvenes estudiantes de la universidad, para describir las diversas trayectorias educativas y laborales de las mujeres jóvenes. Los resultados alcanzados en esta investigación constatan las condiciones socioeconómicas de estas mujeres que, a pesar de que han logrado mayores niveles de educación, los empleos a los que tienen acceso no se corresponden con sus inversiones en capital humano. Aquí no es solo el nivel educativo el limitante para lograr una vacante, muchas incluso tienen las credenciales para alcanzarlos. Hay otros factores estructurales como la estigmatización por el lugar donde viven, la excesiva carga de cuidados no remunerados por la que deben responder en su condición de mujeres, la falta de autonomía económica que las hace vulnerables a la violencia no sólo de pareja sino también de familiares cercanos. La pandemia agudizó sus carencias no sólo materiales, sino que también las expuso a vivir hacinadas, afectando su salud mental. Ante este panorama tan desolador, tampoco el estado responder para mitigar los altos costos impuestos por la pandemia sobre ellas.

Al observar las historias de vida de estas mujeres a través de entrevistas y grupos focales, desde ahí se pueden sacar conclusiones que resumen su situación hoy. Se puede afirmar que hubo movilidad social a nivel



FLACSO 2022

intergeneracional entre madres e hijas en la medida en que las jóvenes han alcanzado niveles educativos más altos que sus madres. Sin embargo ¿Hasta dónde sus trayectorias laborales reproducen, o son diferentes, a las de sus madres y abuelas? Los trabajos que han desempeñado las madres y abuelas no se reproducen en las jóvenes y evidentemente hay una ruptura en las trayectorias laborales. Sin embargo, en algunos casos se presenta que las jóvenes han ejercido labores de baja cualificación a través de trabajos informales al igual que sus mamás. Por tanto, se presenta movilidad de tipo horizontal y no vertical, en la medida en que, a pesar de que la mayoría de las mujeres jóvenes ingresaron a estudios superiores (técnicos y en algunos casos universitarios), tanto para madres como hijas el origen socioeconómico, el lugar donde viven y el color de piel que las estigmatiza, terminan siendo barreras que les impiden acceder a vacantes formales.

Además de sus procesos de movilidad intergeneracional, en estas situaciones también se refuerza con el análisis de sus redes sociales inmediatas y su bajo capital social que no les facilitan y/o permiten acceder a otro tipo de oportunidades al estar inmersas en un mundo pequeño y cerrado. No obstante, se produce un movimiento de posición por parte de las jóvenes, pero en el mismo estrato socioeconómico en que se encuentran sus madres.

En otras palabras, hay movilidad a nivel intergeneracional y de tipo horizontal, en la que las jóvenes presentan una ruptura en las trayectorias educativas y laborales frente a sus abuelas y madres a través de un posicionamiento superior en cuanto a logros educativos y acceso a empleos. Sin embargo, al igual que sus madres, ellas continúan viviendo en barrios vulnerables, experimentando dificultades económicas en sus procesos educativos y barreras para el acceso a empleos formales (incluso empleos informales) al igual que sus madres.



FLACSO 2022

Por otro lado, pese a que en las familias de las jóvenes se han presentado históricamente relaciones desiguales entre hombres y mujeres en las que abuelas y madres se han visto mayormente afectadas por las posiciones desfavorecidas que se les ha adjudicado. Son las mismas madres de las entrevistadas quienes han incidido en el proceso de ruptura de estas prácticas y se han encargado de impulsarles a superarse en el campo educativo, cumpliendo con la función de soporte y red de apoyo que ellas (madres) no tuvieron en su momento.

Recomendaciones

Proponemos dos intervenciones de política a nivel nacional, con efectos locales, que podrían romper las trampas de desigualdad y exclusión que sufren las mujeres de Cali. Tratan de romper los cuellos de botella encontrados por la desalineación entre niveles educativos y edades de las mujeres, causada por una combinación de maternidad y vida en pareja tempranas y violencia intrafamiliar. La violencia contra las mujeres y la dependencia económica con respecto de parejas y exparejas violentas forman un circuito vicioso que sólo puede ser roto garantizando su autonomía económica mediante el empleo o los emprendimientos productivos.

Como encontramos que completar la universidad, el posgrado o la educación técnico- tecnológica son mecanismos efectivos de protección contra caer fuera de la fuerza laboral, una recomendación inmediata y simple es garantizar la educación superior y la técnico- tecnológica gratuitas para todas aquellas que hayan terminado educación secundaria y estén dispuestas a emprender su técnica o superior. La entrada a la universidad o a instituciones técnico-tecnológicas ampliaría sus contactos sociales, aumentaría su probabilidad de encontrar trayectorias que las unan con empleadores, mejoraría su acceso a información sobre vacantes,



FLACSO 2022

modificaría su uso del tiempo, y disminuiría los niveles de segregación y exclusión que hoy sufren.

La segunda recomendación es tan simple, o más simple, que la primera: garantizar servicios gratuitos de guardería y de educación para la primera infancia para todos los niños y niñas, hijas de madres solteras y/o jefas de hogar.

REFERENCIAS BIBLIOGRAFICAS

Granovetter, M. S. (1973). The Strength of Weak Ties. *American Journal of Sociology*, 78(6), 1360– 1380. <https://doi.org/10.1086/225469>

Grootaert, Grootaert; Narayan, Deepa; Nyhan Jones, Veronica; Woolcock, Michael. (2004). *Measuring Social Capital : An Integrated Questionnaire*. World Bank Working Paper;No.

Washington, DC: World Bank. © World Bank.
<https://openknowledge.worldbank.org/handle/10986/15033>

Ana Miranda

Agustina Corica

PROYECTO JÓVENES MADRES: USO DEL TIEMPO, TRAYECTORIAS SOCIALES Y VIOLENCIAS EN CONTEXTOS DE VULNERABILIDAD. UNA INVESTIGACIÓN - ACCIÓN CON LA RED DE JARDINES MATERNALES DEL MUNICIPIO DE AVELLANEDA

Resumen

La presente ponencia trabajar en base a una alianza de cooperación y transferencia entre la Secretaría de Educación de la Municipalidad de



FLACSO 2022

Avellaneda y el Programa de Investigaciones de Juventud de la FLACSO Argentina. Este proyecto forma parte de una Red de investigaciones denominada Vidas Sitiadas II, coordinado por la FLACSO Costa Rica con el apoyo de IDRC (Canada's International Development Research Centre), periodo 2020-2022. Es una investigación sobre jóvenes madres que viven en contextos vulnerables, sufren situaciones de violencia y se encuentran limitadas en cuanto a su participación plena en la vida social, política y económica. Se trata de una investigación – acción que busca generar soluciones en base a un estudio en la intersección entre juventudes, géneros y violencias, y al desarrollo de tecnología social que abarca la mejora en el acceso a la red de jardines maternos, la creación de servicios de formación profesional y la consolidación de una red comunitaria de cuidados, de forma de mejorar la inserción laboral, morigerar las situaciones de violencia y generar espacios en donde puedan ejercer sus derechos como ciudadanas (derecho a la educación y derecho a un trabajo digno). En esta instancia se presentarán los resultados preliminares obtenidos a partir de una encuesta realizada a jóvenes madres de los hijos que asisten a los jardines maternos municipales de esta localidad, así como los datos obtenidos a partir de las entrevistas en profundidad realizadas a las directoras de esos jardines en las cuales se abordan las problemáticas existentes y nuevas que surgieron en el actual contexto de pandemia.

Palabras claves: Jóvenes, trayectorias sociales, Maternidades

Introducción

Esta investigación fue desarrollada en el marco del Proyecto Vidas Sitiadas II coordinado por FLACSO COSTA RICA con el apoyo de IDRC, con el objetivo de generar información relevante sobre la situación de las jóvenes madres de las niñas y niños de los Jardines Maternos Municipales de Avellaneda (en adelante JM), en el contexto de la pandemia de COVID 19.



FLACSO 2022

Las actividades se llevaron a cabo en dicho municipio, que está ubicado en el primer cordón del Área Metropolitana Buenos Aires, en la provincia argentina del mismo nombre, al sur de la Ciudad de Buenos Aires, y separado de ésta por el Riachuelo. Está integrado por las localidades Avellaneda Centro, Dock Sud, Gerli, Piñeyro, Sarandí, Villa Domínico y Wilde. El proyecto se basó en una alianza de cooperación y transferencia entre la Secretaría de Educación de la municipalidad de Avellaneda y el Programa de Investigaciones de Juventud de FLACSO Sede Argentina, alianza que se inició en 2013 para trabajar en distintas etapas de programación pública local, generación y divulgación del conocimiento. Eso habilitó ciertas posibilidades investigativas a partir del vínculo existente con referentes del barrio y con las instituciones visitadas (Arancibia, M. y Miranda A., 2021).

Objetivos

El proyecto tuvo por objetivo aportar al conocimiento social, al tiempo que generar un cambio significativo en las condiciones de vida de jóvenes mujeres en situación de vulnerabilidad, el presente proyecto propone trabajar en base a una alianza de cooperación y transferencia entre la Secretaría de Educación de la Municipalidad de Avellaneda y el Programa de Investigaciones de Juventud de la FLACSO Argentina⁷. Se abordó la problemática de las jóvenes madres que viven en contextos vulnerables, sufren situaciones de violencia y se encuentran limitadas en cuanto a su participación plena en la vida social, política y económica. Se trata de una investigación – acción que busca generar soluciones en base a un estudio en la intersección entre juventudes, géneros y violencias, y al desarrollo de tecnología social que abarca la mejora en el acceso a la red de jardines maternos, la creación de servicios de formación profesional y la consolidación de una red comunitaria de cuidados, de forma de mejorar la



FLACSO 2022

inserción laboral, morigerar las situaciones de violencia y generar espacios en donde puedan ejercer sus derechos como ciudadanas (derecho a la educación y derecho a un trabajo digno).

Metodologías aplicadas

Este apartado explicita las particularidades de la estrategia utilizada para la recopilación de información y describe detalladamente el proceso de recolección de la misma. Además, se comparten las características singulares que supuso llevarla a cabo en un contexto de pandemia, con diversos niveles de aislamiento en cada uno de sus momentos.

El trabajo de campo tuvo lugar en el período junio - diciembre de 2021, y la estrategia de investigación puede dividirse en tres fases:

- la primera entre junio y agosto de 2021, donde se realizó una encuesta a 534 madres y a un total de 2363 personas miembros de estos hogares del cual provienen las madres encuestadas. En todos los hogares encuestados, reside una madre cuyo/s hijos/as asisten a alguno de los 16 JM del Municipio de Avellaneda.
- la segunda fase, en el mismo mes, consistió en la confección de un material audiovisual, que presenta los testimonios de algunas de las jóvenes madres encuestadas y en el que también se registraron los relatos de directoras y maestras de los JM.

La encuesta se aplicó de manera censal a todas las madres de las/os niñas/os que asisten a los JM del municipio, en los meses de julio a agosto del 2021. En junio de ese año se hizo la prueba piloto del instrumento y se ajustaron algunas preguntas especialmente las vinculadas a violencia y pandemia. Se procedió a obtener la firma de los consentimientos informados, que alcanzaron a 6088, esto es, el 67% de las 901 familias, y se logró encuestar a 534 madres que dieron información sobre ellas y sus hogares, en los que



FLACSO 2022

residen un promedio de 4 integrantes. Del total, solo 15 compartían vivienda con otros hogares. Se logró así recolectar información para 2.363 personas para las siguientes dimensiones: 1) Situación del hogar en la pandemia; 2) Composición del hogar y datos demográficos; 3) Educación del hogar, 4) Programas Sociales en el hogar; 5) Salud en el hogar; 6) Trabajo en el hogar; 7) Ingresos en el hogar y 8) Características de la Vivienda.

Los aspectos considerados para las madres son los siguientes: 1) Trabajo no remunerado y uso del tiempo; 2) Condición de actividad; 3) Pareja; 4) Maternidad y Cuidado; 5) Recursos tecnológicos; 6) Redes de apoyo social; 7) Violencia y 8) Pandemia.

En la última semana de trabajo de campo se llevó a cabo la confección de un material audiovisual denominado “Red de jardines maternas del Municipio de Avellaneda” que relevó los testimonios de 4 madres, 1 docente y 2 directoras.

Puntualmente, buscó reflejar la manera en que los JM localizados en sus barrios inciden en las trayectorias de las jóvenes madres. El proceso de sistematización de la información se llevó a cabo paralelamente a la recopilación de los relatos, por medio de las transcripciones de las entrevistas que posteriormente se integraban a matrices de análisis, a partir de las cuales se redactaron los resultados. Cabe destacar que a lo largo del trabajo de campo Argentina atravesaba el vaivén de las medidas de prevención del virus; esto generó incertidumbre, alteró las rutinas, e inevitablemente impactó en el diseño de la entrevista y en su toma.

Principales resultados obtenidos.

El trabajo de campo que sustenta la información que más adelante se detalla puede dividirse en las siguientes etapas:



FLACSO 2022

- En el primer semestre de 2021 se realizaron entrevistas a las directoras de los 16 JM que gestiona el municipio de Avellaneda a través de la plataforma virtual Zoom, para indagar sobre los grupos familiares, niñez y población que asisten a estos establecimientos educativos, los criterios que se utilizan para la asignación de vacantes y las cuestiones vinculadas con la pandemia.
- Entre junio y agosto de 2021, se realizó una encuesta a 534 madres en cuyos hogares residen un total de 2363 personas. Estas madres tienen hijos/as que asisten a alguno de los 16 JM que gestiona el Municipio de Avellaneda.
- En noviembre de 2021, se entrevistaron 21 jóvenes mujeres que habían participado previamente de la encuesta con el objetivo de elaborar un material audiovisual con testimonios de algunas de las jóvenes madres encuestadas, así como relatos de directoras y maestras de los citados JM.

Resultados de la encuesta a las madres

La información que se detalla en este apartado surge de la encuesta que se dirigió a jóvenes madres cuyos hijos asisten a alguno de los 16 JM que gestiona el municipio de Avellaneda, a la que se hizo referencia más arriba. Debe aclararse que se categorizaron los JM en dos segmentos socio-educativos -bajo y medio- según los siguientes criterios: ubicación geográfica de los jardines, nivel educativo alcanzado, nivel ocupacional de las madres, y perfil socioeconómico de los grupos familiares.

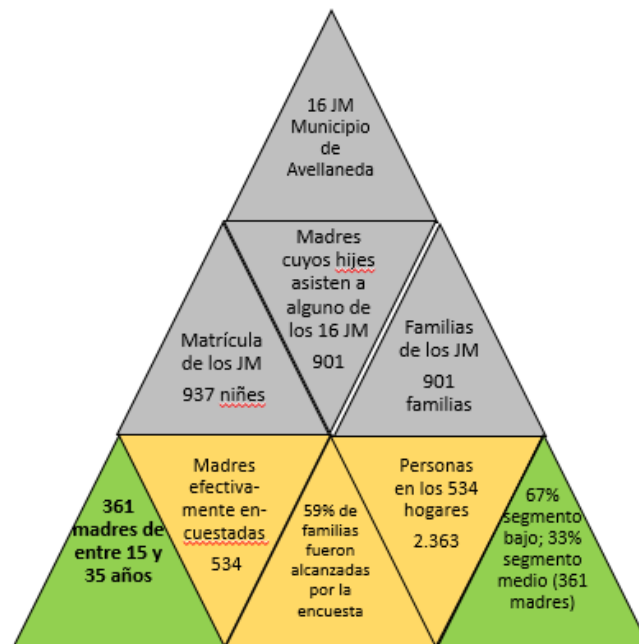
Asimismo, por constituir el objeto de estudio central de la investigación, el análisis incluye solamente las 361 madres que al momento de la encuesta tenían entre 15 a 35 años, equivalentes al 67,6% de la muestra. Del recorte de 361 madres, el 66,8% pertenece al segmento bajo, y el 33,2% restante al segmento medio.



FLACSO 2022

Gráfico 1. Alcance de la encuesta que se realizó en el marco del presente proyecto

■ Total 16 JM ■ Encuesta ■ Madres encuestadas de 15 a 35 años de edad



Se resumen a continuación las características principales de las madres y sus hogares que surgen de la encuesta.

Condiciones de vida

Vivienda. El 63,3% de los hogares se ubican en el segmento bajo; el 66,7% vive en casa, el 26,8% en departamento y el 6,5% en otro tipo de vivienda; el 8,6% comparte vivienda con otro/s hogar/es.

Cobertura de salud. El 51,5% de los hogares de segmento bajo cuentan sólo con el hospital público, mientras que apenas el 20% de los hogares de segmento medio utiliza esta opción (en su mayoría prepagas y obra social).



FLACSO 2022

Conectividad. Ocho de cada diez hogares de segmento bajo cuentan con acceso a Internet con conexión domiciliaria, y en el segmento medio, son nueve de cada diez. En nueve de cada diez hogares de ambos sectores, más de un integrante cuenta con teléfono móvil propio, así como el 96,4% y el 99% de las madres de segmento bajo y medio, respectivamente.

Menos frecuente es la computadora de escritorio, con la que cuentan el 19,6% de los de segmento bajo y 29,6% de los de segmento medio, o computadora portátil -7,8% y 17,8% de los hogares para uno y otro segmento respectivamente-.

Composición de los Hogares. Cuentan con entre 2 y más de 11 integrantes. La mayoría son de tipo nuclear (56,6%), un 16,5 % son de tipo monoparental, 15,7 % extensos y el 11,2 % restantes son de tipo nuclear completo extendido. Hay diferencias relevantes según el segmento social: en los del segmento medio predominan los hogares nucleares completos (73,5% contra 46,7% en el segmento bajo); los hogares monoparentales son el 18% en el segmento bajo y 13,8% en el medio. La diferencia es notable en la categoría hogares extensos: 22,2 % en el segmento bajo y 4,6% en el medio. Por último, los porcentajes de hogares nucleares extendidos son 13,8% en el bajo y 8,2% en el medio.

Las relaciones de parentesco respecto de la madre encuestada más frecuentes son hijos/as (44,4%) y cónyuges (15,3%). Las viviendas agrupan entre 2 y más de 11 integrantes, y en el 80,9 % residen entre 2 a 5 personas.

Fuentes de Ingresos de los Hogares. El 49,8 % de los hogares ingresa mensualmente más de \$ 50.000, un 37,5% percibe entre \$ 20.001 y \$ 50.000, y el 6,4% restante recibe hasta \$20.000. Es de interés señalar que a julio 2021 –la encuesta se realizó entre el 10 de julio y el 14 de agosto– una familia compuesta por dos adultos y dos hijos necesitó \$67.577 de



FLACSO 2022

ingresos mensuales para no caer bajo la línea de la pobreza según datos del INDEC9.

Un 88% de las viviendas del segmento medio recibe dinero proveniente del trabajo, y un 19,4% por programas sociales. En el segmento bajo los programas sociales proveen a un 56,5%, y el trabajo de los integrantes del hogar lo hace a un 73,7%. En el 65,5% de las residencias se percibe la Asignación Universal por Hijo/a, por al menos uno/a de los/as hijos/as que residen en el hogar, y en un 64,8% se recibe algún otro programa.

La más frecuente cantidad de integrantes que trabajan es 2 a 3, con 59,9% en el segmento bajo y 78,9% en el medio. Los hogares en los que sólo uno/a trabaja son 32,3% y 19,6% respectivamente.

Los hogares conjugan ingresos por trabajo y de programas sociales de distinta manera. En el segmento bajo, la combinación más frecuente es “recibe programa y 2 o 3 integrantes trabajan” (30,1%), y en el medio, “no recibe programa y 2 o 3 integrantes trabajan” (63,4%).

Las madres

Como se dijo más arriba, las 361 madres jóvenes objeto del estudio tienen entre 15 a 35 años, 66,8% de ellas en el segmento bajo, y 33,2% en el segmento medio.

Trayectoria Educativa. El 18,8% continúa con su educación, y el 81,2% ya no lo hace. En el tramo de 15 a 19 años del segmento bajo, la asistencia a la escuela es muy alta -7 de cada 10-, mientras que en el segmento medio no hay madres de esas edades. En el grupo de 20 a 24, las proporciones también son superiores en el segmento bajo, pero en los siguientes tramos la asistencia es mayor entre las madres de segmento medio.

Hay importantes diferencias según segmento en el máximo nivel educativo alcanzado, y los datos no son favorables para el segmento bajo: 41,5%



FLACSO 2022

alcanzó hasta primario completo, 47,3% secundario completo y 11,2% universitario, mientras para el segmento medio son 9,2%, 60,5% y 30,3% respectivamente.

Entre las madres que asisten a algún establecimiento educativo (18,8%, como se dijo más arriba), lo más frecuente es que cuando lo hacen dejen a sus hijos/as con otro/a adulto/a conviviente (48,78 %) o no conviviente (23,75 %) o en el jardín/escuela/colegio (23,75 %). Si bien hay pocas diferencias por la pertenencia a uno u otro segmento social, hay dos aspectos distintivos a considerar: uno, las madres de segmento medio parecen disponer de mayor diversidad de opciones de cuidado; y el otro, mientras la segunda alternativa más frecuente para el segmento bajo es el jardín/escuela/colegio, las madres de segmento medio mencionan a otro/a adulto no conviviente.

El 92,8% de las que no se encontraban estudiando interrumpió antes de la pandemia (94,1% segmento bajo, 88,5% segmento medio).

¿Por qué no estudian? Cuidado de familiares (27%), razones económicas personales y familiares (18%), prefirieron trabajar (12,6%), cuestiones de salud (3,6%) y otras razones (31,5%, entre otras, falta de tiempo, embarazos, cuestiones burocráticas, desinterés).

Hay diferencias llamativas según segmento. Por ejemplo, las razones económicas, etc., causaron el abandono en el 14,1% de las madres del segmento bajo, pero llegan al 30,8% en el medio; la preferencia por el trabajo, 10,6% y 19,2%. Esto se invierte en el cuidado de familiares (28,2% y 23,1% respectivamente); y en los problemas de salud, con el 4,7% de las respuestas en el segmento bajo, y ninguna en el segmento medio.

El 95,5% de estas madres desea retomar los estudios sin diferencias por segmento, y a un 79,8% le interesa iniciar un curso de formación profesional o de preparación/Capacitación para el trabajo/actividad, en particular, las del segmento bajo (81,7 %, contra 75,8% las del segmento



FLACSO 2022

medio). Otros temas de interés son carpintería, costura, comunicación, inglés, política, sociales, limpieza e higiene, medio ambiente.

En general, las madres de segmento medio han alcanzado mayores niveles educativos que sus pares de segmento bajo. Aunque la casi totalidad de las madres desearía retomar, cabe destacar que como la mayoría ya no estudia, es muy probable que el actual sea el máximo nivel educativo que alcancen, y que esto condicione sus posibilidades de desarrollo futuro.

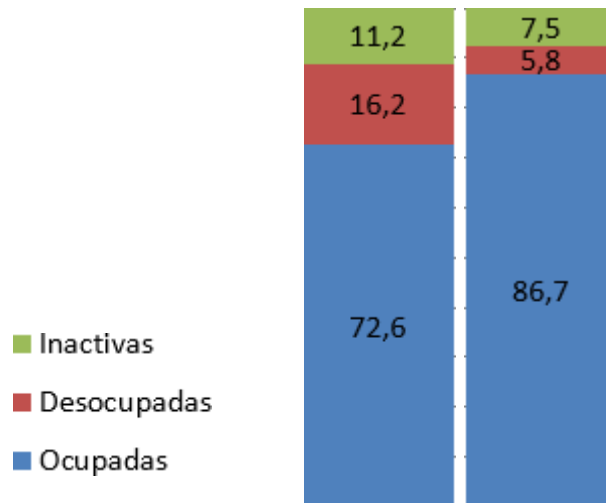
Trayectoria Laboral. La mayoría de las madres jóvenes se encuentran económicamente activas y, en gran parte, ocupadas. La mitad de las madres tuvieron su primer trabajo antes de los 17 años (50,4% del total), gran parte entre los 18 y los 21 años (44%) y una proporción muy pequeña comenzó a trabajar después de los 22 años (5,5%). Las encuestadas del segmento bajo iniciaron su actividad laboral a menor edad.

La mayoría de las madres que trabajan tienen un solo trabajo u ocupación (87,8%), y es menos frecuente tener 2 o más ocupaciones (11,8%). Esto último está más difundido en el segmento medio. Comparativamente, es mayor en el segmento bajo la proporción de madres desocupadas, la condición de inactividad económica, la realización de changas, y, para las que se encuentran en inactividad, ser estudiante o estar en espera de respuesta de un empleador o de comienzo de un nuevo trabajo. Los datos por segmento se exponen en el siguiente gráfico.



FLACSO 2022

Gráfico 2. Madres por condición de actividad (%)



Segmento Bajo Segmento Medio Fuente: Encuesta propia del Proyecto Jóvenes Madres, 2021.

La cantidad de horas semanales trabajadas más común es el de 16 a 35 horas (42,6%), y también lo es para el segmento medio (57,1%), mientras que la mayor proporción en el segmento bajo trabaja hasta 15 horas (37,8%), y de 16 a 35 horas (33,7%).

En la categoría ocupacional hay diferencias de importancia entre ambos segmentos. En el medio el mayor porcentaje se registra en la categoría obrera/empleada del sector público o privado (52,9%), mientras que en el segmento bajo tanto esta categoría como la de trabajadoras por cuenta propia tienen un 34,3%. A su vez, en el segmento medio hay más patronas y empleadoras, mientras que en el bajo hay una proporción importante de titulares de Programas de empleo (12,6%), muy escasos en el segmento medio. El servicio doméstico está en el orden del 5% en ambos segmentos. En el siguiente gráfico se exponen los porcentajes para el total de encuestadas bajo análisis.



FLACSO 2022

Las madres del segmento medio se ocupan más frecuentemente en educación, salud, seguridad y en tareas de más alta calificación y técnicas; mientras que las del segmento bajo están en servicios varios, entre los que figuran restaurantes, limpieza, etc.

La mayoría (50%) tiene como lugar de trabajo un local/oficina/establecimiento/negocio, y el porcentaje es mayor entre las madres de segmento medio (61%). Un 23% de las madres, sin diferencias según segmento, trabajan en la vivienda en la que viven (sin lugar exclusivo). En la calle, espacios públicos, de casa en casa, ambulante; en vivienda de socio o patrón; puesto o kiosco fijo callejero, son más frecuentes en el segmento bajo.

Si bien predomina el empleo permanente (66%), en el segmento medio alcanza al 75,2% frente al 60,5% en el bajo. El empleo temporario total alcanza al 25%, pero en el segmento medio predomina el que tiene duración determinada mientras que en el bajo lo hace el de duración desconocida. Además, hacer changas es una práctica casi exclusiva de las madres de este último segmento.

En el segmento medio al 58,7% de las encuestadas le descuentan para jubilación; en el bajo, al 63% no le descuentan ni aportan por otras vías. Las monotributistas, autónomas o aportantes al monotributo social son casi el 8% en el primer segmento y apenas 3% en el segundo.

Tareas de cuidado. En una semana habitual, todas las madres realizan múltiples tareas de cuidado y organización del hogar, y lo hacen, en su mayoría todos los días de la semana. En general, consiguen poca ayuda: lo más frecuente es que sólo ellas se encarguen, y lo menos, que todos los integrantes del grupo conviviente colaboren; algunos o pocos de ellos lo hacen. En el segmento bajo, el apoyo que obtienen parece ser menor. Aun así, se las arreglan para coordinar el trabajo fuera y dentro del hogar, pero reconocen como problemas no contar con familiares o vecinos que las



FLACSO 2022

puedan ayudar (segmento medio) o no tener dinero para contratar servicios privados (segmento bajo). Mientras ellas trabajan, estudian o están fuera del hogar lo más común es que los/as niños/as queden a cargo de otros adultos convivientes o no convivientes.

Durante la pandemia, las madres sintieron sobrecarga por tareas del hogar, en particular la ayuda en tareas escolares (segmento bajo) y la mayor carga laboral (segmento medio). Unas pocas reconocen que los demás integrantes participaron más de las tareas del hogar durante la pandemia, pero la mayoría considera que esta participación fue menor, igual o nula.

Pareja y Maternidad. Las jóvenes madres del sector bajo que afirman no estar en pareja duplican a las del sector medio (36% a 18%). Las que están en pareja del primer segmento conviven con su novio en mucho menor proporción que las del segundo (56% a 80%); las que no conviven con su pareja alcanzan al 6,6% en el segmento bajo y solamente al 1,7% en el medio. Es probable que estas situaciones deriven en buena parte de las dificultades para lograr vivienda propia.

Entre las que han convivido alguna vez en pareja, la edad promedio a la que comenzaron a convivir por primera vez es de 19,7 años, para las de segmento bajo y de 22,2 en las de segmento medio.

En más del 80% de los casos, en uno y otro segmento, la pareja de la madre es el padre de sus hijos; es el padre de algunos, en un 16,8% en el sector bajo y 13,5% en el medio; no es el padre, 6,6% y 1,7% respectivamente.

Las encuestadas que respondieron que ninguno de sus embarazos fue buscado alcanzan proporciones preocupantes: 39,8% y 24,2% en el segmento bajo y medio respectivamente; las que dicen que todos fueron buscados son alrededor del 40% y 60% respectivamente; y un 20,3% y 15,8% respondieron que sólo algunos.

Sólo 5,8% de las madres cuidan a hijos/as de su pareja, de otro/a familiar o a hermanos/as. Menos común aún (2,5%) es el tener hijos/as que no



FLACSO 2022

convivan con ellas: ya han formado su propio hogar, o viven con sus abuelos, en el exterior o con su padre.

Una de cada 10 madres cuida tanto dentro como fuera del hogar a otros familiares o no familiares de forma no remunerada, sin diferencias según segmento.

Redes de Apoyo. Casi la totalidad de las madres, aún más las de segmento medio (97,5% frente a 90,9% de segmento bajo), dice contar con quien hablar de sus problemas y/o pedir apoyo/ayuda: en 70% de los casos, estas personas viven en el mismo barrio que la encuestada; 18%, en la misma ciudad; en tercer lugar, viven en la misma casa y, un 1,6% viven muy lejos. Las madres de segmento bajo cuentan con personas en su mismo hogar, en mayor medida que las de segmento medio; estas últimas mencionan más a personas en el barrio, la ciudad o muy lejos.

Se menciona que estas personas escuchan sus problemas (31,7%), colaboran en el cuidado de los hijos/as (30,2 %), dan ayuda económica (24,3%), o ayuda en caso de apuro o necesidad (13,2%). Prácticamente no hay menciones a ayudas recibidas para el cuidado de alguna persona dependiente a cargo de la madre, y no hay diferencias según segmento social.

Un poco más del 80% de las madres reconoce que, en los últimos tres años, no trató de organizarse con otros para resolver algún tipo de problema que la afectara a ella o a otras personas. Entre las que sí lo han hecho, 52,2% formaron parte de grupos de apoyo comunitario, 21,7% de partidos políticos y sus asociaciones dependientes, 5,8% de cooperativas y cooperadoras, también 5,8% de iglesia y otros grupos religiosos. El 14,5 % restante se refieren a grupos recreativos, clubes de barrio, centro cultural, sindicatos y otros.



FLACSO 2022

Por último, el 47,7 % de las madres de segmento bajo que participan de estas actividades, dice que no se discontinuaron durante la pandemia; el porcentaje es bastante menor entre las madres de segmento medio (21,1%).

Situaciones de Violencia. Alrededor de tres de cada diez encuestadas, sin distinción de segmento social, tienen conocimiento de alguna forma de violencia de género que se produjo durante la pandemia - maltrato físico, verbal o discriminación-.

Mayormente, tuvieron lugar en el círculo de amigos y familiares (61,7%), en el vecindario (32,2%) y entre las madres de compañeros del jardín de sus hijos (6%). Las madres del segmento medio mencionan con mayor frecuencia el círculo de amigos, en comparación con las de segmento bajo, quienes hacen más referencia al vecindario.

El maltrato en forma verbal por algún miembro del hogar durante la pandemia es reconocido por el 8,1% de las encuestadas de segmento bajo y el 12,5% de las de segmento medio, y proviene principalmente de sus parejas y, en menor grado, de otro familiar conviviente. A la vez, el 17,5 % de las madres de segmento bajo y 13,4% de las de segmento medio dijeron haber sido maltratadas por personas con las que no conviven. En la mitad de los casos, fueron sus ex parejas.

En cuanto a las agresiones físicas, desde que comenzó la pandemia, 2,2% de las madres de segmento bajo y 1,8 % de las de segmento medio, sufrieron agresiones físicas por parte de personas convivientes, principalmente, sus parejas u otros familiares convivientes. Además, el 5% de las madres afirman haber sido objeto de agresiones físicas por parte de miembros no convivientes, fundamentalmente ex parejas.

El abuso o acoso sexual por parte de alguna persona que vive en el hogar es negado mayoritariamente. Pero 2,2% y 2,7% de madres de segmento bajo y medio, respectivamente, lo ha sufrido de parte de personas no convivientes, entre ellos, la ex pareja.



FLACSO 2022

En los casos que correspondía la pregunta, cuatro de diez madres de segmento bajo y tres de diez de segmento medio, respondieron que, durante la pandemia, el padre de sus hijos/as no le daba mensualmente dinero. Las causas aducidas fueron: no tiene relación con ella ni con los hijos/as (35,2 %), tiene mala relación con ella (17,1 %), no tiene trabajo (14,3 %), no tiene relación con los chicos (5,7 %) y otras (27,6 %, entre los cuales estar detenido, haber fallecido y otros).

La mitad de las madres dijeron estar bien informadas acerca de qué hacer en caso de violencia, 23% cree estar muy bien informada, 18,5% afirma no estar bien informada y 7,8% no sabría qué hacer en esa situación. En cuanto a si sus amigas y conocidas sabrían cómo proceder, los porcentajes fueron 57,3%, 16,4%, 20% y 6,4% respectivamente.

El 95,2% de las madres dice que no hubo en su hogar alguna forma de violencia contra los niños, niñas y adolescentes durante la pandemia, y el 78,7% no ha tenido conocimiento de ninguna forma de violencia contra ese grupo. Las que sí se han enterado mencionan que se han producido en el vecindario directo (48,2 %), en el círculo de amigos y familiares (35,7 %), y, en mucha menor medida entre las madres de los/as compañeritos/as del jardín de sus hijos/as (5,4%), en su hogar (5,4%) o en otros contextos (5,4%).

Relevancia de los hallazgos para la incidencia política

Un hallazgo de relevancia se refiere a los ejes de acción de los JM que, según la percepción de sus directoras –educación, trabajo social y eje central de la red de cuidados- parecen dar cuenta de un modelo más participativo de atención a la primera infancia (Morasso, 2005)¹⁰ que involucra el entorno familiar, social y comunitario, y apunta a contemplar las necesidades particulares de cada territorio partiendo de la perspectiva del reconocimiento para poder distribuir y/o asignar de forma más justa y



FLACSO 2022

equitativamente estos espacios de cuidado a sectores vulnerables, y aportar así a una mejora en la calidad del servicio educativo que rompa con las desigualdades sociales y educativas de origen.

Un eje central del proyecto es la incidencia política de estos espacios, y en este sentido, se considera que frente a las problemáticas sociales que detectan las directoras en cada uno de los JM, la búsqueda de soluciones implica la realización de acciones de incidencia política y de articulación con espacios institucionales ya que los JM son un soporte importante para la actividad de las madres, en particular para las de segmento bajo.

De este modo, la posibilidad de ingresar a sus hijos/as es fundamental para mejorar sus condiciones y trayectorias de vida. En tanto la cantidad de inscripciones siempre supera las vacantes disponibles, se convierte en un gran problema para las directoras, que deben involucrarse en la búsqueda de soluciones.

De este modo, los criterios para la asignación de vacantes adquieren importante incidencia política, y por esta razón han sido objeto de una especial atención durante la implementación del proyecto.

Otro de los hallazgos con relevancia política se refiere al nivel educativo de las madres, con proporciones preocupantes; en el segmento bajo, 41,5% tienen primario completo; en el medio, 9,2%; las que terminaron el secundario llegan al 47,3% y 60,5% respectivamente; y la proporción de las que tienen título universitario asciende al 11,2% y 30,3% para uno y otro segmento. Además, la mayoría ya no estudia, por lo que es probable que el actual sea el máximo nivel educativo que alcancen y que esto condicione sus posibilidades de desarrollo futuro. Es de destacar, no obstante, que casi ocho de cada diez madres sin distinción de segmento, desearían seguir estudiando o recibiendo capacitación profesional/laboral. Esta cuestión merecería la atención estatal.



FLACSO 2022

Para finalizar, entre las madres encuestadas, pareciera mantenerse un modelo tradicional de distribución de roles, en lo que hace a la organización del cuidado y el hogar. En este sentido, ellas cargan con gran parte de la responsabilidad, en particular en el segmento bajo. Desde temprana edad asumen el trabajo, la maternidad y la convivencia en pareja, siendo muchas veces objeto de agresiones y distintos tipos de violencia.

Inevitablemente, a mayores niveles educativos mayores posibilidades de inserción y desarrollo futuro. Es responsabilidad del Estado ofrecer oportunidades a las que no han podido disfrutarlas.

Conclusiones

Del análisis de los resultados obtenidos se destaca que las desiguales experiencias de la población expusieron a las mujeres jóvenes que habitaban en barrios populares y que asumieron la maternidad de forma temprana, a condiciones de vida de privación y experiencias de reclusión en viviendas deficitarias. En un contexto de profundización de la brecha digital, se dificultó el sostenimiento de actividades educativas y laborales, pero también de sociabilidad y contacto de pares. En sus experiencias, la pandemia y la maternidad se tornaron inseparables al tiempo que delinearon un punto de quiebre (turning point) en sus trayectorias (Castilla, M. V., & Canevaro, S., 2021). La movilidad acotada, las convivencias afectadas por la profundización de la división sexual del trabajo y la pausa en las actividades resultaron en un empeoramiento de las condiciones de salud mental y en el bienestar general de las jóvenes madres. Ante esta situación, las mujeres combinaron diversas fuentes de ingresos para lograr la supervivencia económica, combinando ayudas familiares y estatales con la búsqueda de nuevos emprendimientos y el apoyo encontrado en la red de jardines maternos.



FLACSO 2022

La modificación de las rutinas de la vida cotidiana producto de la pandemia y la cuarentena impuestas por el gobierno supuso un entorno en el que se acentuaron las desigualdades sociales vigentes. (Pérez Sáinz, J. P., 2021). Los efectos analizados marcaron las trayectorias de las jóvenes madres profundizando las tendencias hacia la diferenciación de las trayectorias juveniles según clase y género al interior de la misma generación. La consolidación de biografías de jóvenes madres que transitan desde la educación a la actividad reproductiva, sin acceso a ocupaciones e ingresos que les permitan vivencias propias más allá de las rutinas del hogar, amplía la brecha entre las experiencias de mujeres y varones jóvenes, pero también entre mujeres de distintos sectores sociales (Batthyány, K., & Sánchez, A. S. (2020).

La situación del aislamiento, producto de la pandemia COVID-19, marcó la experiencia de la maternidad entre las jóvenes entrevistadas en un contexto donde se agudizó la pobreza de tiempo y donde las instituciones de cuidado permanecieron cerradas por las medidas sanitarias, especialmente en el 2020. Además, puso en evidencia cómo la segregación territorial afecta particularmente a las mujeres, que ven atravesadas sus trayectorias por situaciones conflictivas, tanto a nivel barrial como intrafamiliar (Bouzo, S. F., & Tobías, M., 2020). Los aislamientos domésticos y la circulación urbana acotada se vieron profundizados durante la pandemia donde el cuidado de la vida parece haber quedado asociado a la gestión femenina. Donde, asimismo, surgieron reconversiones laborales a ocupaciones realizadas al interior de las viviendas o del barrio (como venta de ropa por Facebook, elaboración de alimentos, servicios de estética a domicilio, limpieza, actividades comunitarias). Es en ese contexto que los resultados pusieron en evidencia la relevancia del acompañamiento brindado por la red de jardines maternas durante la pandemia. (Corica A. y Scopinaro N.; 2022). Así como de cara al futuro, se torna fundamental la ampliación de sistemas públicos de cuidado que se constituyan en entornos



FLACSO 2022

de desarrollo para los niños y niñas al tiempo que contribuyan a recuperar autonomía, disponibilidad de tiempo y espacio para las madres jóvenes.

En suma, resalta la importancia del análisis del uso del tiempo y la asunción de tareas de cuidado entre las y los jóvenes para poder construir diagnósticos certeros que se constituyan en la base de las acciones del sector público y social orientadas a intervenir en la estructura de oportunidades con la que hoy se encuentran las madres jóvenes de sectores vulnerables. Las marcas dejadas por la Pandemia COVID 19 requieren de estrategias eficientes para promover el acceso a la vida pública y laboral de mujeres que atravesaron la transición juvenil y la maternidad en el período de aislamiento con vistas a promover mejores condiciones de vida y una recuperación de sus trayectorias.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

Administración Nacional de la Seguridad Social. (2020). Ingreso Familiar de Emergencia. <https://www.anses.gob.ar/informacion/ingreso-familiar-de-emergencia>

Arancibia, M. y Miranda A. (2021). “Trabajar en la intersección entre juventudes, pobreza persistentes y géneros” en Arancibia, M.; Carcar, F.; Fainstein, C. y Miranda A. (comps.). (2021). Sobre esquinas y puentes. Juventudes urbanas, pobreza persistente y estrategias productivas comunitarias. Ciudad Autónoma de Buenos Aires: FLACSO Argentina.

Batthyány, K., & Sánchez, A. S. (2020). Profundización de las brechas de desigualdad por razones de género: El impacto de la pandemia en los cuidados, el mercado de trabajo y la violencia en América Latina y el Caribe.



FLACSO 2022

- Bouzo, S. F., & Tobías, M. (2020). Los barrios populares a la intemperie. Desigualdades socio-espaciales, salud ambiental y ecofeminismos en el AMBA. *Revista Ensamblés*, (13), 12-42.
- Castilla, M. V., & Canevaro, S. (2021). Masculinidad, intimidad y cuidados: ¿nuevas reconfiguraciones en la pandemia?. *Revista Brasileira de Sociología da Emoção* v.20 n.58 pp.97-113.
- Corica A. y Scopinaro N. (2022). “Informe sobre el análisis de las entrevistas realizadas a las directoras de los Jardines Maternales del Municipio de Avellaneda”. Coordinación Miranda A., Corica A. Ciudad Autónoma de Buenos Aires, 26 de abril.
- Pérez Sáinz, J. P. (2021). Marginación social y nudos de desigualdad en tiempos de pandemia. *Revista Nueva Sociedad*, (293), 63-76, mayo-junio 2021, Buenos Aires.

Dina Krauskopf: UN APORTE A POLÍTICAS Y PROGRAMAS SOCIALES PARA EL LOGRO DE LA EMPLEABILIDAD DE MUJERES JÓVENES VULNERABLES

EQUIPO DEL PROYECTO

Investigadora principal y Coordinadora del proyecto

Dina Krauskopf Roger

Asesor metodológico

Marco Fournier Facio

Gestoras Sociales

Diana Segura Román y Sharling Hernández

Asistentes de investigación

Ayleen Cascante Zúñiga y Vanessa Angulo



FLACSO 2022

Resumen

Se analizan y presentan los resultados de Girasoles, intervención generada en la Fundación Paniamor, orientada a promover la empleabilidad de mujeres jóvenes en un contexto urbano de exclusión y violencia. El proyecto impulsa la transformación de las participantes a través de módulos formativos en agencia personal, agencia socio productiva y agencia económica, inclusión de mujeres referentes, pasantías de experiencia laboral y certificaciones. Se sustenta en diagnósticos comunitarios y de oportunidades laborales y establece la articulación de alianzas con la institucionalidad nacional y local. La metodología incluyó instrumentos de selección, monitoreo y evaluación pre y post experiencia. La composición familiar de las participantes mostró la tendencia a excluirlas del mundo laboral y la asignación de roles domésticos. En los lugares donde viven son frecuentes las situaciones de acoso y existe un índice significativo de inseguridad. Se evidenció la desvinculación social expresada en el aislamiento de redes de salud, seguridad y servicios. La convivencia grupal y la sororidad fueron experiencias muy relevantes. Al finalizar la intervención, aumentó la cantidad de jóvenes que recurren a instituciones o personas de la comunidad y también la gama de situaciones en las que lo hacen. Al estimular el fortalecimiento personal sustentable mediante la reorientación identitaria, autovaloración de capacidades, deconstrucción de mandatos de género, formación en habilidades técnicas y blandas y entrega de credenciales de experiencia se logró un notable incremento de la capacidad de agencia. Las personas empleadoras disminuyeron los prejuicios y estigmas, y aumentó su disposición a darles oportunidades. Al término del proyecto buena parte de las jóvenes había vuelto a estudiar o trabajaba y todas se reconocían con capacidades para lograrlo. Girasoles brinda oportunidades a mujeres jóvenes que son, silenciosa y sistemáticamente, excluidas del mercado laboral y el sistema educativo. El



FLACSO 2022

modelo ha incidido en en programas y políticas dirigidas hacia esta población

Palabras clave: Mujeres Jóvenes, Exclusión, Empleabilidad.

Introducción

El Modelo Girasoles representa un espacio de transformación personal donde son estimulados el autoconocimiento y la agencia personal como elementos perdurables que permiten a adolescentes y mujeres jóvenes en condiciones vulnerables, transformar las relaciones, participar en espacios sociales y construir proyectos, desde sus intereses y capacidades.

El Modelo, desarrollado por la Fundación Paniamor, está validado en su efectividad para enfrentar la violencia de género y la exclusión social de adolescentes mujeres en un rango de edad entre 15 y 21 años. El proyecto Girasoles -hacia la construcción de Agencia Personal y Económica en adolescentes mujeres en contextos urbanos de exclusión y violencia- se propone una transformación en la situación actual de mujeres jóvenes vulnerables, a través de intervenciones que incorporan la dimensión subjetiva, la formación en capacidades y la articulación de las oportunidades de empleabilidad. Se plantea contribuir a la agencia personal, social y económica de las participantes para que ejerzan sus derechos como ciudadanas, tomen decisiones libremente y alcancen la autonomía económica.

Está sustentado en una articulación multisectorial, por medio de la institucionalidad nacional y local en alianza con el sector privado comprometido con iniciativas de responsabilidad social, para la promoción de capacidades y oportunidades dirigidas a esta población, de una manera sostenida en el tiempo (Fundación PANIAMOR, 2019).



FLACSO 2022

Objetivo

El Proyecto Girasoles tiene como objetivo impulsar estrategias de autonomía económica, para jóvenes mujeres que provienen de contextos de alta violencia y vulnerabilidad, con la formación de efectivas capacidades socio afectivas, técnicas y de empleabilidad y el desarrollo de entornos de oportunidad, que propicien nuevos enfoques para las políticas y programas direccionados a romper los ciclos de pobreza, exclusión social y violencia.

Metodología

El proyecto se desarrolló en Costa Rica, en la sede del Centro Cívico para la Paz (CCP) del cantón de Desamparados dos días a la semana en un horario de 9:00 a.m. a 4:00 p.m. durante 8 meses.

Marco orientador

Cuenta con un marco orientador constituido por una importante gama de enfoques: Derechos Humanos, Género, Juventudes, Curso de Vida, Capacidades, Relaciones basadas en el Vínculo, Responsabilidad Social y enfoque Territorial. A través de ellos se plantea el sentido y dirección en las acciones que involucran llevar a la práctica una experiencia sistemática que provee las precondiciones para una agencia ciudadana y efectiva en mujeres jóvenes.

Diagnósticos

Se realizaron dos diagnósticos en Desamparados:

Diagnóstico comunitario

Diagnóstico de oportunidades laborales.



FLACSO 2022

La información recabada brindó un panorama de las dificultades y situaciones que podrían afrontar las jóvenes girasoles, identificar instituciones de servicios de apoyo y hacer un acercamiento a posibles oportunidades laborales.

Instrumentos

Se construyeron 4 instrumentos especializados para la recolección de la información principal sobre las jóvenes.

Para la selección se aplicaron 2 instrumentos, específicamente una Ficha de Ingreso y una Guía de Entrevista estructurada, sobre las características básicas de las jóvenes.

El tercer instrumento fue desarrollado para medir la percepción de cada joven sobre las Barreras y Oportunidades a las que se ve enfrentada en su vida cotidiana. El cuarto instrumento buscó información sobre la valoración de Capacidades y Limitaciones propias que pudieran intervenir en su desarrollo personal, social y económico.

Estos dos últimos instrumentos fueron sometidos a un proceso de adecuación mediante 10 entrevistas cognitivas y validados por jueces expertos.

Los instrumentos, sobre Barreras y Oportunidades, así como Capacidades y Limitaciones, se ajustaron para realizar una segunda aplicación, eliminando aquellos ítems que se relacionaban con situaciones o dimensiones con poca probabilidad de variar a través del proceso.

La información de dichos cuestionarios constituyó una línea base cuyos datos fueron contrastados con una segunda medición al final de la intervención.



FLACSO 2022

Reclutamiento y selección

Se efectuó un proceso de reclutamiento y selección de mujeres con edades entre 17 y 21 años del Cantón de Desamparados. La convocatoria de las participantes se llevó a cabo mediante la difusión de un afiche y un cuestionario en redes sociales. Se obtuvieron 150 respuestas en una semana.

Con base en los criterios de selección se priorizó a aquellas personas que del todo no estudiaban ni trabajan y se procedió a confeccionar una primera ficha con las características sociodemográficas y el nivel de motivación a participar. Con esta información se procedió a convocarlas a una sesión para desarrollar una entrevista estructurada que permitiera profundizar en las condiciones de vida a nivel personal, familiar y comunal. Llegaron finalmente 22 participantes para iniciar el proceso de los módulos, un número próximo al previsto en el diseño del proyecto.

Módulos de formación

El programa se estructura con tres módulos en formato de talleres y actividades de formación dirigidos a la generación de capacidades, un módulo de pasantías y la actividad de Graduación. Los módulos de formación corresponden a la Agencia Personal, Agencia Socioproductiva y Agencia Económica.

Se desarrollaron sesiones grupales dirigidas por la Gestora Social, con el acompañamiento de una facilitadora provista por el Vice-Ministerio de Paz. Los módulos 1 y 2 contaron además con el apoyo de una pasante de Paniamor.

Los 3 módulos y el proceso de pasantía estuvieron monitoreados, se aplicaba un instrumento de evaluación para la facilitadora y otro para las



FLACSO 2022

participantes. La información obtenida se utilizó como retroalimentación para mejorar las siguientes sesiones.

Desde la sesión 1 se construyeron acuerdos de convivencia para mantener un ambiente idóneo que permitiera la participación. El primer y segundo Módulo, enfatizan que las propias acciones y la participación activa, pueden generar cambios en su vida y en el entorno y se deconstruyen mandatos de género. Se promueve el fortalecimiento de las habilidades blandas, comunicación, pensamiento crítico y desarrollo emocional.

Durante el primer módulo se reflexiona sobre la importancia de conocer los derechos humanos y las formas y tipos de violencia, haciendo alusión a relaciones de pareja desde los mitos del amor romántico, sexualidad y diversas situaciones en las que se presenta el ciclo de la violencia.

En el segundo módulo, referente a la Agencia Socio Productiva se identifica la importancia de la autonomía económica en la vida de las mujeres, la comprensión del mundo del trabajo con una mirada crítica y el reforzamiento de las habilidades para el trabajo, desarrollar CV, entrevistas laborales.

El tercer módulo consiste en la formación técnica, impartida por el Instituto Nacional de Aprendizaje (INA) y enfatiza habilidades básicas para incorporarse a las oportunidades socioproductivas. Se desarrolló en el espacio de computación del CCP.

Paralelamente a las sesiones de los módulos, se implementaron sesiones grupales de cohesión que constituyeron una fecunda innovación en el Modelo y fueron denominadas Círculos de Confianza.

El Modelo cuenta con un módulo de sensibilización de mujeres referentes. Cada participante seleccionó a una mujer que consideraba referente en su vida para que asistiera a sesiones grupales en el CCP. Fueron informadas sobre Girasoles y motivadas a brindar apoyo a las participantes para su



FLACSO 2022

permanencia en los módulos con comprensión de la transformación de los parámetros orientadores de su desarrollo.

Pasantías laborales

Con posterioridad a su participación en los 3 módulos de formación, las jóvenes realizaron una pasantía que les permitiera poner en práctica los conocimientos adquiridos y obtener una experiencia certificada. En ambos casos se mantuvo un proceso de monitoreo, evaluación y retroalimentación permanente.

Para las pasantías laborales, se establecieron coordinaciones directamente con algunas instituciones con oficinas en el cantón. Esta etapa también fue monitoreada mediante la aplicación de instrumentos específicos a las participantes y a las personas encargadas en el centro de trabajo correspondiente.

Procedimiento de análisis

Las respuestas de las 19 jóvenes que completaron los primeros dos módulos de capacitación fueron contempladas para el análisis inicial de los cuestionarios. La aplicación final de los cuestionarios fue completada por 14 jóvenes.

Las respuestas en el instrumento de Barreras y Oportunidades y el de Capacidades y Limitaciones, fueron contrastadas en sus dos aplicaciones, al inicio y al final del proceso de los módulos. La comparación se realizó mediante sus respectivos promedios, utilizando la distribución t de Student para medidas repetidas. Se trabajó con un α máximo de 0,10.



Resultados

Caracterización del ámbito comunitario

El diagnóstico comunitario realizado concluyó que, en Desamparados, un alto porcentaje de hogares posee una situación de pobreza extrema, pobreza o carencia económica (40% aproximadamente). Además, existen problemáticas importantes a nivel de movilidad, contaminación y seguridad en el cantón (Municipalidad de Desamparados, 2015). El alto porcentaje de embarazos en la zona de Desamparados representa un desafío en sí mismo para la integración de las mujeres al entorno laboral (CCSS, 2020).

Al realizar el diagnóstico de oportunidades laborales para valorar las condiciones del cantón de Desamparados y las posibilidades de acceder a oportunidades de autonomía económica con las que cuentan las personas residentes, se identificó que las pequeñas y medianas empresas se habían visto fuertemente afectadas por la crisis, muchas de ellas obligadas a finalizar sus actividades comerciales. Además, existe una tendencia a evitar la contratación de personas jóvenes, pues se considera que carecen de algunas habilidades blandas esenciales, tales como estabilidad, responsabilidad y buena atención al público.

Esta situación ha generado desempleo y ha paralizado prácticamente el mercado laboral, de modo que era casi nula la oferta de trabajo. Se identificaron ONGs e instituciones públicas que pudieran recibir a las jóvenes.

Las familias

Se revela una tendencia en la composición familiar de las participantes que excluye a las mujeres del mundo laboral y les asigna roles domésticos, como las labores del hogar y el cuidado de familiares. Algunas participantes



FLACSO 2022

podrían presentar obstáculos para acceder a un empleo o a educación formal por los roles que asumen en sus hogares.

Inseguridad barrial

Las participantes identifican que los lugares donde viven tienden a ser inseguros, son frecuentes las situaciones de acoso y existe un índice significativo de inseguridad. Algunas participantes (12) señalaron que les genera desconfianza la policía municipal y quizás no solicitarían ayuda ni acompañamiento aun cuando lo requieran por desconfianza en autoridades y desconocimiento de instituciones. En la entrevista inicial, las jóvenes no identificaban a las personas en su comunidad como una posible red de apoyo.

Caracterización de las participantes

Al ingresar a Girasoles las participantes se encontraban en un rango de edad entre los 18 y los 21 años y eran todas de nacionalidad costarricense. De las 19 participantes, hubo 13 que concluyeron la educación secundaria, 4 no la completaron y 2 cuentan únicamente con educación primaria. Se identificaron 5 participantes con hijos o hijas. Cuatro de ellas viven con sus hijos o hijas y una decidió darlo en adopción.

En relación con su ocupación actual, 7 indicaron que estaban desempleadas, 6 se dedicaban a las tareas del hogar solamente, y las 6 restantes no estudiaban, trabajaban ni realizaban tareas domésticas, lo cual implica que estaban excluidas de tres sistemas a la vez. La mayoría de las jóvenes no recibía ningún apoyo ni subsidio institucional.

Mencionaron múltiples situaciones de violencia y vulnerabilidad. Cabe destacar que las jóvenes fueron víctimas en su infancia de abuso emocional (8), físico (4) y sexual (3). Algunas tuvieron un embarazo en la



FLACSO 2022

adolescencia (4), antecedentes psiquiátricos (2), alguna discapacidad o afectaciones de salud (2), y realizaron trabajo infantil (2). También mencionaron que vivieron situaciones de divorcio o abandono en el hogar (1 persona), consumo de drogas (1 persona), y trabajo sexual (1 persona).

Avances de las participantes

De las 16 jóvenes que completaron la capacitación 12 cumplieron el proceso de pasantía y recibieron el certificado correspondiente. Hubo 4 jóvenes que no las realizaron: una presentó afectaciones de salud significativas; dos obtuvieron empleo y una tuvo la oportunidad de estudiar con una beca en la universidad.

El abordaje de los tipos de violencia permitió a las jóvenes visibilizar y nombrar situaciones de abuso y/o de riesgo en las que podrían estar inmersas y a su vez, reconocer que pueden tomar medidas legales y recurrir a instituciones de apoyo que les brindan sus servicios para afrontar la situación. Tal como lo mencionó una de las participantes “hay acciones que son alarmas para saber que la violencia va a empeorar” (Joven Girasol, comunicación personal, módulo agencia personal), dichas alarmas deben identificarse, de modo que puedan accionar para protegerse y vivir una vida libre de violencia.

Reconocen la posibilidad que tienen de cambiar sus condiciones de vida y fortalecer su agencia, externaron frases de gran impacto en esta área, tales como “de donde vengas no determina para dónde vas” (Joven Girasol, comunicación personal, módulo agencia socioproductiva) y "siempre hay tiempo para reinventarte" (Joven Girasol, comunicación personal, módulo agencia socioproductiva).

Al ser jóvenes con desvinculación social, la pertenencia grupal del proyecto les permite contar con espacios seguros para la expresión de sus opiniones,



FLACSO 2022

les permite validar sus emociones y aprender a partir de las experiencias de sus compañeras

Con respecto a las oportunidades para conseguir trabajo, los resultados confirman que las diferencias observadas son significativas, la media del pretest (55,84) fue significativamente inferior a la del posttest (64,93) La actitud hacia las barreras para el trabajo también muestra una diferencia estadísticamente significativa, que cambió de 73,12 a 77,05, donde $t = -1,93$ y $\alpha = 0,076$. Con posterioridad a su participación en Girasoles también denotan una mejor actitud hacia las barreras para estudiar.

Las jóvenes participantes identifican como barreras para su desarrollo: las débiles redes de apoyo, los apoyos familiares y vecinales debilitados o insuficientes, el desconocimiento de personas que han afrontado condiciones de vida similares a las suyas, vivir en espacios inseguros o incómodos y el uso mayoritario de su tiempo para labores domésticas y de cuidado. Se evidenció la desvinculación social expresada en el aislamiento de redes de salud, seguridad y servicios. Este desconocimiento de instituciones y sus servicios para las mujeres jóvenes ocasiona que no recurran a ellas. Cabe destacar que, al finalizar la intervención, aumentó la cantidad de personas que recurren a sus profesores, a instituciones o personas de la comunidad y también la gama de situaciones en las que lo hacen.

Las participantes tienen la expectativa de fortalecer su agencia personal y económica, señalan que “de soñar a tomar la decisión hay un paso importante, para lograrlo realmente hay que quererlo e intentarlo” (Joven Girasol, comunicación personal, módulo agencia socioproductiva). Esto se refleja en el promedio de la capacidad de agencia percibida, el cual aumentó considerablemente de 66,60 a 74,97 ($t = -2,40$ y $\alpha = 0,032$). A nivel socioproductivo, valoran que podrían encontrar trabajo, escoger un empleo que les guste e identificar posibles ideas de negocios a futuro.



FLACSO 2022

Los cursos del INA fueron identificados por las jóvenes como uno de los elementos más provechosos para la empleabilidad y un aspecto motivador para permanecer en el proceso.

Conclusiones

Los resultados de la investigación refuerzan la evidencia de Girasoles como una intervención que brinda oportunidades a mujeres jóvenes que se encuentran en contextos de violencia y son, silenciosa y sistemáticamente, excluidas del mercado laboral y el sistema educativo. Los entornos de exclusión económica y social marcados por la presencia de situaciones de violencia dificultan la salida a las adolescentes y jóvenes, más aún cuando se dan en la marginalidad urbana, la falta de acceso a canales de movilidad o de consumo y la desafiliación institucional. Se crean círculos sociales viciosos, desde los cuales se excluye a mujeres jóvenes debido a su inexperiencia laboral, pero tampoco se les brindan oportunidades para mejorar su empleabilidad. Las jóvenes experimentan desigualdades, violencia y discriminación, relacionadas con la redistribución socioeconómica y el poco reconocimiento político y social.

Los hallazgos muestran que es necesario visibilizar esta población e incidir en políticas que destaquen el derecho a la construcción de condiciones de vida óptimas con estrategias formativas de capacidad de agencia, consideren las características del desarrollo de la fase juvenil, así como la deconstrucción de los mandatos de género y la estigmatización por edad y procedencia.

La posibilidad de contar con modelos referentes favorece el fortalecimiento de su proceso de desarrollo, por lo que debe ser considerada en la elaboración de programas dirigidos a la población juvenil. Todas las jóvenes, al finalizar el proceso, reconocieron a personas que admiran, la posibilidad



FLACSO 2022

de contar con modelos referentes puede permitirles fortalecer su proceso de desarrollo y agencia personal.

Deconstruir el mandato de cuidado para las mujeres fue un aspecto relevante, tanto con las participantes, como con las mujeres referentes. Los derechos sexuales y reproductivos son otro aspecto que mostró ser crucial en el trabajo con adolescentes y jóvenes y que tiende a obviarse en la formación para la empleabilidad en esta población. La convivencia grupal y la sororidad son también elementos clave para el desarrollo de las actividades, dado que permiten la construcción de aprendizajes y el establecimiento de relaciones de apoyo mutuo.

Las pasantías laborales contribuyen a otorgar credenciales de la experiencia realizada que refuerzan la capacidad de agencia y las conexiones sociales. Además, la experiencia laboral con las participantes incide en las personas empleadoras al disminuir prejuicios con respecto a las personas jóvenes, reconocer la actitud positiva que las caracteriza y las habilidades fortalecidas en Girasoles. Una de las jóvenes quedó contratada en el lugar de la práctica con gran reconocimiento por la forma en que supo incorporarse al nuevo ámbito.

El Modelo Girasoles permite que las jóvenes reconozcan fácilmente situaciones de violencia, accionen para liberarse de ellas, o bien busquen apoyo para fortalecer su capacidad de enfrentamiento. Se comprende, tal como lo expresó una participante, que “hay acciones que son alarmas para saber que la violencia va a empeorar” (Joven Girasol, comunicación personal, módulo agencia personal), dichas alarmas deben identificarse, de modo que las adolescentes y mujeres jóvenes puedan actuar para protegerse y vivir una vida libre de violencia. Este es un eje que requiere estar presente en la implementación de intervenciones sociales y políticas públicas que incluyen jóvenes en los ámbitos de la salud, el trabajo y la comunidad.



FLACSO 2022

La intervención demostró mejorar la identificación de limitaciones para su desarrollo, con una diferencia estadísticamente significativa ($t = -1,86$ y $\alpha = 0,086$) (de 50,76 a 57,40). Si las participantes son capaces de identificar barreras que podrían impedir u obstaculizar su desarrollo y autonomía, también es posible que logren transformarlas o establecer estrategias en sus vidas para afrontarlas. El desarrollo de la agencia personal y la apropiación de la agencia socio productiva muestran hallazgos de interés para las políticas de educación y la búsqueda de programaciones de incremento en la empleabilidad.

El Proyecto Girasoles, además, motivó a acoger e innovar en programas y políticas dirigidas hacia esta población, lo que se comprobó durante las diversas experiencias que se efectuaron paralelamente. Pudo valorarse el incremento de la efectividad, al introducir la atención a las dimensiones subjetivas de elaboración de las situaciones como el fortalecimiento personal sustentable, mediante la reorientación identitaria requerida para la agencia de mujeres jóvenes, contribuir a la formación en habilidades técnicas y blandas y orientar las acciones mediante el relevamiento del entorno institucional y ocupacional.

Para el Modelo Girasoles la empleabilidad juvenil en mujeres jóvenes vulnerables no se nutre solo un conjunto de capacidades y talentos, sino que requiere la transformación de planteamientos identitarios y relacionales. La experiencia ha probado que constituye un instrumento efectivo y convincente para sensibilizar y comprometer a las autoridades e instituciones nacionales en el desarrollo de intervenciones que fortalezcan habilidades para la agencia personal y socio productiva de mujeres jóvenes.



FLACSO 2022

Stephanie Martínez: DESAFÍOS Y OPORTUNIDADES PARA LA INSERCIÓN ECONÓMICA LEGAL DE MUJERES CON RESPONSABILIDAD PENAL JUVENIL EN EL SALVADOR

Preparado por Glasswing International

Resumen

El Salvador tiene la tasa de encarcelamiento más alta del mundo y una población privada de libertad mayoritariamente masculina. Las mujeres constituyen un grupo minoritario del cual no se cuenta con suficiente evidencia para la creación de programas y políticas específicas y responsivas a su género. Esta investigación evalúa, desde la metodología cualitativa, el trabajo realizado por Glasswing International en el programa Club de Niñas, implementado con mujeres privadas de libertad en el régimen penal juvenil, y busca generar evidencia de las oportunidades y desafíos en el proceso de rehabilitación e inserción de esta población.

Las jóvenes han experimentado violencia reiterada y comparten características que las colocan en vulnerabilidad. Asimismo, la vulnerabilidad relacional sobresale en las historias y es uno de los factores detonantes del involucramiento en actividades delictivas. Las parejas de las jóvenes, además de ser miembros de estructuras criminales, han sido violentas y abusivas, como consecuencia del desequilibrio de poder en su relación. Club de Niñas ha respondido a las necesidades de las jóvenes, brindando conocimientos en temas como género, violencia y salud sexual y reproductiva y dándoles apoyo a través de la facilitadora del programa, quien generó un vínculo significativo y de confianza con la mayoría de jóvenes. Sin embargo, la investigación identificó que las acciones del programa tienen desafíos para la generación de oportunidades de empleo para las jóvenes que se encuentran en libertad.



FLACSO 2022

Entre los mayores retos para la inserción están la capacidad para generar ingresos lícitos y la posibilidad de tener un lugar seguro donde vivir y de contar con una red de apoyo que responda a las necesidades de las jóvenes. Si los programas y políticas que se ofrecen a las jóvenes durante el internamiento no tienen efecto en sus factores de vulnerabilidad y riesgo, ellas son proclives a reincidir.

Palabras clave: Inserción, Responsabilidad Penal Juvenil, Mujeres jóvenes

Introducción

El Salvador tiene la tasa de encarcelamiento más alta del mundo, con 605 personas privadas de libertad por cada 100,000 habitantes (World Prison Brief, 2022). El sistema penitenciario salvadoreño cuenta con una población privada de libertad de 39, 538 personas, de las cuales solamente 7.4% son mujeres (World Prison Brief, 2022). La criminalidad femenina representa una pequeña proporción, tanto en casos detenidos como procesados (Programa de las Naciones Unidas Para el Desarrollo [PNUD], 2018). En general, las mujeres son detenidas y procesadas por delitos relacionados a drogas, extorsión y agrupaciones ilícitas. Sus infracciones a la ley pueden estar motivadas por dinámicas de género que se reproducen en la sociedad y también dentro de las estructuras criminales; pero por ser una minoría, no se genera suficiente literatura que informe sobre esta población y que fundamente la creación de programas y políticas públicas.

Frente a esta situación, desde 2017, Glasswing International trabaja con niñas y adolescentes a través del programa denominado Club de Niñas. Este programa atiende a niñas y adolescentes en diferentes situaciones de vulnerabilidad: migrantes, en entornos rurales y privadas de libertad. Para implementar el programa con jóvenes privadas de libertad, Glasswing International trabaja en conjunto con el Instituto Salvadoreño para el Desarrollo Integral de la Niñez y Adolescencia (ISNA), que tiene bajo su



FLACSO 2022

dirección cuatro Centros de Integración Social (CIS), uno de ellos, específico para mujeres: el Centro de Integración Social Femenino (CISF), ubicado en el municipio de Ilopango.

Esta investigación analiza el trabajo realizado por Glasswing International en el programa Club de Niñas durante el año 2019 y 2020 en el CISF y estudia las oportunidades y desafíos en el proceso de rehabilitación e inserción de la población femenina. El documento está dividido en cinco partes. Primero, se describen los objetivos de investigación, seguidos de la metodología utilizada en el estudio. El tercer apartado presenta los resultados, mientras que la cuarta y quinta parte exponen las conclusiones y recomendaciones de política pública, respectivamente.

Objetivos

El estudio tiene como objetivo general identificar las oportunidades y desafíos de inserción económica que experimentan las mujeres jóvenes que están o estuvieron privadas de libertad, de forma que permita determinar las intervenciones y condiciones de vida que deben propiciarse para asegurar su desarrollo socioeconómico desde un enfoque de género.

Los objetivos específicos del estudio se presentan a continuación:

1. Conocer si el programa Club de Niñas de Glasswing International es una estrategia que contribuye a la inserción económica de las mujeres jóvenes que salen de privación de libertad.
2. Profundizar en las dinámicas carcelarias en las que están o estuvieron inmersas las jóvenes y sus efectos en el proceso de rehabilitación.
3. Analizar el vínculo de las jóvenes con grupos pandilleriles, la violencia de género ejercida por estos grupos y la influencia en el inicio de su carrera delictiva.



FLACSO 2022

4. Proponer, con base en la evidencia de la investigación, una serie de recomendaciones que incidan en la mejora del programa Club de Niñas de Glasswing y otras intervenciones similares implementadas en el CISF.

Metodología

Este es un estudio cualitativo de casos múltiples (Montero & León, 2007), que guarda un diseño retrospectivo a través de la técnica de entrevista semiestructurada e historias de vida con las jóvenes graduadas y activas en el programa Club de Niñas, así como entrevistas semiestructuradas para el personal del centro de integración. Por tratarse de un estudio cualitativo, este no cuenta con una muestra de carácter aleatorio. El enfoque para la selección de la muestra fue asegurar la correcta identificación de participantes que reflejen diferentes perfiles, condiciones y contextos socioeconómicos que han influido en su implicación con el crimen y privación de libertad.

El estudio obtuvo la participación de 19 jóvenes, siete de ellas privadas de libertad y 12 con libertad asistida, contactadas por medio del Programa Medio Abierto del ISNA. Con esta muestra, se recogieron 19 cuestionarios de datos sociodemográficos, 11 entrevistas semiestructuradas y ocho historias de vida. Además, se aplicaron entrevistas semiestructuradas con nueve profesionales que laboran en el CISF.

En las entrevistas semiestructuradas con las participantes se indagó sobre los siguientes temas: (a) factores comunitarios de riesgo, (b) factores individuales de riesgo, (c) factores familiares de riesgo, (d) experiencias durante la privación de libertad, (e) experiencias en el programa Club de Niñas, (f) opinión sobre los contenidos desarrollados en el programa y (g) uso de herramientas y recursos de autogestión emocional en la vida diaria.



FLACSO 2022

Para las historias de vida, además de indagar sobre los temas ya descritos, se profundizó en el estado de salud mental de las participantes y las formas de gestionar el estrés y la ansiedad. Adicionalmente, cuando las técnicas de investigación se aplicaron con las jóvenes en libertad asistida, se añadieron preguntas relacionadas a la experiencia de regresar a su hogar y comunidad después de la privación de libertad y a las oportunidades presentes en esta fase.

La guía de entrevista semiestructurada dirigida a las personas que laboran en el CISF incluyó las mismas unidades de análisis que se abordaron con las jóvenes, pues se buscaba obtener otra perspectiva sobre los mismos temas. Por tanto, se seleccionaron perfiles profesionales variados, con distintas funciones y niveles de contacto con las jóvenes durante su paso en el centro de integración.

El análisis de la información se realizó por medio de análisis del discurso y del método cronológico para la reconstrucción de la historia de vida, considerando que el instrumento para levantar información sobre la historia de vida abordaba esta misma desde un enfoque temático.

Resultados

El estudio reconstruyó cuatro momentos clave que permiten comprender a las jóvenes de una manera integral, que va más allá de su condición de personas en conflicto con la ley: (a) experiencias de vida antes de la detención, (b) los detonantes de su involucramiento en actividades delictivas o cometimiento de un delito, (c) sus experiencias dentro del Club de Niñas y (d) el retorno a sus hogares y comunidades.



FLACSO 2022

¿Cuáles fueron las experiencias de vida de las jóvenes antes de su detención?

La vida de las jóvenes participantes ha estado marcada por múltiples factores interrelacionados que las coloca en una posición de alta vulnerabilidad y riesgo. Estos factores están asociados a las esferas esenciales para su desarrollo: la familia, la escuela, la comunidad y los medios de vida.

Violencia reiterada

Los relatos de las jóvenes están cargados de su exposición a violencia de forma reiterada, desde la niñez hasta meses antes de su detención o ingreso al Centro de Integración. La información recolectada en el estudio refleja infancias y adolescencias marcadas por negligencia, maltrato, violencia sexual, exposición a violencia comunitaria, parejas violentas y consumo de alcohol por parte de un progenitor o familiar cercano. Este factor es común en todas las jóvenes que forman parte de la muestra del estudio y, a su vez, fue confirmado en las entrevistas con el personal del centro, quienes tienen conocimiento de los contextos de los que provienen las jóvenes.

Estos entornos les han exigido a las jóvenes que se sometían a las expectativas de acuerdo a estereotipos de género en sus diversos roles, como hijas, hermanas, parejas o madres. Desde su infancia, ellas han estado a cargo de actividades domésticas y de cuidado que han afectado sus oportunidades y goce de sus derechos, como el acceso a la educación o a tiempo de recreación. Muchas de las jóvenes además han sido víctimas de violencia indirecta, presenciando violencia intrafamiliar, especialmente dirigida a sus madres (o abuelas que cumplen con este rol). Esta misma situación hizo que los hogares de algunas jóvenes se desintegraran y ellas quedaran al cuidado de otro familiar.



Vulnerabilidad social

La vulnerabilidad social es otro factor que sobresale en las historias de vida de las jóvenes. Una gran parte de las participantes reportaron que desde la infancia habían experimentado carencias económicas, trabajo infantil, abandono al sistema educativo, repitencia escolar y falta de acceso a servicios básicos. Los relatos de las jóvenes evidencian la acumulación de vulnerabilidades desde la niñez hasta su adolescencia y juventud.

Entorno familiar. El entorno familiar de las jóvenes no propició la construcción de vínculos significativos. Muchas de ellas estuvieron a cargo de distintas personas a lo largo de su infancia y adolescencia debido a distintas razones como migración de los progenitores, homicidio de un progenitor, desaparición de un progenitor y desintegración familiar. La mayor parte de las jóvenes reportó que su padre estaba ausente antes del momento de la detención. Asimismo, la mayoría de las participantes informó que tiene al menos un familiar o pareja con antecedentes penales o involucrado en actividades criminales. Este contexto familiar ha generado que las jóvenes tengan constantes cambios de domicilio e inestabilidad. En muchos casos, algún familiar ha asumido la responsabilidad de las jóvenes; sin embargo, esto ha tenido repercusiones en que ellas cambien de hogar múltiples veces en su vida.

En general, el vínculo principal de las jóvenes es el que tienen con su madre o abuela (que en varios casos cumple el rol materno); sin embargo, a partir de las historias se puede evidenciar que esta relación tampoco está exenta de maltrato físico y psicológico. En otros casos, las madres no han ejercido violencia hacia las jóvenes, pero han actuado con negligencia, normalizando situaciones de violencia y abuso que las jóvenes experimentaron.

Educación y medios de vida. La mayor parte de las jóvenes tenía una educación menor o igual a sexto grado al momento de su detención.



FLACSO 2022

Asimismo, más de la mitad experimentó repitencia académica al menos en un grado, debido a la falta de apoyo económico de su familia, aburrimiento por la forma de enseñar y los cambios de centro educativo en una etapa avanzada del año escolar.

Las entrevistadas provienen de hogares de un estrato socioeconómico bajo, en la mayoría de los cuales, las personas en edad de trabajar (y muchas veces la niñez también) cuentan con empleos informales y en condiciones precarias. Algunas de las jóvenes reportaron que tuvieron que dejar de estudiar durante su niñez para colaborar en los quehaceres del hogar o para trabajar. Esto sugiere una posición muy desventajosa para las jóvenes, la cual estuvo retroalimentada por su abandono escolar temprano. Algunas jóvenes mencionaron que trabajaban y estudiaban simultáneamente antes de su detención; pero estas actividades demandan mucho tiempo y esfuerzo y pueden contribuir al abandono de las aulas por la carga excesiva. Además, las jóvenes tienen como responsabilidad adicional las actividades domésticas y de cuidado que recaen exclusivamente en las mujeres.

La violencia comunitaria se relaciona también a esta dimensión, ya que, según los relatos de las jóvenes, también existe presencia de pandillas en los centros escolares. Debido a esta situación, el personal docente ha perdido influencia dentro de las aulas, se hacen amenazas al estudiantado, se promueve el consumo de sustancias y se refuerzan las conductas antisociales dentro de los centros educativos.

Al no concluir la educación básica, las jóvenes tienen menos oportunidades de encontrar un empleo estable y digno en el sector formal. Esto, a su vez, puede tener efectos en la probabilidad de sufrir violencia de género, ya que esta muchas veces se oculta en la dependencia económica de las mujeres.

Comunidades. La mayor parte de entrevistadas proviene (o reside, para los casos de libertad asistida) de municipios altamente violentos de El Salvador (Infosegura, 2020), tanto de zonas rurales como urbanas. Todas las jóvenes



FLACSO 2022

reportaron vivir en comunidades con presencia de pandillas durante su infancia, lo cual, según la literatura se relaciona con otros factores de riesgo como ventas de droga, extorsión y menores niveles de cohesión social (POLJUVE, 2009; Winton, 2005). Las entrevistas además ilustran cómo la presencia de pandillas implica la interrupción de la vida comunitaria, la suspensión de la libertad para movilizarse y el incremento de las pérdidas de vidas humanas.

Aparte de los factores estrictamente comunitarios, las jóvenes reportaron que, en promedio, viven con seis personas en sus hogares. Esto puede implicar hacinamiento y escasez de espacios de relajación para las jóvenes, factor que se suma a las condiciones de vida que las colocan en una posición de desventaja.

¿Qué llevó a las jóvenes a delinquir?

A partir de la información recolectada en el estudio se identificaron cuatro situaciones que detonaron el inicio de la carrera delictiva en las jóvenes: (a) tener a uno o más familiares vinculados a actividades delictivas, (b) poseer una red social (amistades o parejas) vinculada con estructuras delictivas, (c) tener necesidades económicas y (d) estar expuestas a desprotección en sus hogares.

La vulnerabilidad relacional es uno de los factores que más sobresale en las historias de las jóvenes. A pesar de que la muestra provenía de diferentes contextos, se pueden identificar experiencias compartidas entre las participantes: hombres violentos, abusivos o ausentes y madres negligentes y violentas, así como familiares y amistades vinculadas a pandillas.



FLACSO 2022

Familiares vinculados con actividades delictivas

De las 19 jóvenes participantes, 14 tienen uno o varios familiares vinculados a pandillas. En algunos casos, estos incluso se encuentran privados de libertad por la misma causa. Por tanto, la vinculación de las jóvenes con el sistema de justicia penal surge también a partir de esta relación.

Pareja o amistades vinculadas a pandillas

Más de la mitad de las jóvenes reportó que se encuentra soltera legalmente; sin embargo, las entrevistas muestran que muchas de las participantes han estado acompañadas desde edades tempranas y han sido madres adolescentes. La mayoría de jóvenes se han vinculado con hombres mayores de edad que son miembros de estructuras delictivas.

Un factor mencionado con frecuencia es la violencia, tanto física como psicológica, ejercida hacia las jóvenes en sus relaciones de pareja. A veces, esta naturaleza abusiva de la relación se encuentra relacionada a su dependencia económica. Varias participantes describieron a sus ex parejas como hombres dominantes y celosos, que en muchos casos restringían sus libertades. Algunas jóvenes también fueron acosadas al momento de intentar dejar la relación y se les exigió cumplir con un tiempo de duelo, en el que tenían prohibido tener una nueva pareja. Si las jóvenes no cumplían esta regla impuesta, eran castigadas por la misma estructura delictiva.

Las historias de vida evidencian que las relaciones íntimas abusivas son parte del contexto de la desigualdad de género, donde el desequilibrio de poder y las imposiciones patriarcales son consideradas normales. Muchas de las jóvenes, aun siendo menores de edad, mantuvieron relaciones con hombres mucho mayores que ellas, quienes las amenazaban, maltrataban y golpeaban; mientras ellas no encontraban apoyo en sus familias, pues estas conductas y situaciones estaban normalizadas en su entorno.



FLACSO 2022

Necesidades económicas

Las necesidades económicas también son un factor importante en el cometimiento de delitos. En el caso de las jóvenes, la exclusión de oportunidades laborales y de generación de ingresos influyó en su involucramiento en actividades delictivas. Asimismo, su condición de dependencia económica de parejas y responsables asociados a estructuras delictivas promovió su participación en “favores” o actividades a las que ellas eran destinadas por parte de esta estructura y que les ayudaba a obtener algunos ingresos.

Desprotección en el hogar

Las jóvenes han vivido en hogares disfuncionales, con responsables negligentes, madres que son únicas responsables o totalmente dependientes económicamente, padres ausentes, padrastros o padres abusivos, familiares que hacen uso de alcohol y drogas. Todo esto ha terminado en una alta exposición de las jóvenes a violencia física, psicológica y sexual y en un acceso limitado al goce de sus derechos, como educación, una vida libre de violencia y protección.

Esta situación llevó a muchas de las jóvenes a huir de casa a edades tempranas, dejándolas en situación de calle o en condiciones de vida con mucha precariedad y muchas más limitaciones de las que experimentaban en su hogar de origen. Estos factores sumados crearon un sentido de desprotección que empujó a algunas jóvenes a buscar apoyo en las pandillas. En estos grupos, ellas han encontrado sentido de pertenencia, apoyo económico, protección y seguridad.



¿Qué necesidades surgieron antes y durante el internamiento y cómo se respondió con el programa Club de Niñas?

A través del análisis de la información recolectada se han identificado tres elementos clave del programa Club de Niñas. El primero tiene relación con áreas programáticas concretas, mientras que los otros dos elementos están relacionados a la percepción de las jóvenes sobre la implementación del programa.

La amplitud del enfoque basado en género

Club de Niñas procura el abordaje de género desde diferentes componentes temáticos: (a) talleres vocacionales y de emprendimiento, (b) género, prevención de violencia y salud sexual y reproductiva y (c) consejería y acompañamiento. A este conjunto de áreas programáticas, se les ha denominado amplitud del enfoque basado en género. Estas surgen del análisis del discurso en las entrevistas; es decir, se han incluido las áreas que más destacan en las experiencias de las jóvenes y las valoraciones que ellas hacen del programa.

Talleres vocacionales y de emprendimiento. El componente de emprendimiento busca brindar a las jóvenes autonomía económica en el momento que obtengan su libertad, previniendo así la violencia que surge a partir de la dependencia económica y desincentivando las actividades delictivas. Según la información recolectada en las entrevistas, algunas de las actividades de este componente son funcionales para mientras las jóvenes se encuentran dentro del CISF, ya que bajan la tensión o las distraen, pero no generan oportunidades de empleo que les permitan suplir las necesidades que tienen al volver a sus comunidades. De acuerdo con las jóvenes, las habilidades más relevantes para encontrar un empleo son las que pueden realizar por ellas mismas, con sus manos, como cosmetología, bisutería, carpintería, panadería o repostería.



FLACSO 2022

Los talleres de emprendimiento les han brindado a las jóvenes conocimientos en áreas temáticas como la administración de dinero, cálculo de impuestos y planificación de proyectos. El emprendimiento es una alternativa real para las jóvenes, pues ninguna ha podido incorporarse al mercado laboral formal, por lo que este se vuelve una medida más inmediata para generar ingresos si la joven cuenta con apoyo inicial o capital semilla para su negocio.

Género, prevención de violencia y salud sexual y reproductiva. La formación en género, prevención de violencia y salud sexual y reproductiva ha hecho que muchas de las jóvenes tomen consciencia de que fueron víctimas de violencia, por lo que ellas expresan que, al buscar pareja en el futuro, tendrán en cuenta que estas tengan características prosociales. Asimismo, este componente ha dotado a las jóvenes de conocimientos para el uso de métodos anticonceptivos y la prevención de enfermedades de transmisión sexual. Estos dos temas son de suma relevancia para la población en cuestión, ya que son mujeres que han estado en relaciones abusivas desde la niñez y adolescencia y que, en su mayoría, han tenido embarazos no deseados durante la adolescencia.

Consejería y acompañamiento. La violencia de género tiene múltiples efectos en la vida de las mujeres, especialmente si ocurre en la niñez y adolescencia. Una de las consecuencias más visibles se da en la autopercepción y autoestima. Se podría esperar que, a mayor número de eventos negativos y violencia de género en contra de las jóvenes, menor sea su autoestima (Ocampo, 2015). En ese sentido, el autoconcepto es un aspecto importante de la autoestima, que podría ser definido como las creencias que cada persona tiene de sí misma. La situación de las jóvenes es particular ya que tienen una afectación en dos sentidos. Por un lado, provienen de un entorno violento, donde han sido víctimas de múltiples abusos, lo cual puede haber repercutido en su autoestima; mientras que, por otro lado, el impacto emocional de la exclusión, la estigmatización por estar



FLACSO 2022

privadas de libertad y el trato dentro de los centros, puede afectar la autoestima y la auto percepción.

Por tanto, resulta muy relevante encontrar en el discurso de las jóvenes que el programa ha contribuido a aumentar su autoestima y la confianza en sí mismas. Dentro del análisis se evidenció la importancia que le dan las jóvenes al apoyo brindado por la técnica del programa en relación a su empoderamiento.

Características del personal

Las facilitadoras del programa Club de Niñas han sido percibidas por las jóvenes como un modelo femenino que logró vincularse con sus necesidades emocionales. El programa generó una red de apoyo con pares femeninos, que en varios casos ha continuado incluso después de obtener la libertad.

El acompañamiento de las facilitadoras también es considerado por las jóvenes como un factor que minimiza la sensación de aislamiento y soledad durante la privación de libertad. Muchas de las participantes expresaron que la facilitadora las hizo sentir escuchadas, les ponía atención, era amable o era su amiga. Esto sugiere que el rol del personal que se relaciona con las jóvenes es muy importante, por lo que las facilitadoras deben tener habilidades para la escucha y comunicación, pues estas son importantes para tratar a una población con historial de victimización.

Creación de un espacio seguro

Casi todas las jóvenes han crecido en entornos familiares y comunitarios violentos. Esto, según el personal de salud mental entrevistado, crea “patrones significativos de abuso emocional y físico”. Por ello, es muy importante que en la atención a las jóvenes se propicie un espacio seguro,



FLACSO 2022

donde ellas se sientan escuchadas, respetadas y dignificadas. Club de Niñas ha sido un buen apoyo para la recuperación emocional de las jóvenes, ya que promueve un espacio seguro que al mismo tiempo tiene estructura clara.

Muchos de los comentarios sobre Club de Niñas se refieren a la posibilidad de las jóvenes de ser ellas mismas y sentirse valoradas, escuchadas y atendidas. Al analizar las narrativas, se evidencia que las participantes percibieron el programa como un espacio alejado del conflicto, que propiciaba confianza y en el que se les brindaba consejería; es decir, un espacio donde recibían apoyo y estímulo de parte de la facilitadora. Esto se relaciona con la necesidad de las jóvenes de tener una red de apoyo y personas con quien crear vínculos emocionales sanos.

¿Cómo fue el retorno a sus hogares y comunidades?

Todas las jóvenes tienen características y experiencias de vida que las sitúan en condición de vulnerabilidad: embarazos, adicción a sustancias, bajo nivel educativo, pocas habilidades laborales, entre otras. Por tanto, estos factores deben ser abordados y superados para que ellas tengan acceso a oportunidades que les permitan reducir su vulnerabilidad. Si estas necesidades no son atendidas al momento del internamiento en el centro, las jóvenes se mantienen en el mismo nivel de vulnerabilidad al obtener su libertad, lo cual implica una mayor probabilidad de reincidencia.

A partir de las entrevistas se han identificado tres áreas que cobran relevancia al momento en que las jóvenes retornan a sus hogares y comunidades: (a) medios de vida y educación, (b) alojamiento y redes de apoyo y (c) bienestar psicosocial.



FLACSO 2022

Medios de vida y educación

Las condiciones de vulnerabilidad socioeconómica que están asociadas al involucramiento de las jóvenes en el crimen siguen estando presentes una vez ellas obtienen su libertad o reciben un cambio de medidas. Las jóvenes que han recibido libertad asistida no cuentan con los medios para cubrir todas sus necesidades. De las 12 jóvenes que estaban en libertad al momento del estudio, ocho afirmaron que dependían económicamente de alguien más, generalmente, de su madre. De las cuatro jóvenes que reportaron no depender económicamente de nadie, a dos les faltó dinero para cubrir necesidades básicas, como alimentación, educación, espacios de esparcimiento, transporte y vivienda. Por tanto, sin la supervisión adecuada de instituciones y la coordinación de servicios que se ofrecen para esta población, es probable que, al salir de la privación de libertad, vuelvan a tener otra condena al buscar ingresos por una vía ilícita.

Una de las principales preocupaciones que las jóvenes tienen antes de finalizar sus medidas de internamiento es la posibilidad de generar un ingreso económico lícito que les permita satisfacer sus necesidades básicas o contribuir a la economía de su grupo familiar. La situación económica de las familias es muy limitada y muchas jóvenes se preocupan por el apoyo que podrían recibir de parte de estas. Incluso, hubo una joven que expresó que está mejor dentro del centro, puesto que la presión económica que recibirá su abuela una vez salga será significativa.

Las jóvenes se enfrentan a muchas barreras en el ámbito laboral debido a su bajo nivel educativo, deficiencias académicas, poca experiencia relevante y falta de habilidades atractivas para empleadores. Al momento del levantamiento de información, a pesar de que las 12 jóvenes en libertad buscaron un empleo, solamente tres contaban con uno, de los cuales dos eran emprendimientos propios y uno era en un negocio familiar en un mercado al interior del país.



FLACSO 2022

Varias jóvenes en libertad reportaron que han puesto en práctica habilidades aprendidas en el componente de emprendimiento de Club de Niñas, tanto en sus emprendimientos como en la administración personal. Sin embargo, algunas de las jóvenes se encontraban nuevamente en relaciones de dependencia económica con su pareja o familiares, lo cual eleva el riesgo de exposición a violencia e involucramiento en actividades criminales.

Sumado a lo anterior, las condiciones del mercado laboral no favorecen la inserción de las personas ex privadas de libertad. En primer lugar, las entrevistas destacan que si bien las jóvenes no tienen antecedentes penales (por tener condenas como menores de edad), el título de bachillerato de las que terminan sus estudios cuando estuvieron privadas de libertad, al momento de hacer el estudio, las relaciona con el CISF. Por ello, muchas de las jóvenes no presentan el título cuando este es un requisito para el empleo. Este factor podría dificultar su acceso a un empleo formal o mejor remunerado. En segundo lugar, las jóvenes deben lidiar con la discriminación laboral y el estigma social de haber estado privadas de libertad. Algunas han sido discriminadas por tener tatuajes, aun cuando estos no son alusivos a pandillas.

Otra dificultad que experimentan las jóvenes para tener acceso a un trabajo formal es el historial laboral, pues muchas de ellas tienen poca o ninguna experiencia laboral relevante para este segmento de empleadores. Antes de ingresar al sistema de justicia, varias jóvenes tuvieron trabajos temporales, informales y mal remunerados, por lo que sus habilidades laborales se encuentran poco desarrolladas.

Igualmente, las jóvenes que aún tienen medidas en libertad asistida deben presentarse al juzgado con cierta periodicidad. Este puede volverse un obstáculo en sí mismo para que las jóvenes se empleen, ya que deben



FLACSO 2022

comunicar la situación a su empleador y solicitar permisos para estas actividades o audiencias a las que el juzgado las convoque.

Para las jóvenes que son madres los retos son aún mayores. Al salir del centro, ellas deben asumir el cuidado de su hija o hijo, por lo que cargan con una preocupación adicional por procurarse un ingreso. Generalmente, el miembro de la familia que se ha hecho cargo de la niña o niño mientras la joven está en internamiento espera que una vez la joven obtenga su libertad, ella asuma inmediatamente esta responsabilidad de cuidado y sustento. En la mayor parte de casos, el padre de la niña o niño es una figura ausente, miembro de una estructura delictiva o privado de libertad.

Alojamiento y redes de apoyo

Muchas de las jóvenes no tenían un lugar seguro donde vivir antes de su detención; es decir, se encontraban en situación de calle o sin hogar. Al momento de salir del centro, si bien existen procedimientos para asegurar que ellas tienen a una persona responsable, estas no siempre son una opción real de apoyo y seguridad para las jóvenes. Los niveles de violencia a los que las jóvenes han estado expuestas en sus hogares las han expulsado de ellos anteriormente y las han puesto en una posición de vulnerabilidad, por lo que se requieren planes más cuidadosos para su puesta en libertad.

Las ventajas de las personas con redes de apoyo familiar o social, como parejas o amigos prosociales, han sido documentados en varios estudios (Brown & Ross, 2010). Sin embargo, la privación de libertad puede debilitar los lazos familiares y más aún, en el contexto del COVID-19. Las jóvenes también señalan entre los factores que limitan las visitas de los familiares al costo del transporte, los horarios de visita y la distancia entre su lugar de residencia y el centro.



FLACSO 2022

Bienestar psicosocial

A pesar de que las jóvenes recibieron información y herramientas para el desarrollo de habilidades socioemocionales, ninguna mencionó hacer uso de técnicas aprendidas en el programa. La mayoría opta por evadir, ignorar o realizar otra actividad como afrontamiento para sus emociones. Para muchas de las jóvenes fue difícil identificar y expresar sus emociones. En general, las participantes identifican la tristeza.

Pese a lo anterior, los relatos e historias de vida ilustran cómo luego de la privación de libertad, las jóvenes inician un proceso que se caracteriza por la búsqueda de nuevas identidades prosociales y el alejamiento de comportamientos de rebeldía. Según las entrevistas, las jóvenes han intentado iniciar una vida nueva y desarrollar roles sociales más significativos. Esto no se refleja únicamente en el discurso de las jóvenes, sino también en el del personal entrevistado.

Muchas de las jóvenes expresaron que tienen problemas para lidiar con el estrés cotidiano de la vida fuera del centro, especialmente aquellos relacionados con la crianza y cuidado de los hijos e hijas. En este aspecto, si se considera que muchas de ellas han sido expuestas a relaciones no empáticas y abusivas, como resultado pueden carecer de empatía consigo mismas como con los demás, en especial con sus hijos o hijas. Además, la presión que las jóvenes reciben de ser las proveedoras y fuente de apoyo financiero para sus hijos e hijas puede afectar su salud mental.

Conclusiones

La información recolectada en este estudio muestra que las jóvenes en conflicto con la ley han estado expuestas continuamente a violencia física, psicológica y sexual en sus hogares y comunidades. Además, muchas de las jóvenes han presenciado hechos de violencia intrafamiliar y comunitaria y han tenido carencias económicas que las han presionado a dejar la escuela



FLACSO 2022

y a trabajar. El nivel de educación alcanzado por las jóvenes antes de su detención era bajo y su calidad, deficiente.

Los factores que llevaron a las jóvenes a involucrarse en el crimen son variados y pueden estar interrelacionados. Entre estos factores está la pertenencia de sus familiares, amistades y/o parejas a estructuras delictivas. Las parejas de las jóvenes han sido generalmente hombres mayores, pertenecientes a pandillas, que han ejercido violencia física y psicológica contra ellas, de quienes las jóvenes tenían dependencia económica.

El programa Club de Niñas ha respondido con sus áreas programáticas a algunas necesidades de las jóvenes, especialmente en las áreas de género, prevención de violencia y salud sexual y reproductiva y en consejería y acompañamiento. Sin embargo, el programa con la metodología actual no ha tenido influencia efectiva en oportunidades de empleo reales para las jóvenes, cuando ellas salen del centro. Algunos aspectos del programa que son muy apreciados por las jóvenes es el trato y vínculo generado con la facilitadora del programa, así como la creación de un espacio seguro entre las mujeres participantes del programa.

Al momento de obtener la libertad, las jóvenes se enfrentan a situaciones adversas nuevamente. Muchas de ellas no tienen ingresos propios y vuelven a relaciones de dependencia con sus familias o con parejas, lo que las puede poner en riesgo de reincidir o de ser víctimas de violencia. Ninguna de las jóvenes en libertad encontró un trabajo en el sector formal y solo un grupo muy pequeño había emprendido. Además del bajo nivel educativo y poca experiencia relevante de las jóvenes, ellas también se enfrentan a la discriminación laboral y el estigma social de haber estado privadas de libertad.

Muchas veces las jóvenes que salen del CISF no cuentan con una persona responsable que cumpla este rol efectivamente y sea un buen apoyo para las jóvenes, lo cual puede colocarlas en riesgo nuevamente. Sumado a esto,



FLACSO 2022

las jóvenes que son madres tienen la preocupación y estrés del cuidado y crianza de sus hijos e hijas.

Si bien el programa ha sido efectivo en algunos aspectos, las jóvenes aún tienen retos para insertarse a la sociedad y comunidades al salir de la privación de libertad. Los programas disponibles e instituciones proveen a las jóvenes algunas herramientas para desarrollarse, pero ellas siguen encontrando dificultades para encontrar empleos dignos y estables, tener un lugar seguro donde vivir, contar con relaciones prosociales y de apoyo, encontrar maneras de gestionar su estrés y educar a las hijas e hijos que tuvieron aun siendo adolescentes. Si estos factores no se trabajan con las jóvenes durante su período de internamiento y de seguimiento de medidas, ellas siguen siendo proclives a delinquir y, esta vez, en el sistema para mayores de edad.

Recomendaciones de políticas públicas

La investigación evidenció que las jóvenes han sufrido violencia y negligencia constante en sus hogares y que muchas de ellas no cuentan con apoyo familiar efectivo al momento de salir de la privación de libertad. Es importante que se activen políticas y programas que consideren el núcleo familiar o la posible red de apoyo para las jóvenes, que debería fortalecerse para minimizar su vulnerabilidad al momento de obtener la libertad y volver a casa. Para las jóvenes cuyas familias y redes no cumplen con ninguna condición de idoneidad, las instituciones podrían facilitar espacios de transición supervisados, que apoyen su estabilización e independencia fuera del centro.

Otro factor importante a considerar en el diseño de políticas públicas está relacionado a la identificación y atención en casos de violencia física, psicológica y sexual durante la niñez, ya que, las jóvenes que están o estuvieron privadas de libertad han sido víctimas de violencia reiterada



FLACSO 2022

durante la niñez y adolescencia. La creación de programas que desarrollen factores de protección de la niñez en el hogar, la escuela y la comunidad puede ser un buen mecanismo de prevención de involucramiento en crímenes en el futuro.

El estudio demostró que las jóvenes que obtienen la libertad no han adquirido durante el período de internamiento los conocimientos y capacidades para encontrar un empleo digno. Por tanto, es muy importante que los programas para la inserción de las jóvenes estén orientados a aumentar las habilidades y conocimientos que son valorados en el mercado laboral, así como a formar a las jóvenes en cómo encontrar, aplicar y concursar por estas oportunidades de empleo. Para esto, también podrían generarse alianzas con el sector privado, con la finalidad de preparar a las jóvenes para los requerimientos del sector y apoyar la inserción a su primer empleo.

Las jóvenes que son madres tienen estresores y dificultades especiales para su inserción. Las instituciones podrían generar programas de apoyo especial para las madres jóvenes, quienes requieren de mayores recursos económicos, alojamiento seguro y acompañamiento para la crianza positiva. Asimismo, para lograr la inserción laboral de las jóvenes que son madres, debe existir un programa de asistencia al cuidado de los niños y niñas durante la jornada laboral o un subsidio para que ellas contraten este servicio.

Finalmente, es muy importante los procesos de integración de información y evidencia disponible que fundamenten el diseño de políticas públicas para este grupo. Por tanto, se recomienda promover la disponibilidad y procesamiento de información, uniendo los datos de distintas fases del proceso legal y de inserción de las jóvenes. Esto permitirá crear programas que respondan a las necesidades de las jóvenes mujeres en conflicto con la



FLACSO 2022

ley y que les permitan acceder a oportunidades para insertarse de forma exitosa al momento de obtener su libertad.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Brown, M., & Ross, S. (2010). Mentoring, Social Capital and Desistance: A Study of Women Released from Prison. *Australian and New Zealand Journal of Criminology - AUST N Z J CRIMINOL*, 43, 31–50. <https://doi.org/10.1375/acri.43.1.31>
- Infosegura. (2020). La seguridad ciudadana en El Salvador. Infosegura El Salvador. <https://infosegura.org/seccion/el-salvador/>
- Montero, I., & León, O. (2007). A guide for naming research studies in *Psychology*. 7(3), 16.
- Ocampo, L. (2015). Self-esteem and adaptation victims of psychological abuse by partner. *Psicología desde el Caribe*, 32(1), 145–168. <https://doi.org/10.14482/psdc.32.1.5204>
- POLJUVE. (2009). *Violencia Juvenil, Maras y Pandillas en El Salvador: Informe para la discusión*. Interpeace. https://www.sica.int/documentos/violencia-juvenil-maras-y-pandillas-en-el-salvador-informe-para-la-discusion_1_-2180.html
- Programa de las Naciones Unidas Para el Desarrollo. (2018). *Informe sobre Desarrollo Humano El Salvador 2018 ¡SOY JOVEN! ¿Y ahora qué?* Programa de las Naciones Unidas Para el Desarrollo. <https://www.undp.org/es/el-salvador/publications/informe-sobre-desarrollo-humano-el-salvador-2018-%C2%A1soy-joven-%C2%BFy-ahora-qu%C3%A9-sinopsis>
- Winton, A. (2005). Youth, gangs and violence: Analysing the social and spatial mobility of young people in Guatemala City. *Children's*



FLACSO 2022

Geographies, 3(2), 167–184.

<https://doi.org/10.1080/14733280500161537>

World Prison Brief. (2022). Prison Population Rate Highest to Lowest.

[https://www.prisonstudies.org/highest-to-](https://www.prisonstudies.org/highest-to-lowest/prison_population_rate?field_region_taxonomy_tid=All)

[lowest/prison_population_rate?field_region_taxonomy_tid=All](https://www.prisonstudies.org/highest-to-lowest/prison_population_rate?field_region_taxonomy_tid=All)

Teresa Ropert

Ponente Fundación

Espacio Público

EL PRIMER EMPLEO COMO FORMA DE REDUCCIÓN DE LA VIOLENCIA Y DISCRIMINACIÓN. EL CASO DE ARBUSTA.

Resumen

El estudio acerca del primer empleo como forma de reducción de la violencia y discriminación entre mujeres jóvenes de niveles socioeconómicos vulnerables se basó en una comprensión sociológica amplia del concepto de violencia, definida en tres niveles: violencia estructural, violencia directa y violencia simbólica. Para analizar los efectos que la intervención de Arbusta producía en estos tres niveles, se desarrolló una metodología mixta que consideró la implementación periódica de una encuesta de línea base, que buscaba medir los niveles de violencia a que estaban expuestas las mujeres colaboradoras de la empresa, y técnicas cualitativas de recolección de datos, como entrevistas semiestructuradas, relatos de vida, fotobiografías y grupos focales. Participaron en total 114 mujeres en la encuesta aplicada en 2020, 69 mujeres en la encuesta aplicada en 2021 y 37 mujeres en las técnicas cualitativas, en un marco ético de confidencialidad y voluntariedad transversal al estudio. Los resultados arrojaron que el trabajo que ofrece



FLACSO 2022

Arbusta, caracterizado por su formalidad, su flexibilidad, su enfoque de género y su modelo de aprender-haciendo, tiene efectos de reducción de la violencia en sus tres niveles entre las colaboradoras. Se concluye que iniciar la trayectoria laboral con un buen empleo con enfoque de género, como el que ofrece Arbusta, produce una verdadera transformación subjetiva en las mujeres jóvenes, quienes a partir de entonces son cada vez más capaces de consolidar un proyecto vital propio, creer en sí mismas y fortalecer su sentido de agencia.

Palabras clave: violencia, género, trabajo.

Introducción

El punto de partida de esta investigación fue la necesidad de identificar intervenciones que fueran efectivas en abordar las dificultades que enfrentan las mujeres jóvenes de la región para acceder a empleos de calidad que les permitan alcanzar un nivel pleno de inclusión económica y social. La falta de oportunidades laborales para la juventud, las bajas tasas de culminación educacional, la mala calidad de los aprendizajes, y la alta incidencia de conductas de riesgo como la violencia y la sexualidad desprotegida, entre otros, son algunos de los fenómenos que atentan contra la plena integración de las mujeres jóvenes en sus sociedades. Si el 21% de los jóvenes de la región no estudia, ni se capacita ni trabaja (Novella et al. 2018), el fenómeno nini no está aleatoriamente distribuido entre la población. La probabilidad de serlo es mayor entre las mujeres (27%) que entre los hombres (14%): 66% de los nini de la región son de hecho mujeres (de Hoyos et al. 2016).

Considerando lo anterior y con el apoyo de la Iniciativa Vidas Sitiadas de Flacso Costa Rica y de IDRC, Espacio Público desarrolló el proyecto “El primer empleo como forma de reducción de la violencia y discriminación. El caso de Arbusta” durante los años 2020 y 2021, con el objetivo de



FLACSO 2022

identificar cuáles eran los efectos del primer empleo en Arbusta, una empresa social del área de Tecnologías de la Información (TI) en Argentina, sobre la incidencia de la violencia por parte de y hacia sus colaboradoras.

La empresa Arbusta es una empresa de impacto económico y social que brinda servicios de aseguramiento de calidad de software, datos e interacciones a grandes, medianas empresas y gobiernos, en sus procesos de transformación digital. Su principal característica es que emplea a jóvenes provenientes de sectores marginalizados. Hoy cuenta con más de 300 colaboradores/as en sus cuatro sedes (Buenos Aires, Medellín, Montevideo y Rosario), siendo más de 180 de ellas colaboradoras mujeres. Una de las características centrales de Arbusta, desde sus inicios en 2013, ha sido su modelo de empresa social, con el que se proponen revolucionar el sector tecnológico, rompiendo el paradigma de la escasez de talento (Arbusta, 2020). Haciendo uso de sus fuertes redes en los barrios populares y su relación con las organizaciones de base, Arbusta recluta a sus trabajadoras entre jóvenes provenientes de hogares de bajos ingresos. Son jóvenes sin formación profesional, provenientes de territorios urbanos y semiurbanos con altas tasas de violencia. Además, Arbusta tomó la decisión que el 60% de su equipo de trabajo estuviera compuesto por mujeres, y el 90% por centennials provenientes de contextos socioeconómicos frágiles, priorizando a jóvenes mujeres, jóvenes madres, jóvenes jefes o jefas de hogar y jóvenes que viven en barrios populares. En la mayoría de los casos, Arbusta representa su primera oportunidad de empleo, en un modelo que ofrece un contrato formal al mismo tiempo que desarrolla la fórmula del aprender- haciendo.

Esta iniciativa se hace cargo de muchas de las dificultades encontradas por las jóvenes provenientes de sectores marginalizados para lograr una inclusión social plena. Les ofrece un trabajo, las acompaña en el fortalecimiento de sus habilidades técnicas en un ámbito relevante para la



FLACSO 2022

economía, y las apoya en el desarrollo de sus habilidades no-cognitivas. Al respecto y en línea con la evidencia que da cuenta de la importancia de las habilidades no- cognitivas para la vida (Novella et al. 2018, Bassi et al. 2012, Favara and Sánchez, 2017), Arbusta cuenta con un set de intervenciones para el desarrollo de otras habilidades personales como la autoconfianza, la capacidad de influir, la iniciativa para tomar desafíos y el foco en resultados. Como señala la empresa en su Reporte de Impacto 2019, el origen de su modelo es la aparente falta de recursos humanos para trabajar en la industria TI, además de la amplia cantidad de jóvenes en Latinoamérica sin empleo, frente a lo cual la empresa se basa en la idea de aprovechar el talento no mirado de millennials y centennials, conocidos como nativos digitales, con el fin de romper algunas barreras sociales de clase y género que llevan a que personas de barrios excluidos y mujeres en específico tengan menos acceso a la educación y el empleo (Arbusta, 2020).

Objetivos de investigación

La investigación tuvo por objetivo general identificar los efectos del primer empleo en Arbusta sobre la incidencia de la violencia en contra de – violencia física, discriminación, estigmatización, violencia económica- y por parte de -conductas de riesgo- las mujeres participantes.

A partir de este objetivo general, se desglosaron los siguientes los objetivos específicos:

1. Analizar las fortalezas y debilidades del modelo de Arbusta atendiendo a las características de los contextos en los que opera actualmente.
2. Construir una línea base de los niveles de violencia de la que son objeto las trabajadoras de Arbusta (violencia física, simbólica y económica).



FLACSO 2022

3. Construir una línea base de los niveles de habilidades no-cognitivas (autoestima, autoeficacia, locus de control, perseverancia, extraversión, amabilidad, responsabilidad, estabilidad emocional y apertura a experiencias) de las trabajadoras en Arbusta.
4. Construir una línea base de los niveles de conductas de riesgo (consumo de drogas, alcohol y cigarrillos, comportamientos de riesgo sexual, participación en peleas, riñas) de las trabajadoras en Arbusta.
5. Observar cambios en los niveles de violencia de la que son objeto las trabajadoras de Arbusta, su incidencia en conductas de riesgo y sus habilidades no-cognitivas, tras su participación en Arbusta.
6. Identificar qué aspectos de la participación en Arbusta (la adquisición de habilidades no-cognitivas y/o técnicas, el empoderamiento económico) contribuyen a la reducción de los niveles de violencia ejercidos en contra de y de parte de sus trabajadoras.
7. Hacer recomendaciones para la mejora de los procedimientos de Arbusta -desde sus políticas de reclutamiento, protocolos para las trabajadoras que sufren violencia, licencias y políticas activas para la promoción de madres solteras, etc.-, para la prevención y el tratamiento de situaciones de violencia.
8. Hacer recomendaciones para la replicabilidad, escalabilidad y expansión del modelo de Arbusta.

Metodología

Con el fin de responder al objetivo general de investigación respecto de los efectos de la participación de Arbusta sobre la incidencia de las distintas formas de violencia que experimentan las mujeres jóvenes que se emplean por primera vez formalmente en la empresa, este proyecto definió tres tipos



FLACSO 2022

de violencia -directa, estructural y simbólica- e incluyó una mirada a las conductas de riesgo que desarrollan las jóvenes como parte de la comprensión de los procesos de violencia en términos dinámicos. Se planteó que un estudio de este tipo requería de una aproximación metodológica mixta, pues esta permite describir los efectos de la intervención, por un lado, al mismo tiempo que rastrear los mecanismos y procesos psicosociales con que podrían asociarse. La investigación tuvo un alcance descriptivo-comprensivo, en cuanto no buscaba establecer causalidad entre las variables estudiadas ni desarrollar un estudio de impacto, sino dar cuenta de una sistematización de los efectos que tiene el modelo Arbusta en las trayectorias de vida de sus colaboradoras, especialmente atendiendo a procesos de interrupción o reducción de los niveles de violencia.

Para cumplir cabalmente con los objetivos e hipótesis planteadas en el proyecto, se definieron tres estudios que fueron desarrollados en momentos distintos de la investigación y abordaron objetivos específicos en paralelo.

El Estudio 1 denominado “Línea base” consistió en el desarrollo y aplicación transversal de una encuesta de línea base dirigida a todas las colaboradoras de Arbusta, con el fin de evaluar dimensiones sociodemográficas y psicosociales que permitieron describir su situación actual en términos generales. La encuesta fue aplicada el 17 de noviembre de 2020 a todas las colaboradoras activas de la empresa, llegando a una muestra final de 114 participantes (72,6% de las 157 a quienes se les aplicó la encuesta). La re-aplicación de la encuesta el 17 de noviembre de 2021 también se dirigió a todas las colaboradoras activas de la empresa, llegando a una muestra final de 69 participantes (34,2% de las 202 a quienes se les aplicó la encuesta).

El Estudio 2 se denominó “El paso por Arbusta en la historia de vida” y fue un estudio cualitativo consistente en la recolección de entrevistas



FLACSO 2022

semiestructuradas, relatos de vida, grupos focales y fotobiografías a colaboradoras y ex colaboradoras de Arbusta, con el fin de comprender más cabalmente cómo ellas evaluaban su paso por la empresa y el impacto que éste tuvo, tanto en sus historias, como en sus vidas actuales. Este estudio cualitativo contó con un total de 37 participantes, de las cuales 4 fueron contactadas como informantes clave al inicio, 15 eran colaboradoras que llevaban más de un año trabajando en Arbusta, 14 colaboradoras nuevas que llevaban aproximadamente 3 meses de antigüedad (con un par de excepciones), y 4 ex colaboradoras de Arbusta (todas habiendo trabajado en la empresa por más de un año). Se contó con 15 colaboradoras totales pertenecientes a la sede de Buenos Aires, 8 de Montevideo, 8 de Medellín y 6 de Rosario, con un promedio de edad de 25 años.

Por último, el Estudio 3 llamado “Sistematización de potenciales efectos de la intervención” buscó sistematizar cuantitativamente los efectos de la intervención mediante la comparación de los niveles de violencia y habilidades psicosociales en colaboradoras antiguas y nuevas de Arbusta. Se desarrolló mediante la aplicación trimestral, durante un año, de la misma encuesta transversal de línea base aplicada el 17 de noviembre de 2020, esta vez a las colaboradoras nuevas que habían ingresado a Arbusta en los últimos tres meses, con el fin de componer una submuestra de colaboradoras nuevas suficientemente grande para poder comparar variables entre colaboradoras antiguas y nuevas. Se obtuvo una muestra de 43 colaboradoras que llevaban menos de tres meses en la empresa, y una muestra de 86 colaboradoras que llevaban más de un año en la empresa.

En cuanto al procedimiento de investigación por etapas, el proceso de investigación consistió, primero, en levantar una línea base respecto de indicadores de bienestar social y psicológico, apoyo social, niveles de violencia (experiencias de discriminación, violencia física, psicológica, sexual, económica, roles de género y sexismo), conductas de riesgo, salud general, agencia y empoderamiento, uso del tiempo libre, características



FLACSO 2022

sociodemográficas y evaluación de las condiciones laborales entre las colaboradoras de Arbusta. En paralelo, se realizó análisis de documentos internos de Arbusta y publicaciones en redes sociales que, complementadas con conversaciones formales e informales con su equipo de Capital Humano, permitieron sistematizar las iniciativas de intervención que desarrolla su modelo de trabajo. Luego, se levantaron y analizaron datos cualitativos con el fin de profundizar en los elementos anteriormente reflejados a partir del análisis de sus historias de vida. Durante la última fase de la investigación, se volvió a aplicar la encuesta original para comparar el grupo de colaboradoras antiguas de Arbusta (más de 1 año en la empresa) con el grupo de colaboradoras nuevas (menos de 3 meses en la empresa) y así evaluar diferencias estadísticamente significativas, principalmente, en habilidades psicosociales.

Resultados

Tres formas de violencia en la vida de las colaboradoras de Arbusta

A lo largo del estudio, la violencia apareció, en voz de las colaboradoras, principalmente en lo referente a situaciones de pobreza que han atravesado o atraviesan en sus historias de vida, así como en la descripción de sus lugares de residencia como barrios muchas veces aislados del resto de la ciudad, peligrosos y estigmatizados. En promedio entre 2020 y 2021, un 35,4% de las colaboradoras reportó demorarse entre 30 minutos y 1 hora en un solo trayecto de su traslado al trabajo, seguido por un 27,8% que señaló demorarse entre 1 hora y 1:30 en cada trayecto, lo cual indica que las colaboradoras pasan bastante tiempo de su jornada laboral transportándose a la empresa. Se reportan varias formas de acoso y peligrosidad en los traslados desde y hacia sus barrios, manifestando sentir especial temor a sufrir violencia de género en el espacio público. Además, los resultados del estudio cualitativo dieron cuenta de elementos de



FLACSO 2022

estigmatización territorial -definida o una forma de acción simbólica dirigida contra los habitantes de un territorio periférico, segregado, indeseable por el resto de los ciudadanos (Wacquant, Slater y Borges Pereira, 2014)- presentes en la vida cotidiana de las mujeres.

“Al principio era como “¿de dónde eres?”, y siempre es como “soy del barrio [nombre]”, “no, no pareces”. Y como que siempre es como eso del estigma social, que no eres un negro mal vestido o algo, es como no eres de ahí, o sea como “no me mientas” [...]. Habitualmente para un trabajo tú nunca pones la dirección de este lugar”. (Mila, cerca de los 30 años, ago/2021)

En la misma línea, la mayoría de las colaboradoras acusan una exclusión sistemática de los mercados laborales y educacionales formales. En nuestros datos, tienen dificultades para estudiar principalmente por problemas económicos, por lo que acceden a trabajos precarios (sin contrato, sin derechos laborales, etc.), que cumplen la función de habilitarlas para sortear los problemas contingentes, pero no les permiten consolidar un plan de futuro claro.

“Me cansé de enviar muchas hojas de vida, realmente envié a bastantes empresas, es más, hasta áreas que no me pertenecían, pero yo decía, de pronto puedo entrar, ¿no? Allí me pedían 6 meses de experiencia en servicio al cliente y yo antes de estudiar y todo eso, estuve un tiempo trabajando en un café bar, pero no me pagaban nada, solamente el día de trabajo, o sea, era informal, digámoslo así”. (Josefa, cerca de los 20 años, jun/2021)

Por otra parte, la violencia estructural dentro de la familia asume la forma de una ausencia de soportes efectivos que permitan a sus integrantes realizar sus aspiraciones fuera del ámbito doméstico o, más directamente, cómo obstáculos para ellos en virtud de los roles cumplidos al interior de la familia. Nun y Sembler (2020) describieron cómo esto afecta especialmente a las mujeres jóvenes dentro del hogar quienes, además de las dificultades de encontrar un trabajo, deben sumar las de buscar quien las reemplace en tareas domésticas, así como las tensiones de enfrentarse a una división del trabajo en el seno de las familias donde subyacen



FLACSO 2022

atribuciones tradicionales de género. Esa investigación reveló cómo las dinámicas al interior de la familia pueden contribuir a perpetuar la situación de exclusión de las mujeres jóvenes, relegándolas a las tareas de cuidado no remunerado o al trabajo informal. Así, si bien la familia constituye su principal soporte es, a la vez, un importante obstáculo para su plena inserción social.

“Como que estudiar de noche, hacer esto, hacer lo otro y a nosotras no nos dan las manos, no nos dan los tiempos y como hablamos mucho de esto del género

¿no? Las tareas del hogar y el cuidado del hogar siempre recaen en nosotras. [...] Quizás, no necesariamente las que son madres solteras, quizás las hijas que tienen que llevar a costas a una familia, por los padres o por la madre o por abuelas, abuelos, hermanitos [...]”. (Camila, cerca de los 30 años, dic/2020)

En cuanto a la violencia directa, las entrevistadas destacan principalmente dos formas: la primera de ellas refirió a situaciones de violencia o acoso sexual callejero en el espacio público. Éste pareciera ser un fenómeno bastante frecuente entre las mujeres jóvenes de las ciudades estudiadas:

Úrsula: “[...] Es difícil ser mujer a las tres de la tarde, en pleno sol, en un ómnibus como me pasó a mí, de mirar al costado mío y que haya un chico masturbándose mientras me miraba [...].”

Carla: “Bueno, Me acuerdo de una situación, ahora que contó Úrsula me acordé de algo que me pasó [...], que fue justamente volviendo, caminando en este trayecto...”

Paula: “Pues, la verdad, a mí sí me ha pasado demasiado, demasiado. [...] Es muy fuerte lo que me ha pasado”.

(Úrsula, cerca de los 20 años, Carla y Paula, cerca de los 30 años, jun/2021)

La segunda forma de violencia directa que reportan sistemáticamente algunas colaboradoras tiene que ver con haber vivido situaciones de violencia directa en sus senos familiares, ya sea vividas por ellas mismas como víctimas o como testigos de la violencia entre otros miembros: escenas de violencia física, sexual y psicológica impactan en varios de los relatos recogidos. Ellas reportan un esfuerzo muy doloroso y costoso por



FLACSO 2022

salir adelante, debiendo transformar sus vidas cotidianas de manera muy radical.

“Mi infancia fue linda sí, pero hubo algo que quizás no me gustó nunca porque, bueno, nada, [...] mi viejo le pegaba a mi mamá [...]. Yo me digo montones ese no querer vivir lo mismo y por eso quiero no depender de una persona”. (Lucía, alrededor de 25 años, feb/2021)

El 16% en 2020 y el 10% de las encuestadas el 2021, señaló haber sido víctima de violencia psicológica “frecuentemente”. Alrededor de la mitad respondió haber sufrido alguna vez algún episodio de violencia emocional o psicológica por parte de su pareja o alguna otra figura masculina significativa, y aproximadamente una de cada cinco colaboradoras refirió lo mismo para violencia física. Un 2,6% de las colaboradoras en 2020 y un 4,4% de las colaboradoras en 2021 señaló que su pareja u otra figura masculina significativa les controlaba el dinero que gastaban. Alrededor del 30% de las mujeres señaló también haber sido forzada a tener relaciones o contacto sexuales de cualquier tipo alguna vez en su vida.

Como tercera forma de violencia, respecto de las conductas de riesgo, los datos revelan que mientras el consumo de sustancias ilícitas y fármacos no recetados tiende a ser bajo, la prevalencia de conductas de riesgo vinculadas a la sexualidad es importante. El 2021, un 25% de las colaboradoras solo se siente segura y en control “algunas veces” durante las relaciones sexuales, siendo el uso de métodos anticonceptivos para prevenir enfermedades de transmisión sexual, una práctica no muy frecuente.

Finalmente, en cuanto a la violencia simbólica, los datos revelaron bajos niveles de justificación de los roles desiguales asignados al género, excepto en el ámbito de la sexualidad, donde pueden mantenerse aún ciertas preconcepciones patriarcales que ponen a la mujer en posición de sumisión frente al deseo masculino, lo que sería coincidente con los resultados revisados más arriba sobre indicadores de educación y violencia sexual.



FLACSO 2022

Más allá de las desigualdades de género, casi un 40% en 2020 y un 32% en 2021 estuvo “Totalmente en desacuerdo”, “En desacuerdo” o “Ni de acuerdo, ni en desacuerdo” con la afirmación “Las diferencias de ingreso en mi país son demasiado grandes” reflejando niveles importantes de legitimación de la desigualdad del entorno en el que se desenvuelven las entrevistadas.

En síntesis, la violencia estructural entre las trabajadoras de Arbusta se expresa principalmente como exclusión socioespacial y falta de oportunidades laborales estables y formales. En cuanto a la violencia directa, se reportan situaciones de violencia intrafamiliar, exposición a acoso sexual callejero y delincuencia en el espacio público, así como discriminación en los mercados de estudio o trabajo. La prevalencia de conductas de riesgo y la sensación de falta de control en relación a prácticas vinculadas al ámbito de la sexualidad es alta entre las colaboradoras.

Si bien en términos generales tienen una concepción relativamente igualitaria de los géneros, esto no aplica al ámbito de la sexualidad. Son además menos críticas de las desigualdades estructurales en sus países y justifican en mayor medida el funcionamiento de sus sociedades, lo que podría hacer suponer que desarrollan mecanismos adaptativos a la hora de enfrentar exclusiones o desigualdad de oportunidades como baja autoestima, sentimientos de incapacidad, síndrome de impostora, etc.

La intervención de Arbusta: principales características del modelo

Las trabajadoras experimentan el inicio de su tiempo en Arbusta con mucha timidez y baja autoestima, sintiendo que probablemente se habían equivocado al seleccionarlás. Enfrentadas a dificultades sistemáticas para insertarse laboral y educacionalmente en la sociedad, terminan por creer que no son capaces, volviéndose tímidas, incrédulas y derribando sus expectativas iniciales.



FLACSO

2022

“Yo creo que el ingreso, la verdad no sabría decirte bien porque para mí hasta un tiempo después de que ingresé yo creí que había [entrado por] ayuda de [nombre]. Después me enteré que no, que había sido en la entrevista, que me vieron motivada y con ganas”. (Pilar, alrededor de 25 años, dic/2020)

“[...] Una misma se puede llegar a pensar y a boicotear en la cabeza por ser una primera experiencia, por la timidez, por el contexto en el que vive [...]. Entonces Arbusta tiene que romper con eso, ¿no? Como ir de a poco, ganarse la confianza de la persona [...] Entonces me parece que es eso, [hay que] romper con lo que una misma..., porque siempre nos quieren como sumisas y devotas, ¿viste?”. (Camila, cerca de los 30 años, dic/2020)

Para hacerse cargo de esta situación, uno de los elementos del modelo de desarrollo que Arbusta implementa y que es reconocido y valorado por sus trabajadoras, es la lógica de aprender-trabajando.

Así como en muchos casos se habla de las ganas de aprender como una motivación individual, también se señala que una fortaleza del modelo es contratar a gente con motivación de aprender, independiente de los estudios que se tenga. Esto hace que se sientan vistas por la empresa. Pueden proponer cosas y ser escuchadas en sus necesidades. Arbusta las acompaña durante su ingreso y paso por la empresa, las hace sentir apoyadas, lo que ellas mismas refieren como un contexto laboral diferente de otros empleos.

“En Arbusta tenemos como esa posibilidad de contención, “bueno, te está pasando esto, resuélvelo y después vemos cómo recuperas las horas, después vemos cómo hacemos, hablamos con tu líder, o sea hablamos con quien tengamos que hablar, pero primero estás tú, primero está tu salud mental y después está el resto”. Eso es lo que está bueno de Arbusta, eso es lo que hace la diferencia, primero somos personas y después somos colaboradores, colaboradoras”. (Camila, cerca de 30 años, dic/2020)

La empresa ha implementado un modelo que ofrece oportunidades de crecimiento a sus colaboradoras. Esto implica que los/as líderes/as de la empresa están atentos/as permanentemente a cómo y dónde mover a sus trabajadoras, qué nuevos desafíos ofrecerles y/o cómo producir verdaderas



FLACSO 2022

trayectorias de crecimiento dentro de la organización. Por supuesto, esto conlleva retos claros para las colaboradoras pues, como ellas mismas señalan, sienten que tienen que estar siempre aprendiendo cosas nuevas y dispuestas a cambiarse de proyecto o equipo, abiertas a la flexibilidad y a seguir desafiándose a sí mismas para crecer.

En cuanto a los principales valores que las colaboradoras perciben en el entorno de Arbusta destacan la cultura de compañerismo y de aprender colectivamente dentro de la empresa, logrando una verdadera comunidad entre todos los equipos, una disposición constante a ayudarse mutuamente, aprender y enseñar a otros/as.

“Ese [es] el espíritu, de decir, bueno, estamos todos en la misma, estamos todos aprendiendo, nadie se tiene que burlar de nadie, ni reírse ni nada, sino acompañarnos, ayudarnos entre todos”.
(Daniela, más de 35 años, ene/2021)

Ahora bien, más allá de estos valores puntuales, el ámbito donde Arbusta lograr marcar una diferencia vital es al romper con las experiencias previas de malos tratos, discriminación o estigmatización de la que han sido o son objeto sus colaboradoras en otros ámbitos de su vida.

Un 85% en 2020 y un 91% en 2021 señaló haber participado en alguno de los espacios que ofrece Arbusta para sus colaboradoras, como los talleres de conversación, las comunidades temáticas voluntarias donde desarrollan talleres de inteligencia emocional, charlas de mujeres, talleres de educación sexual, manejo del estrés, entre algunos de los mencionados por las colaboradoras. Destacan los espacios de conversación con enfoque de género, donde pueden hablar de la violencia y capacitarse en cómo enfrentarla, así como los acompañamientos que reciben cuando una de sus trabajadoras enfrenta una situación como esa.

Las colaboradoras sienten que la empresa es como una verdadera “familia” para ellas -según cómo la definen en sus propias palabras-, esto es, manteniendo la formalidad o exigencias en cuanto a las actividades, como



FLACSO 2022

en cualquier trabajo, Arbusta permite que las personas trabajen en un ambiente que les resulta grato, amigable, familiar, donde suelen encontrarse para compartir desayunos o almuerzos, donde van construyendo una experiencia de comunidad que mantiene a los/as trabajadores unidos/as y satisfechos/as:

“Para mí significa, me pone alegre capaz, o contenta de que eso mismo es lo que nos hace una comunidad distinta. Es que siempre decimos que somos como una gran familia, porque siempre están dispuestos, o sea, a hablar, a ayudarte sea laboral o personalmente”. (Alicia, cerca de 20 años, dic/2020)

De esta manera, Arbusta introduce un quiebre en el contexto de violencia en el que sus colaboradoras muchas veces están insertas. Cada persona que entra en Arbusta puede hablar con quien quiera y también exigir crecimiento, así como cada persona que entra tiene que estar dispuesta a compartir aprendizajes y hacer crecer a otros. Además, les entrega una oportunidad sin que importe su lugar de residencia, su nivel educacional o su experiencia previa: ante la pregunta “¿Crees que tu lugar de residencia es un factor de discriminación y prejuicio en Arbusta?” una amplia mayoría del 86% dijo “nunca” lo que contrasta con la misma pregunta, pero referida a lugares de trabajo fuera de Arbusta. En este caso, sólo alrededor de la mitad de la muestra dio esa respuesta.

Efectos de la intervención

El impacto de esta experiencia va más allá del ámbito laboral. Además de ofrecer una oportunidad de trabajo única, interrumpiendo con ello el círculo de violencia estructural, las colaboradoras adquieren habilidades técnicas y desarrollan habilidades psicosociales que, a su vez, las protegen contra la violencia. Entre éstas se cuentan, en primer lugar, habilidades que tienen que ver con la inteligencia emocional y la gestión de personas, especialmente desarrolladas en talleres de capacitación internos en la



FLACSO 2022

empresa. Es más, la cultura de compañerismo y de aprender juntos/as, así como la iniciativa de siempre llevar a las mujeres a crecer dentro de la empresa, hace que desde muy temprano las jóvenes contratadas enfrenten el desafío de ser lideresas de los equipos en los que se desarrollan y manejarse con clientes externos a Arbusta.

Pero más allá del impacto que la intervención de Arbusta tiene en habilidades vinculadas con el ámbito del trabajo, es interesante notar también que, en la encuesta de línea base aplicada en 2020 y 2021 se dejó una pregunta abierta al final de la sección de violencia directa, donde se les preguntó a las colaboradoras lo siguiente: “Si antes sufrías violencia (psicológica) y ahora no, ¿qué cambió?” y luego “Si antes sufrías violencia (física) y ahora no, ¿qué cambió?”. En la primera pregunta se obtuvieron 49 respuestas que dan cuenta de que los hitos reportados como significativos para la interrupción de la violencia son cambio de vivienda, salir o alejarse de las relaciones que causaban daño, cambios en sí mismas (autoestima, terapia o más información), maduración de ellas o la otra persona, realización de denuncias y el nacimiento de hijos. En 2021 se obtuvieron 25 respuestas cualitativas para la pregunta de violencia emocional-psicológica y los hitos que marcan este cambio tienen que ver con crecer, cambiar de actitud y no dejar pasarse a llevar, mudarse de casa y terminar la relación. En la pregunta sobre qué permitió interrumpir la situación de violencia física, hubo 27 respuestas en 2020 y 7 en 2021 donde se repiten el cambio de hogar, separarse o alejarse de esa persona, cambios en sí mismas que las llevaron a dejar de normalizar la violencia, denunciar, el nacimiento de un bebé, cambios en la forma de afrontar los conflictos y cambios en el victimario. Es posible concluir que los elementos que permiten intervenir en contra de la violencia directa (pero también simbólica y estructural) tienen mucho que ver con la independencia de las mujeres, el cambio de residencia y la consolidación de un proyecto vital propio.



FLACSO 2022

En tercer lugar, las colaboradoras refieren que su paso por Arbusta les ha provisto de habilidades psicosociales que las llevan a relacionarse de manera diferente con sus entornos y con ellas mismas. Con respecto a lo anterior, transversalmente, las participantes refirieron una mejoría significativa en sus habilidades de expresión oral, denotando que la mayoría se sentía tímida al ingresar a Arbusta y que, en la medida en que fueron creciendo dentro de la empresa, fueron ganando confianza para expresarse con otros/as:

“[...] No sé, la comunicación con las personas. O sea, ahora me estás haciendo una encuesta, una entrevista y yo antes era, no podía ni siquiera hablar a la que me estaba entrevistando para ingresar a Arbusta, estaba súper nerviosa, ahora puedo hablar más tranqui. Sí, siempre están los nervios, pero aprendí eso mucho”. (Alicia, cerca de 20 años, dic/2020)

“Pero si hablamos también desde mi personalidad, era muy tímida, o sea extremadamente introvertida, no podía ser muy sociable, este..., tampoco tenía muchas amistades, me costaba estar en un ambiente y decir “hola, qué tal”, entonces siempre como que esperaba que se me acercaran a hablar. [...] Hasta que dije “bueno, nada, a ver, tengo que cambiar, tiene que pasar algo acá porque no puedo seguir toda mi vida de esta manera”. Y bueno, nada, ahí fue cuando conocí también a los seis meses mi primer trabajo en Arbusta, y comenzó todo”. (Pamela, alrededor de 25 años, feb/2021)

Aunque relacionadas con las anteriores, las habilidades psicosociales que las mujeres jóvenes van adquiriendo en su paso por Arbusta no sólo cambian su forma de presentarse y relacionarse con otras personas, sino que además se producen cambios en sus autoevaluaciones y procesos identitarios que tienen que ver con cómo ellas se representan a sí mismas, cuánta autoconfianza y empoderamiento sienten: hablamos entonces de un fortalecimiento en sus sentidos de agencia, definido este último como un concepto ‘paraguas’ que captura los diversos aspectos de un funcionamiento individual saludable y competente, incluyendo autoeficacia, autonomía, control, autodeterminación y, cuando desde la transformación individual se llega a impactar el nivel social-comunitario,



FLACSO 2022

hablamos de empoderamiento propiamente tal (Pick, et. al., 2007). Esto se vincula con la experiencia que muchas refieren de haberle dado la vuelta a sus historias de vida, sentir que son capaces de nuevos desafíos, que pueden organizar un proyecto de vida propio a partir de su experiencia de inserción en Arbusta:

“Ya sea, cuando voy a hacer trámites, por ejemplo, yo siento que hay una gran diferencia. Antes, cuando yo iba antes de Arbusta, yo siento que me hacían esperar un montón, que no me daban bola, perdón, no me prestaban atención, [...]. O que me daban vueltas o que me ninguneaban. Y ya después de Arbusta, yo creo que voy con otra presencia. Yo siento que me atienden rápido, que me prestan atención. Claro, muchas veces yo ya me expreso de distinta forma, no doy vueltas, no soy tímida y voy a lo concreto [...]. Me ayudaron a ser más segura”. (Luisa, cerca de 30 años, ene/2021)

“Ya no me siento como incapacitada para aprender algo. Siento que ya lo puedo hacer, que puedo aprender sin problemas, no me siento que “no, esto me va a bloquear”, no, yo voy, lo aprendo, trato de sentarme, de leerlo, no sé, de buscar información... Me da más seguridad”. (Daniela, más de 35 años, ene/2021)

Es interesante notar que algunas colaboradoras pueden dar cuenta muy claramente que esta experiencia devenir agentes de su historia, a partir de mejorar su autoconfianza en que son capaces de hacer las cosas y de enfrentar nuevos desafíos en el día a día. Esto tendría directa relación con la experiencia de que alguien creyó en ellas: es decir, es una autoconfianza que nace de la confianza que otro tuvo antes y que terminan por internalizar.

“Y yo siempre tenía, siempre tuve ese miedo, al no tener un título universitario, si realmente iba a poder llegar a tener cargos que me permitieran conocer o desarrollarme. Pero fue todo tan lindo porque ellos veían mis ganas, veían mi motivación por querer seguir aprendiendo, entonces todo eso me fue ayudando. [...] Y después cuando me di cuenta que... Salí, decidí salir de ese papel de víctima y empezar a construir en lo que estaba logrando, en vez de contar siempre todo lo triste, siempre todo lo malo, me empecé a presentar de otra manera”. (Pilar, alrededor de 25 años, dic/2020)



FLACSO 2022

“Para mí la clave es eso, ¿no?, que otra persona, que una persona venga y confíe en ti, cuando tú no crees que puedes llegar a nada. Y me parece que fue eso lo que a mí me impulsó, digamos, y me hizo ver que yo también valía”. (Ema, alrededor de 25 años, abr/2021)

Por último, algunas colaboradoras llegan incluso a señalar que su paso por Arbusta les ha traído cambios en todos los aspectos de su vida. Uno de los primeros que perciben es que empiezan a tener nuevas expectativas, tales como trabajar a tiempo completo o liderar equipos, e incluso se van dando cuenta de qué les gusta y dónde se proyectan, fortaleciendo sus deseos de seguir estudiando y sus ganas de superarse día a día. Para muchas de ellas, la oportunidad que ofrece este empleo es un verdadero mecanismo de transformación social, que abre perspectivas y mejora las oportunidades de las jóvenes:

“Uno sentirse bien en un lugar, y bueno, después uno ve que eso a uno lo hace ser una persona como más estable, como que te dan ganas de trabajar, o de seguir creciendo, por así decirlo, en el puesto de uno, que es como también una de mis metas [...]”. (Silvia, alrededor de 25 años, mar/2021)

En definitiva, uno de los primeros efectos de la inserción laboral de jóvenes mujeres en Arbusta tiene que ver con la adquisición de habilidades técnicas y la posibilidad de contar con una experiencia laboral formal, lo que provoca un verdadero giro en sus trayectorias vitales al abrirles nuevas oportunidades de inserción laboral para su futuro. Arbusta es, además, un espacio de desarrollo y crecimiento personal que les permite trabajar tanto habilidades específicas (capacidad de expresarse, gestión de personas, inteligencia emocional), como mejorar sus expectativas de futuro, desarrollar disposiciones claras a consolidar un proyecto laboral-educacional propio y a la movilidad social, pero también al mejoramiento de su autoestima, de la confianza en sí mismas y de las ganas de seguir superándose en el futuro. Es importante recordar que, en sus inicios, muchas colaboradoras parecen enfrentar intensamente temores asociados con sentirse poco preparadas, tener síndrome del impostor u otros



FLACSO 2022

mecanismos a través de los cuales parecen internalizar formas de violencia simbólica que legitiman su falta de oportunidades. Los resultados aquí presentados dan cuenta de la importancia que dan las colaboradoras a los cambios que perciben en sí mismas desde que ingresan a Arbusta, al ser una organización que desde el inicio parece insistir en ver su talento. A partir de esta internalización de una mirada que confía en ellas y las empodera, las colaboradoras van construyendo mejores expectativas de futuro y de sí mismas, produciendo así una verdadera transformación subjetiva a partir del fortalecimiento de su sentido de agencia y la consolidación de un proyecto vital propio del que sentirse dueñas.

“Entrar en Arbusta yo siento que lo que hizo fue que yo potenciara esas cosas que ya tenía y bueno, también como que me dieron la confianza, entonces hoy soy una persona sensible, pero tengo confianza en mí misma y entonces puedo hacer como más cosas. Como no tengo miedo, en ese momento tenía miedo, ahora yo ya no siento. Si bien es normal sentir miedo cuando empiezas algo nuevo, pero yo ya soy una persona que no sé, creo que no siento miedo al cambio ahora”. (Ema, alrededor de 25 años, abr/2021)

Conclusiones

Los resultados de la investigación dan cuenta de que Arbusta efectivamente es una intervención que permite la reducción en los niveles de violencia estructural a que están expuestas las jóvenes mujeres jóvenes. Primero, al ser Arbusta una oportunidad laboral estable y flexible, capaz de adaptarse a las necesidades de sus trabajadoras y ser compatible con proyectos de desarrollo personal fuera del trabajo, Arbusta rompe el primer ciclo de violencia estructural que todas las participantes refieren, a saber: la exclusión sistemática de mercados de trabajos formales y estables en el tiempo. Lo anterior queda demostrado no sólo por el análisis de datos cualitativos, que muestra hasta qué punto la llegada a Arbusta es



FLACSO 2022

significada por las colaboradoras como un verdadero giro en sus trayectorias vitales, sino también porque se observaron niveles más altos en habilidades psicosociales en colaboradoras nuevas por sobre las antiguas, lo que podría dar cuenta de que el modelo de Arbusta se ha ido consolidando en los últimos años, fortaleciendo su importante labor de inserción laboral y acompañamiento que permite que las colaboradoras sientan que la empresa las acompaña y cree en ellas desde su inicio.

Respecto de esto último, fue particularmente importante notar que los resultados dan cuenta de la interrupción de otros ciclos de violencia contra la mujer. Las características del modelo de desarrollo y de la cultura organizacional de la empresa permitirían atacar directamente los sentimientos de inferioridad, de desesperanza aprendida y otras formas de frustración internalizada que constituyen formas observadas de violencia simbólica, es decir, mecanismos psicológicos que hacen sentir a las jóvenes que son ellas las responsables de no conseguir un trabajo, por ser poco capaces o no merecerlo. La experiencia de no sólo obtener un empleo, sino además de que personas dentro de Arbusta crean en ellas y sigan potenciando su crecimiento, tiene un efecto poderoso en distintos ámbitos: la confianza en sí mismas, su sensación de empoderamiento, su derecho a tener expectativas respecto del futuro, y su disposición a enfrentar desafíos como este u otros. Estos procesos ocurrieron principalmente durante los primeros meses de inserción laboral. Ahí es cuando el rol de tutores y tutoras de acompañamiento, así como de pares que apoyan la inserción resulta clave para la desarticulación de mecanismos de violencia simbólica como los mencionados.

Por último, el análisis de las historias de vida de las colaboradoras permite afirmar que Arbusta no sólo tiene la potencia de intervenir desarticulando círculos viciosos de violencia estructural y simbólica en las mujeres jóvenes latinoamericanas, sino que además ha permitido en casos específicos la interrupción de la violencia directa. Se trata de casos



FLACSO 2022

puntuales que dan cuenta que, ya sea la obtención de un contrato formal y salario mensual fijo o bien la posibilidad de contar con figuras de apoyo emocional y legal dentro de Arbusta, fueron ambos factores que las ayudaron a interrumpir situaciones de violencia directa de tipo física, psicológica y sexual principalmente.

En definitiva, iniciar un trabajo en Arbusta representa para estas jóvenes mujeres un giro significativo en sus trayectorias vitales e interviene desarticulando los mecanismos de violencia estructural, pero también simbólica y directa. Arbusta interviene en problemáticas psicosociales como la timidez, la falta de confianza o el síndrome de la impostora, entregando una confianza que, primero, es externa -un/a referente en la empresa o un/a tutor/a tiene la función de creer en ellas- y que termina por internalizarse, produciendo lo que hemos denominado una verdadera transformación subjetiva en prácticamente todas las áreas de desarrollo de las mujeres.

Concluimos que la propuesta de Arbusta se dirige principalmente a intervenir en tres dimensiones de sus colaboradoras:

1. Reduce la violencia estructural dando una oportunidad de empleo formal y capacitando a las mujeres jóvenes en el área de TI.
2. Desarticula la violencia simbólica a partir de una cultura organizacional basada en impulsar el crecimiento individual, adaptarse empáticamente a cada colaboradora y transmitirles confianza en sí mismas;
3. Interrumpe la violencia directa desarrollando protocolos de acompañamiento y produciendo un giro en sus historias de vida.

Arbusta, por ende, interviene ampliamente en el fenómeno de la violencia contra la mujer, al proveer de soportes para la interrupción de sus manifestaciones directas y la desarticulación de algunos mecanismos estructurales y simbólicos que la reproducen y legitiman. Además, Arbusta



FLACSO 2022

contribuiría a prevenir la violencia en el futuro, pues favorece la consolidación de un proyecto vital en sus colaboradoras que fortalece sus sentidos de agencia y consigue una verdadera transformación subjetiva. que permite que las colaboradoras se perciban a sí mismas de una nueva forma: empoderadas, seguras de sí mismas y con nuevas expectativas del futuro.

Desafíos y oportunidades para las políticas públicas

Los resultados del estudio dieron cuenta de cómo las colaboradoras proyectan y desean que la iniciativa de Arbusta se replique en nuevas ciudades y países de la región latinoamericana. Con todo, la replicabilidad del modelo implica ciertos desafíos, por lo cual se detallan a continuación los principales aprendizajes extraídos del estudio en esta materia.

En primer lugar, el modelo Arbusta dio cuenta de un impacto significativo en sus colaboradoras para la reducción de las distintas formas de violencia a que están expuestas. Sin embargo, la consolidación del modelo que busca ‘el talento no mirado’ de los y las jóvenes de niveles socioeconómicos vulnerables parece haber avanzado en sistematizar un proceso de selección inicial que se basa fuertemente en una entrevista individual. Si bien las mujeres jóvenes no son seleccionadas en base a sus conocimientos previos en la industria TI, se les interroga respecto de sus historias de vida y sus motivaciones por aprender y trabajar al momento de la postulación. El estudio llevado a cabo por Espacio Público sistematizó algunos factores protectores presentes en las jóvenes que contribuirían a que el efecto de la intervención fuese más rotundo en la reducción de la violencia. De acuerdo con ello, una primera sugerencia al modelo Arbusta es incorporar una medición y análisis de estos factores protectores e integrarlos ya sea en el proceso de selección, o bien en el proceso de inducción inicial de las



FLACSO 2022

colaboradoras en la empresa, con el fin de potenciar la intervención en todas las mujeres por igual en sus inicios laborales.

Un segundo elemento que apareció como fuertemente significativo en la intervención que propone Arbusta fue el rol clave que cumplen tutores/as y referentes/as dentro del proceso de transformación subjetiva que se inicia en las mujeres, pues son ellos/as los/as encargados/as de fomentar la autoconfianza y el sentido de agencia de las colaboradoras, principalmente en sus inicios donde el sentimiento de temor y el síndrome de impostora las acompañan. Se sugiere entonces regular y sistematizar el rol de estos/as tutores/as y referentes/as, implementando verdaderos sistemas de mentorías y acompañamiento entrepares con la debida capacitación no sólo en los protocolos de violencia ya implementados en Arbusta, sino sumándoles estrategias psicosociales de intervención frente a la violencia de género en todos los niveles revisados en el presente estudio.

Por último, la realización de una encuesta de línea base con motivo del presente proyecto dio luces claras respecto de dónde poner algunos énfasis de la intervención de Arbusta con sus mujeres (por ejemplo, en temas de salud sexual). En este sentido, el modelo de Arbusta a replicar debería contabilizar un instrumento como el desarrollado en este estudio con el fin de aplicar encuestas periódicas que permitan orientar aspectos prioritarios a trabajar desde un enfoque de género y desarrollo de habilidades de las mujeres jóvenes que se encuentran iniciando sus trayectorias laborales, además de interrogarse sistemáticamente por los niveles de violencia a que están expuestas sus colaboradoras para articular su intervención desde ahí.

Ahora bien, el desafío de replicabilidad de un modelo de empresa social como el que desarrolla Arbusta es significativo. En debates con empresarios/as, sociedad civil y encargados/as de políticas públicas, con motivo de la presentación de resultados de este estudio en Espacio Público, se concluyó que iniciativas como esta debían considerar incentivos por



FLACSO 2022

parte del Estado para transformarse en iniciativas sostenibles. Si bien creemos que es importante que intervenciones como Arbusta se difundan y contribuyan a incidir en un cambio de paradigma en el mundo empresarial, que avance hacia concebir el espacio interaccional del trabajo como un espacio seguro que termine por internalizarse a partir de sentimientos como la autoconfianza y el sentido de agencia en sus trabajadores/as, creemos también que la política pública debe jugar un rol clave en el desarrollo de incentivos en esta materia. Iniciativas del impacto que mostró nuestra investigación no pueden depender de la voluntad de empresarios/as o agentes de cambio, sino que necesitan del respaldo estatal que contribuya a un cambio cultural para concebir cada vez más el mundo del trabajo como un espacio clave de transformación de vida en las mujeres jóvenes latinoamericanas.

María Fernanda Hernández Salas: SISTEMATIZACIÓN DE LAS INVESTIGACIONES DEL PROGRAMA “VIDAS SITIADAS. EVIDENCIA PARA GENERAR SOLUCIONES SOBRE MUJERES JÓVENES, OPORTUNIDADES ECONÓMICAS Y VIOLENCIA EN AMÉRICA LATINA”

Equipo de investigación

Juan Pablo Pérez Sáinz

María Fernanda Hernández Salas

FLACSO Costa Rica

El IDRC/CDRI y FLACSO Costa Rica realizaron a finales de 2019 una convocatoria conjunta para seleccionar propuestas de investigación que articulasen las problemáticas de violencias, oportunidades económicas y mujeres jóvenes de sectores populares. Los proyectos seleccionados han realizado sus investigaciones bajo la supervisión y el acompañamiento de ambas instituciones, conformando un programa de investigación regional.

V Congreso Latinoamericano y Caribeño de Ciencias Sociales. *“Democracia, justicia e igualdad”*

FLACSO URUGUAY. www.flacso.edu.uy. Teléf.: 598 2481 745. Email: secretaria@flacso.edu.uy



FLACSO 2022

Los cinco proyectos han desarrollado, de manera simultánea, tres componentes: investigación, incidencia política y comunicaciones. FLACSO Costa Rica, hacia finales de la iniciativa de programa, ha sistematizado los resultados en estos tres ejes.

El presente resumen presenta la ponencia de perspectiva transversal del programa Vidas Sitiadas 2, expuesta en el simposio “Mujeres jóvenes, trabajo y violencias en América Latina”, en el marco del Congreso FLACSO 2022. Este ejercicio se ha limitado al eje de investigación en sus tres dimensiones: género, violencias y laboral.

Eje de género:

- Empoderamiento y apropiación de los derechos: en contextos dispares, los proyectos coinciden al identificar que -en general- las jóvenes no han contado con espacios u oportunidades para conocer sus derechos o reforzar la autopercepción que tienen de sus capacidades y habilidades.
- Espacios seguros: la carencia de espacios seguros para desarrollarse y crecer está presente también de forma generalizada. Se trata de situaciones en las que las jóvenes no han contado con espacios de contención, apoyo o crecimiento ni a nivel familiar ni institucional.
- Vigencia de los roles de género: también es generalizado la existencia de mandatos sobre diversos aspectos como la apariencia, las habilidades y los empleos, que determinan la forma en que las jóvenes toman decisiones y se relacionan con su entorno. Esto influye en sus trayectorias vitales y limita de forma contundente las posibilidades de contar con autonomía física y económica.
- Derechos sexuales y reproductivos: el acceso a información relativa a los derechos sexuales y reproductivos sigue siendo escasa. Son frecuentes los embarazos tempranos o los embarazos en



FLACSO 2022

adolescentes. Se trata de otro elemento que determina fuertemente las trayectorias de las jóvenes y sus opciones a futuro.

- Centralidad de los cuidados: se constata la persistencia de la división sexual del trabajo y el recargo de trabajo no remunerado sobre las jóvenes. Limita sus posibilidades de formación e inserción laboral, pero también su derecho al descanso o al ocio.
- Intersección entre el género, el territorio y la clase: la superposición de múltiples exclusiones coloca a las jóvenes en una situación de gran desprotección. A la discriminación por razones de género, se suma la estigmatización por los territorios en los que viven o por la condición de pobreza de sus familias.

Eje de violencias:

- Violencia estructural: los procesos sociales, sustentados en la desigualdad, impide el acceso a recursos a ciertos grupos. En el caso de las jóvenes de los estudios destaca sus orígenes signados por las carencias y las dificultades de acceso al mercado de trabajo.
- Violencia simbólica: la reproducción de un sistema de pensamiento legitimador de las desigualdades sociales, ya sea trastocando los criterios bajo los que se juzga la violencia o invisibilizando las prácticas violentas, ha afectado a estas jóvenes que han padecido múltiples estigmas (género, clase, territorial, étnico, etc.).
- Violencia intra-doméstica: la convivencia cotidiana en los hogares ha sido fuente de tensiones donde las jóvenes por sus condiciones de género y edad se encuentran en posiciones vulnerables. Algunos de los estudios, especialmente el de Glasswing, ha evidenciado los niveles críticos de violencia contra las jóvenes.
- Violencia territorial: los territorios signados por la marginación suelen ser controlados por actores violentos (crimen organizado o



FLACSO 2022

pandillas) ante la débil presencia del Estado, Estos fenómenos se han manifestado de manera trágica en los estudios de El Salvador y Cali.

Eje laboral:

- Trayectorias laborales: los estudios han identificado varias cuestiones referidas a las trayectorias laborales de las jóvenes: su vulnerabilidad subjetiva ante los retos laborales; las credenciales educativas limitadas para afrontar el mercado de trabajo; la trampa del primer trabajo; y la calidad deficiente de sus redes sociales.
- Calidad del empleo: en la mayoría de los casos, las jóvenes logran empleos que se calificarían de baja calidad. La gran excepción lo constituye el caso de Arbusta por las oportunidades laborales que ofrece a las jóvenes; en este sentido, se erige en un referente para los otros proyectos.
- Estigmatizaciones: La primera y más evidente es la debida al género y la mayoría de los estudios muestran el confinamiento en nichos laborales feminizados. También es importante destacar la estigmatización por residencia en territorios que socialmente se consideran violentos. Esta es una problemática que remite a la relación metonímica que la sociedad hace entre quienes realizan delitos y el territorio que habitan. La estigmatización étnica-racial se ha identificado en la investigación de la Universidad del Valle. Y hay un estigma que se relaciona con antecedentes penales como es caso de las jóvenes reclusas del estudio de Glasswing cuando obtiene el régimen de semi-libertad e intentan encontrar trabajo.
- Tiempo de reproducción: la realización de tareas domésticas de las mujeres en sus propios hogares determina la disponibilidad de tiempo en actividades extradomésticas remuneradas. La inserción



FLACSO 2022

laboral de este tipo de mano de obra femenina joven, dadas sus credenciales educativas, es en sectores de baja productividad. En estos ámbitos laborales, la generación de ingresos depende del tiempo de trabajo y, debido a la realización de tareas domésticas, las mujeres están en clara desventaja con los hombres.

- Impactos de la pandemia: los estudios se iniciaron en medio de la pandemia y esta nueva situación ha impactado de manera negativa en la inserción laboral de las jóvenes de los proyectos.

El impacto de la pandemia en las jóvenes de los estudios

Adicionalmente a estos cinco proyectos se ha llevado a cabo un sexto proyecto transversal sobre el impacto de la pandemia en las jóvenes. Ha supuesto aplicar una misma propuesta analítica elaborada por la coordinación del programa y, metodológicamente, ha implicado realizar un número limitado de entrevista semi-estructuradas. Han participado los cinco equipos a los que se les unió FLACSO Costa Rica.

Del conjunto de resultados se pueden destacar tres nudos que relacionan los ejes (territorial, de género y laboral) priorizados por esta investigación:

- El primero tiene que ver con el fenómeno del hacinamiento que remite al eje territorial en tanto que expresa una condición clave de la vivienda. Su incremento debido al agrupamiento de núcleos familiares ha tenido un impacto positivo en términos de mayor disposición de ingresos de esos hogares. Pero, en términos de género, ha mostrado un doble impacto negativo: incremento de las tensiones y de conflictividad intra-doméstica que puede desembocar en violencia de género; y acrecentamiento de las tareas domésticas que recaen en las mujeres aumentado su carga.
- Un segundo nudo remite a la problemática de cuidados. Aquí el nexo se ha establecido entre los ejes de género y el laboral. Los



FLACSO 2022

problemas de salud pública evidenciados por la pandemia han patentizado las limitaciones en términos de cuidados mostrando que, fundamentalmente, se sustenta en trabajo privado, no remunerado y ejercido por mujeres. Es un problema que se acentúa con la presencia de menores en el hogar y más aún con eventos de maternidad durante la pandemia, forzando a las jóvenes madres a tener que abandonar el mercado de trabajo en una coyuntura tan difícil.

- El último nudo enlaza el eje territorial y el de trabajo y se ha expresado en el fenómeno del teletrabajo. Son pocos los casos identificados lo cual es indicativo de dinámicas de exclusión digital. El teletrabajo depende de varios factores: del tipo de tareas laborales, de la conectividad de la vivienda, de las habilidades digitales de la persona y del tipo de empresa. Los estudios realizados muestran que, en la mayoría de los casos, son factores adversos a este perfil de mujer joven. Pero las brechas digitales, tanto la de acceso como la de uso, se han manifestado de manera clara en relación al telestudio. Es decir, parecería que los procesos de digitalización, fundamentales en el futuro orden que el capitalismo está configurando, van a reforzar las múltiples desigualdades que estos conjuntos de mujeres jóvenes padecen.

Enseñanzas metodológicas y preguntas de investigación cara al futuro

Este programa de investigación deja dos importantes enseñanzas en términos metodológicos:

- La primera es la idoneidad de realizar investigación aplicada sobre intervenciones de política. Esto ha tenido un doble beneficio: por un lado, en tanto que el objeto de investigación era una intervención hacía que el estudio tuviera ineludiblemente un fuerte componente



FLACSO 2022

de aplicación; por otro lado, las investigaciones no han supuesto una mera evaluación de la intervención sin que han provisto análisis en profundidad de los contextos en los que tiene lugar las intervenciones. Esto da una perspectiva muy objetiva de la viabilidad, replicabilidad y escalamiento de las intervenciones.

- La segunda enseñanza ha surgido de la coyuntura histórica tan especial que ha tenido Vidas Sitiadas II: la pandemia de Covid-19. Planteó dificultades serias para un componente clave del trabajo de campo: la presencialidad. Esta tuvo que ser sustituida, parcial y temporalmente, por la virtualidad. La pandemia ha puesto en evidencia que ésta debe ser un recurso un importante para la investigación del futuro, pero no puede sustituir a la presencialidad. Si bien lo que se refleja en los informes de investigación es conocimiento codificado, hay un componente de conocimiento tácito, no explicitado, que es imprescindible para la persona investigadora en la comprensión de la problemática que aborda. Este último componente requiere presencialidad.

A partir los estudios realizados y del impacto de la pandemia, surgen una serie de retos para la investigación en cada uno de los tres grandes ejes del programa: género, violencia y trabajo.

- Respecto al género es indudable la centralidad que ha adquirido la problemática de los cuidados. Ya era una cuestión que se estaba posicionando con fuerza, pero la pandemia ha puesto en evidencia las limitaciones de los sistemas existentes y ha ubicado a esta problemática como clave tanto en términos de política pública como de investigación. En este sentido, la provisión estatal de servicios de cuidado a nivel local plantea dos temáticas de estudio importante. Por un lado, compaginar universalidad con la diversidad de situaciones domésticas sin caer en estratificaciones que refuercen o generen desigualdades.



FLACSO 2022

Al respecto, el conocimiento de la división sexual del trabajo en los hogares es clave. Por otro lado, estaría el reconocimiento, a través de remuneración y de puesto de trabajo, de tareas de cuidado realizadas a nivel comunitario. Aquí emerge una cuestión clave: si estas funciones de maternalización, reproducen roles tradicionales de género o, por si el contrario, involucran a las mujeres en dinámicas de empoderamiento.

- En términos de violencia, pensamos que su dimensión territorial ha adquirido aún mayor relevancia. La pandemia, en su fase inicial de confinamiento, implicó una valorización de la vivienda y de su entorno comunitario. Los gobiernos de la región en sus políticas de apoyo a sectores más vulnerables han establecido un vínculo territorial a través del congelamiento de tarifas referidas a servicios básicos de la vivienda (luz, agua, etc.) y de la provisión de alimentos y medicinas aprovechando la infraestructura escolar. Es decir, ha habido un cierto retorno del Estado a territorios donde su presencia deficitaria permitió la instalación de actores violentos que acabaron por imponer su código de paralegalidad. La cuestión clave es si este retorno ha sido o no coyuntural y si va a implicar una mayor presencia estatal. Esta sería la hipótesis optimista y al respecto habría que indagar cómo se estaría materializando ese retorno y cómo se manifestaría en términos de ciudadanía de la población marginada, o sea como recuperación de sus derechos. Pero habría también una hipótesis pesimista que postularía que esa presencia es pasajera y que, por el contrario, con la pandemia los actores violentos, en especial el crimen organizado, se han reforzado.
- Probablemente, es respecto al eje laboral que surgen más interrogantes en términos de futuras investigaciones. La razón de ello hay que buscarla en el protagonismo del proceso de digitalización. En términos mercado de trabajo se pueden



FLACSO 2022

mencionar, al menos, tres cuestiones claves que la digitalización plantea. La primera es la del teletrabajo. No se está ante un fenómeno nuevo, pero la pandemia ha impuesto condiciones inéditas que no se corresponden con las normas existentes. Una segunda cuestión tiene que ver con el trabajo en plataformas, y en concreto las de reparto que se han visto dinamizadas por las restricciones de movilidad impuestas por el confinamiento. Si bien se manifiesta como un trabajo por cuenta propia, se trata de salarización encubierta signada por la precarización. Y finalmente hay que mencionar el fenómeno de la automatización que supone que las tareas más rutinarias serán susceptibles de ser ejecutadas por tecnologías digitales. Respecto a estos tres fenómenos laborales surgen los siguientes interrogantes: ¿cuánto teletrabajo permanecerá, una vez concluida la pandemia? ¿se redefinirán las condiciones de trabajo respecto a esta modalidad laboral? el tipo de plataformas que se desarrollarán en la región ¿va a profundizar la precarización de las relaciones asalariadas? ¿cuáles puestos de trabajo y cuál fuerza laboral serán los afectados por la automatización?



FLACSO
2022

SIMPOSIO: PROCESOS DE INNOVACIÓN PEDAGÓGICA Y POLÍTICAS DE INCORPORACIÓN DE TECNOLOGÍAS DIGITALES PARA LA ENSEÑANZA EN LOS SISTEMAS EDUCATIVOS DE LA REGIÓN

Coordinan:

Sandra Ziegler (FLACSO-Argentina)

Andrea Brito (FLACSO-Argentina)

V Congreso Latinoamericano y Caribeño de Ciencias Sociales. *“Democracia, justicia e igualdad”*

FLACSO URUGUAY. www.flacso.edu.uy. Teléf.: 598 2481 745. Email: secretaria@flacso.edu.uy



FLACSO 2022

Participantes: María Teresa Lugo- Centro de Políticas Públicas en Educación, Comunicación y Tecnología- Universidad Nacional de Quilmes; Emiliano Pereiro; Víctor Koleszar; Davinci GPT-3 Model- Plan Ceibal; Ana Laura Martínez- Centro Regional de Estudos para o Desenvolvimento da Sociedade da Informação (Cetic.br); Sandra Ziegler- FLACSO-Argentina; Andrea Brito-FLACSO- Argentina.

María Teresa Lugo: LAS POLÍTICAS DIGITALES EN EDUCACIÓN EN AMÉRICA LATINA. DIMENSIONES PARA EL ANÁLISIS Y DISEÑO DE MODELOS PARA EL ACOMPAÑAMIENTO DE TRAYECTORIAS DE ESTUDIANTES

Centro de Políticas Públicas en Educación, Comunicación y Tecnología-
Universidad Nacional de Quilmes

La crisis por la pandemia de la COVID 19 puso en evidencia la necesidad de revisar las propuestas educativas existentes para construir nuevos modelos más relevantes, integrales, flexibles e inclusivos que favorezcan el acompañamiento a las trayectorias escolares y contribuyan a la recuperación de los efectos de la pandemia en los aprendizajes. Los años transcurridos en pandemia resignifican la importancia de ampliar los recursos y las experiencias de aprendizaje más allá de las paredes del aula. Los modelos híbridos representan una oportunidad en ese sentido.

Con un crecimiento acelerado al ritmo del veloz desarrollo de las tecnologías de la información y la comunicación, los modelos híbridos pueden aportar soluciones para garantizar el acceso a la educación para todos/as los/as estudiantes con atención a los distintos contextos. Las mediaciones tecnológicas ofrecen la oportunidad de transformar las experiencias dotando de mayor relevancia y conexión con lo contemporáneo a las prácticas educativas. Por otra parte, la construcción



FLACSO 2022

de formatos escolares renovados que reconocen la heterogeneidad como característica intrínseca de los sistemas educativos supone una redefinición del espacio, los agrupamientos y el tiempo, todas coordinadas clave de la organización escolar. En efecto, la inclusión de la mediación tecnológica en el diseño de las propuestas educativas favorece la amplificación de los espacios educativos y la diversificación del uso del tiempo en función de los distintos itinerarios de aprendizaje propuestos.

En el proceso de diseño y análisis de modelos híbridos resulta central la atención a la integralidad del proceso educativo y fundamentalmente a la claridad de los propósitos que se proponen alcanzar con la implementación de estos modelos. Estos propósitos se definen a partir de las prioridades educativas identificadas y de los problemas y características de los contextos en los cuales serán llevados a cabo.

El desarrollo, implementación y evaluación de modelos híbridos que contribuyan a sostener y acompañar las trayectorias de estudiantes requiere una planificación precisa que articule un conjunto de cuestiones clave. Para ello, se proponen cuatro grandes dimensiones -y subdimensiones- que permiten abordar de manera integral estos procesos:

1. La dimensión gobernanza, que refiere a la capacidad gubernamental para liderar los cambios, incluir de modo integral, las políticas y programas vinculados a la inclusión de tecnologías en el sistema educativo e incorporar la mirada multisectorial y multiactoral.
2. La dimensión modelo pedagógico apunta a describir los modelos híbridos desde la perspectiva pedagógica de modo integral; es decir, los aspectos relativos a las propuestas de enseñanza y su gestión en el contexto de las instituciones educativas;
3. La dimensión infraestructura digital y conectividad describe el desarrollo de la infraestructura digital que sirve de canal y soporte



FLACSO 2022

para la provisión de tecnología al sector educativo en un sentido amplio;

4. La dimensión socioterritorial contribuye a brindar una mirada acerca de las situaciones contextuales y territoriales que colaboren en la disponibilidad y gestión de condiciones para la implementación de modelos híbridos.

Las cuatro dimensiones -y sus sub-dimensiones- conforman una perspectiva integral para la implementación de modelos híbridos en la educación. Todas son relevantes y deben ser atendidas al momento de definir un modelo, que se implemente en respuesta a una problemática situada.

Emiliano Pereiro

Víctor Koleszar

Davinci GPT-3 Model

¿POR QUÉ ES NECESARIO INTRODUCIR LA INTELIGENCIA ARTIFICIAL EN LOS SISTEMAS EDUCATIVOS?

La Inteligencia Artificial en los albores de la 4° revolución industrial está cobrando cada vez más protagonismo en el mundo. La tecnología se ha convertido en parte de nuestra vida cotidiana y, como resultado, está cambiando la forma en que aprendemos y enseñamos. La introducción de esta tecnología en los sistemas educativos tiene al menos 3 puntos claves:

Aprendizaje personalizado. La IA tiene el potencial de revolucionar la forma de enseñar a los estudiantes y prepararlos para el futuro y existe un gran optimismo en torno a la idea de que, a medida que la IA se integre más en el aula, los profesores estarán mejor equipados para ofrecer una experiencia de aprendizaje personalizada a todos y cada uno de los alumnos. Con una experiencia de aprendizaje personalizada, cada



FLACSO 2022

estudiante se beneficiará de un enfoque totalmente único de la educación, totalmente adaptado a sus propias capacidades y necesidades personales. La educación artificial ofrecerá a cada estudiante la posibilidad de obtener una enseñanza de calidad, así como una instrucción individualizada y al docente le permitirá atender la diversidad del aula.

Automatización de procesos administrativos. Una de las principales funciones que podría tener la IA en la educación actual es ayudar a automatizar las tareas administrativas para que los profesores dispongan de más tiempo pedagógico para trabajar con los alumnos.

Introducción de conceptos de IA en la Educación. Los sistemas educativos tendrán que empezar a introducir la enseñanza de la IA. Los estudiantes a través de los conceptos de esta tecnología podrán trabajar en la resolución de problemas del mundo real. En estas sesiones, los estudiantes aprenderán a aplicar la IA a los problemas que les interesan y podrán trabajar de forma interdisciplinaria con otras áreas del conocimiento. Con herramientas básicas que hoy ya se encuentran disponibles de forma gratuita los educadores podrán trabajar esta tecnología de forma crítica vinculando la ética, y los sesgos en juego en esta tecnología y asimismo podrán trabajar sobre la potencialidad creativa de la IA.

Este resumen fue escrito un 66,6666% por humanos y un 33,3333% por una IA.

En esta ponencia nos proponemos a discutir la introducción de esta tecnología en los sistemas educativos acompañando los procesos de introducción del Pensamiento Computacional/Ciencias de la computación en la región y el mundo.



FLACSO 2022

Andrea Brito: LA AGENDA REGIONAL DE LAS POLÍTICAS DIGITALES PARA LA INCLUSIÓN TIC EN LAS PRÁCTICAS EDUCATIVAS: AVANCES, DISCUSIONES Y PUNTOS DE TENSIÓN.

FLACSO Argentina.

Desde hace varias décadas, la inclusión de las TIC en las prácticas educativas es un tema insistente en la agenda de las políticas digitales de la región. Sin embargo, la suspensión de la presencialidad en el marco de la emergencia sanitaria provocada por el COVID-19 ha visibilizado un proceso inédito y acelerado de cambio en las prácticas educativas provocado por la necesidad de uso de las TIC como medio privilegiado para sostener la continuidad pedagógica.

Además del amplio despliegue de estrategias de innovación pedagógica, este movimiento confirma la configuración dinámica del cambio educativo en la que intervienen diferentes actores, lógicas, expectativas y temporalidades. Asimismo, ha actualizado la agenda de discusión de cara al futuro, instalando nuevas preguntas y puntos de atención en los debates. Entre varios de sus temas, interesa detenernos en dos de presencia persistente -la regulación curricular y la producción y distribución de contenidos y recursos digitales- y sus efectos en la atención al desarrollo profesional docente como componente de las políticas educativas TIC.

En relación con la primera, la regulación curricular, es posible señalar que el carácter históricamente disputado de la construcción curricular en tanto norma pública encuentra matices específicos en el campo de las TIC, al menos en relación con dos cuestiones: la forma y delimitación del conocimiento educativo y la delimitación de un campo curricular específico o bien a su carácter transversal al conjunto de las áreas curriculares.



FLACSO 2022

En relación con la segunda, la producción y distribución de contenidos y recursos digitales, las distintas modalidades que se vienen desarrollando, algunas desde hace décadas y otras de modo más reciente, han aportado experiencia pero, por otra parte, la necesidad de revisar algunos de los principios que hacen a su uso educativo y a los procesos necesarios para su apropiación por parte de las/os docentes.

Tanto los debates sobre la regulación curricular como los desarrollos referidos a la producción y distribución de contenidos y recursos digitales han encontrado en el tiempo pandémico nuevos desafíos que ameritan su revisión. En ese encuentro son las voces docentes y de sus prácticas educativas las que evidenciaron tanto una alta sonoridad en las acciones movilizadas como la nutrida lista de cuestiones a ser atendidas en el desarrollo de las políticas. Son éstas cuestiones importantes ya que alimentan el siempre interferido diálogo entre las políticas y las prácticas educativas. También lo son porque dotan de contenido y de sentido a la siempre declarada necesidad de una formación que fortalezca a los/as docentes en el ejercicio de su práctica.

Sandra Ziegler: “POLÍTICAS DIGITALES Y EL REDIMENSIONAMIENTO DE LA AGENDA DE LA INNOVACIÓN PEDAGÓGICA POSTPANDEMIA”

FLACSO Argentina

Pese a que los sistemas educativos emprendieron una amplia variedad de políticas en materia de incorporación y formación en TIC, las brechas digitales aún representan un obstáculo al momento de considerar la incorporación de las nuevas tecnologías en la educación en América Latina y el Caribe (Lugo, Delgado, 2020). Una serie de datos disponibles para algunos países de la región evidencian diferencias que redundan en las



FLACSO 2022

oportunidades de esa transformación digital. Esta exclusión digital magnifica las desigualdades existentes en la vida off line (Van Deursen et al., 2017)

El modelo escolar en el que se basa el sistema educativo formal se ha forjado en conjunción con el desarrollo del proceso de industrialización vigente en el transcurso del siglo XX y ha formado recursos con la preparación necesaria para formar parte de dicho modelo de organización del trabajo y la producción, así como para la vida social de la modernidad. Los cambios tecnológicos, la necesidad de formar perfiles más propensos a convivir con un contexto cambiante y la importancia no solo del saber, sino también del saber hacer, plantean nuevos desafíos y demandas hacia la educación formal. Si bien las habilidades cognitivas siguen siendo fundamentales, hay indicios de que las habilidades no cognitivas también cobran centralidad. En un mundo en el que la transformación cultural y el conjunto de las prácticas sociales y laborales es cada vez más móvil, la adaptabilidad, las habilidades de comunicación y colaboración, la resolución de problemas, el pensamiento crítico, la creatividad y la disposición a aprender adquieren mayor importancia. En este contexto, la incorporación de habilidades digitales pasa a tener un lugar central en el curriculum escolar.

Ante el escenario planteado por la crisis ocasionada por el COVID 19 se produjo un redimensionamiento de la agenda en torno a la incorporación de las TIC en educación. En primer lugar, porque la suspensión de la presencialidad evidenció las diferencias entre y al interior de los sistemas educativos, en relación con las posibilidades del empleo de estas tecnologías. En segundo lugar, porque si había aún algunas disputas entre las escuelas y las nuevas tecnologías, la pandemia dio lugar a experiencias que demostraron que las TIC tienen una amplia potencialidad y, a su vez, no resuelven per se los problemas en torno a la enseñanza, sino que éstos requieren de abordajes netamente pedagógicos.



FLACSO 2022

La ponencia procura abrir interrogantes acerca de las lecciones aprendidas y, sobre todo, poner en valor el papel de las políticas previas que fueron retomadas durante la pandemia y permitieron resolver con mayor fluidez la crisis por la suspensión de la presencialidad. En este contexto tuvieron lugar procesos de cambio en materia de innovación pedagógica que son de relevancia y tienen amplio potencial de cara a la transformación del futuro de la educación

¹ La educación obligatoria se estructura en tres subsistemas: Educación Inicial y Primaria; Educación Secundaria y Educación Técnica Profesional. Estos subsistemas, junto al Consejo de Formación en Educación y al Consejo Directivo Central (Codicen) conforman en ente autónomo Administración Nacional de Educación Pública (ANEP).

² La Ley N° 17.866 del 21 de marzo de 2005 crea el Ministerio de Desarrollo Social (MIDES) que entre sus funciones tiene: “Coordinar las acciones, planes y programas intersectoriales, implementados por el Poder Ejecutivo para garantizar el pleno ejercicio de los derechos sociales a la alimentación, a la educación, a la salud, a la vivienda, al disfrute de un medio ambiente sano, al trabajo, a la seguridad social y a la no discriminación”. (MIDES, 2005, Ley N° 17.866). Disponible en: <https://www.gub.uy/ministerio-desarrollo-social/comunicacion/publicaciones/creacion-del-ministerio-desarrollo-social-ley-n17866>

³ Creación de la Dirección Sectorial de Integración Educativa en el ámbito del Consejo Directivo Central de la ANEP (ANEP, CODICEN, 2015, Acta N° 36, Res. N° 51 del 20/05/2015). Disponible en: <https://www.anep.edu.uy/sites/default/files/images/Archivos/publicaciones-direcciones/secretaria-administrativa/circulares/2015/CIRCULAR%2021-15.pdf>

⁴ Plan Ceibal: Plan de Conectividad Educativa de Informática Básica para el Aprendizaje en Línea es creado en el año 2007 para promover la inclusión e igualdad de oportunidades con el objetivo de: “apoyar con tecnología las políticas educativas uruguayas. Desde su implementación, cada niño, niña y adolescente que ingresa al sistema educativo público en todo el país accede a una computadora para su uso personal con conexión a Internet gratuita desde el centro educativo. Además, Plan Ceibal provee un conjunto de programas, recursos educativos y capacitación docente que transforma las maneras de enseñar y aprender (Plan Ceibal, 2007). Disponible en: <https://www.ceibal.edu.uy/es/institucional>

⁵ El informe está disponible en:

https://www.buenosaires.iiep.unesco.org/sites/default/files/archivos/Estado%20del%20Arte_Nancy%20Montes.pdf

⁶ En el caso de la ocupación de vendedor, el 4,11% no toma en cuenta aquellos que mencionaron el campo específico de ventas. Por ejemplo, vendedor de comida (1,52%), vendedor en pesquera (0,65%), vendedor en almacén (0,43%), entre otros.

⁷ Se trata de un consorcio apoyado en una vocación de intercambio y cooperación, que ha trabajado en distintas etapas de programación pública local, generación y divulgación del conocimiento. Entre otras actividades, el Programa Juventud documentó y sistematizó la propuesta innovadora del Programa Envión del Municipio de Avellaneda en un estudio del BID del año 2013, cooperó en la formación de trabajadoras del



FLACSO 2022

Programa en 2014 y continuó en un diálogo activo, que incluyó el desarrollo de entrevistas y material de campo para estudios longitudinales durante 2017, en un trabajo en barrios vulnerables.

⁸ Los 608 consentimientos informados representan el 67% de las 901 familias correspondiente a la matrícula total de los JM de 937 niños/as.

⁹ Según el INDEC, aquellas familias que no llegan a cubrir los ingresos necesarios para adquirir la Canasta Básica Alimentaria son indigentes y aquellas familias que no llegan a cubrir los ingresos de la Canasta Básica Alimentaria y Bienes y Servicios no alimentarios (vestimenta, transporte, educación, salud, etc.) se consideran pobres. En este sentido, los datos relevados en el segundo semestre de 2021 señala que una familia compuesta por una mujer de 35 años, su hijo de 18 años y su madre de 61 años requirió en julio de \$53.799 para no caer bajo la línea de la pobreza y \$23.090 para no ser indigente, mientras que una que está integrada por un varón y una mujer, ambos de 30 años, y tres hijos de 5, 3 y 1 año necesitaron \$71.076 para no ser considerados pobres y \$30.505, para no ser considerados indigentes. (ver Informe https://www.indec.gob.ar/uploads/informesdeprensa/eph_pobreza_03_22F5E124A94B.pdf)

¹⁰ Morasso, M. del C. (2005). “Hacia una política pública en desarrollo infantil temprano”. UNICEF, Buenos Aires. https://files.sld.cu/prevemi/files/2012/11/hacia_politica_publica.pdf



FLACSO 2022



FLACSO
URUGUAY