



FLACSO 2022



I N C L U S I O N

# POSTERS

V Congreso Latinoamericano y Caribeño de Ciencias  
Sociales “*Democracia, Justicia e Igualdad*”



FLACSO  
URUGUAY



# FLACSO 2022

Los derechos patrimoniales de este libro de Actas del V Congreso Latinoamericano y Caribeño de Ciencias Sociales pertenecen a FLACSO y los derechos de autor a la persona que accedió a publicar su ponencia en el presente documento. Queda prohibida la reproducción total o parcial sin autorización escrita de los titulares del Copyright, por cualquier medio o procedimiento, según lo establecido en el artículo 23 de la Ley 15.913 de 27/11/87.

ISBN: 978-9915-9569-5-4



FLACSO Uruguay  
8 de Octubre # 2882, cp 11600,  
Montevideo. Uruguay.  
Tel. 598 2481 7459  
[www.flacso.edu.uy](http://www.flacso.edu.uy)



**FLACSO**  
**2022**

## ÍNDICE

### PÁGINA / TÍTULO

#### I / PRÓLOGO

- 1 / SISTEMATIZACIÓN DE LA EXPERIENCIA DEL COLECTIVO ALGARAZA EN SU PROYECTO DE INTERVENCIÓN CON ADOLESCENTES EN INTERNAMIENTO EN CEMPLA, MORELOS, DURANTE EL PERIODO 2020-2021.
- 3 / IDENTIDAD EN EL ANDAR. HACIA UNA METODOLOGÍA DE LAS ITINERANCIAS.
- 5 / INSTITUCIONES PARA LA PROTECCIÓN DE LA DEMOCRACIA EN AMÉRICA LATINA: ENTRE EL POTENCIAL Y LA PRÁCTICA.
- 7 / LAS ASPIRACIONES DE EDUCACIÓN DE LA JUVENTUD RURAL: CASO DE SUAN, COLOMBIA.
- 9 / LOS SENTIDOS DE LA MEMORIA: ANÁLISIS COLECTIVO DEL PROCESO DE PARTICIPACIÓN COMUNITARIA DEL COMPLEJO MUNICIPAL SACUDE.
- 11 / ODS: OBJETIVOS DE DESARROLLO SOSTENIBLE. MEDICIÓN DE INDICADORES Y POLÍTICAS PÚBLICAS SOCIALES EN LAS ISLAS CANARIAS.
- 13 / ENTRE MENTIRAS E GOLPES: OS CASOS DA BOLÍVIA E BRASIL.
- 15 / LA ACTIVIDAD DIDÁCTICA DE UNA DOCENTE DE CIENCIAS BIOLÓGICAS ENSEÑANDO EDUCACIÓN SEXUAL INTEGRAL, UNA MIRADA DESDE LA DIDÁCTICA PROFESIONAL.
- 17 / EL ROL DE LAS ONG EN LOS DERECHOS HUMANOS DE MIGRANTES VENEZOLANOS EN ECUADOR.
- 19 / DIREITO DOS CAMPONESES: JURIDICIDADES E PLURALISMO JURÍDICO NAS COMUNIDADES RURAIS DE VALE VERDE – BA.
- 21 / EVALUACIÓN SOCIAL DE LA RESOLUTIVIDAD DEL PRIMER NIVEL DE ATENCIÓN EN SALUD MENTAL EN URUGUAY.
- 23 / (IN)DISCIPLINA E SUA RELAÇÃO COM A INVISIBILIDADE DE ESTUDANTES COM ALTAS HABILIDADES/ SUPERDOTAÇÃO (AH/SD): EM TURMAS DE QUINTO ANO DE UMA ESCOLA PÚBLICA MUNICIPAL DA CIDADE DE SÃO PAULO.



# FLACSO 2022

## PRÓLOGO

Desde su creación en 1957, la Facultad Latinoamericana de Ciencias Sociales (FLACSO) se ha consolidado como un organismo internacional, intergubernamental, de carácter académico, autónomo y plural, dedicado a la promoción, enseñanza, investigación y cooperación en todas las Áreas de las Ciencias Sociales.

El quehacer de FLACSO se ha desarrollado desde la más amplia pluralidad de enfoques y metodologías, resultantes de la coexistencia y la colaboración de diversos actores de la academia, el sector público y la sociedad civil. Esta pluralidad es uno de sus más importantes activos que la ha constituido como un espacio regional autónomo para la producción de nuevo conocimiento; como un punto de encuentro, diálogo y cooperación entre la academia y el mundo de las políticas públicas y como un espacio privilegiado para la contribución al desarrollo y la integración regional.

Su carácter de organismo multilateral y su presencia en América Latina y el Caribe, coloca a FLACSO en una posición de aliado estratégico para innovar y ser pionera en el trabajo colaborativo e interdisciplinario, a través del cual puede trascender las realidades estrictamente locales para presentar una mirada amplia de la región, y apoyar los esfuerzos de los países y otros actores en la lógica de pensar la integración y el desarrollo con amplitud de miras y espíritu de cooperación.

En virtud de nuestra misión y responsabilidad con los Estados de la región, nuestro compromiso con el fortalecimiento del pensamiento latinoamericano y el fomento de la reflexión crítica, en el año 2007 se llevó a cabo la primera edición del Congreso Latinoamericano y Caribeño de Ciencias Sociales de FLACSO en Quito, Ecuador.

Desde entonces, cada edición del Congreso FLACSO ha reflejado su papel como un socio estratégico para los Estados de América Latina y el Caribe, buscando promover la investigación y el análisis crítico de los desafíos económicos, sociales, políticos y culturales que enfrenta la región y contribuyendo al desarrollo de políticas públicas efectivas para el bienestar de los pueblos latinoamericanos y caribeños.

Es después de cinco años y una pandemia producto de la crisis sanitaria global que volvimos a tener la oportunidad de dialogar, compartir y



# FLACSO 2022

reflexionar sobre América Latina y el Caribe en un Congreso presencial de este calibre. La quinta edición del Congreso Latinoamericano y Caribeño de Ciencias Sociales de FLACSO, realizado en Uruguay del 16 al 18 de noviembre de 2022, reunió a más de mil personas estudiantes, investigadoras y académicas para reflexionar sobre los temas críticos de la democracia, la justicia y la igualdad, así como explorar la diversidad de aportes académicos que se realizan desde distintos países de la región.

En la era del conocimiento, la academia como generadora de pensamiento juega un papel crucial en la construcción de diálogo a nivel nacional, regional y multilateral para la búsqueda de soluciones multidisciplinarias a los desafíos del Siglo XXI. Sin olvidar su papel científico y crítico, la academia debe innovar, generar conocimiento y reflexión de la más alta calidad, así como formar especialistas con herramientas intelectuales y analíticas para aportar a la solución de los problemas globales y sus implicaciones nacionales y locales.

Agradecemos de manera especial al Programa FLACSO Uruguay, a las personas conferencistas, ponentes, investigadoras y participantes que con sus aportes contribuyeron al éxito del V Congreso FLACSO el cual aportó de manera decidida al debate intelectual y a la reflexión sobre el estado actual de las Ciencias Sociales en la región.



**Dra. Josette Altmann-Borbón**  
Secretaria General de FLACSO



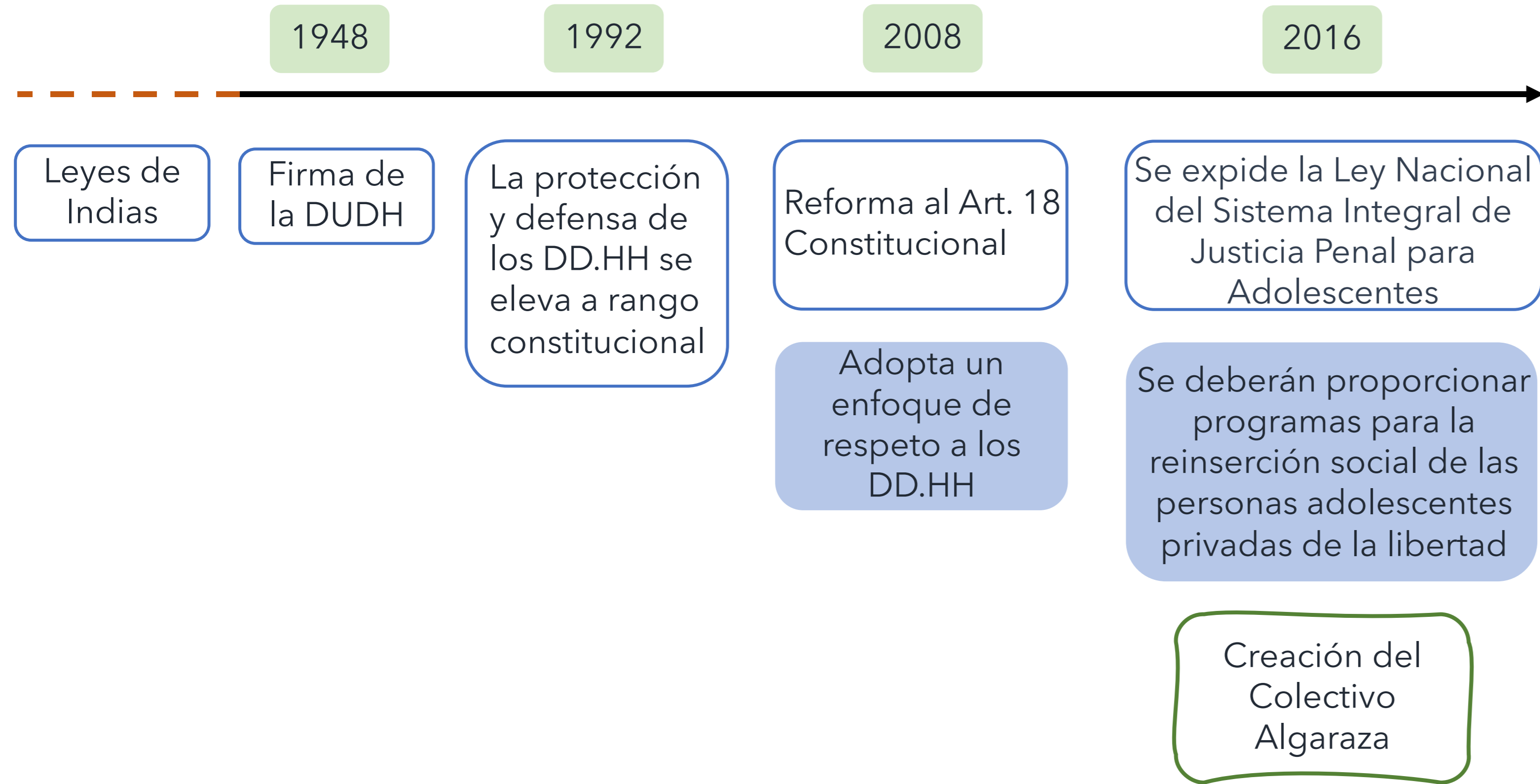
**FLACSO**  
**2022**

# **SISTEMATIZACIÓN DE LA EXPERIENCIA DEL COLECTIVO ALGARAZA EN SU PROYECTO DE INTERVENCIÓN CON ADOLESCENTES EN INTERNAMIENTO EN CEMPLA, MORELOS, DURANTE EL PERIODO 2020-2021.**

**Nava Plasencia Edna Carolina**  
Universidad Nacional Autónoma de México

V Congreso Latinoamericano y Caribeño de Ciencias Sociales. *“Democracia, justicia e igualdad”*  
FLACSO URUGUAY. [www.flacso.edu.uy](http://www.flacso.edu.uy). Teléf.: 598 2481 745. Email: [secretaria@flacso.edu.uy](mailto:secretaria@flacso.edu.uy)

## 1 Introducción



El Colectivo Algarza nace en 2016 y se conforma por jóvenes morelenses comprometidas y comprometidos a brindar acompañamiento, apoyo y seguimiento a las y los adolescentes en conflicto con la ley penal en Morelos.

El Colectivo Algarza busca generar programas y acciones de intervención que les permiten acompañar a las y los adolescentes en conflicto con la ley penal durante y después del cumplimiento de las medidas cautelares y de sanción privativas de la libertad.

De acuerdo con el Diagnóstico Estatal de Reinserción Social (DERS) elaborado por la Comisión de Derechos Humanos del Estado de Morelos (CDHM) en diciembre de 2020.

El Centro de Ejecución de Medidas Privativas de la Libertad para Adolescentes (CEMPLA)

- No oferta actividades laborales, mucho menos remuneradas
- Los talleres ocupacionales y de oficios son insuficientes
- No existe un seguimiento de las personas liberadas
- Algunas de las y los adolescentes no estudian porque el centro no cuenta con niveles de educación media y superior
- Algunas y algunos adolescentes no son visitados por su familia debido a la distancia.

## 2 Objetivos

Reconstruir, analizar y comprender la experiencia del Colectivo Algarza durante el periodo de 2020-2021 en su Proyecto de Intervención con Adolescentes en Internamiento.

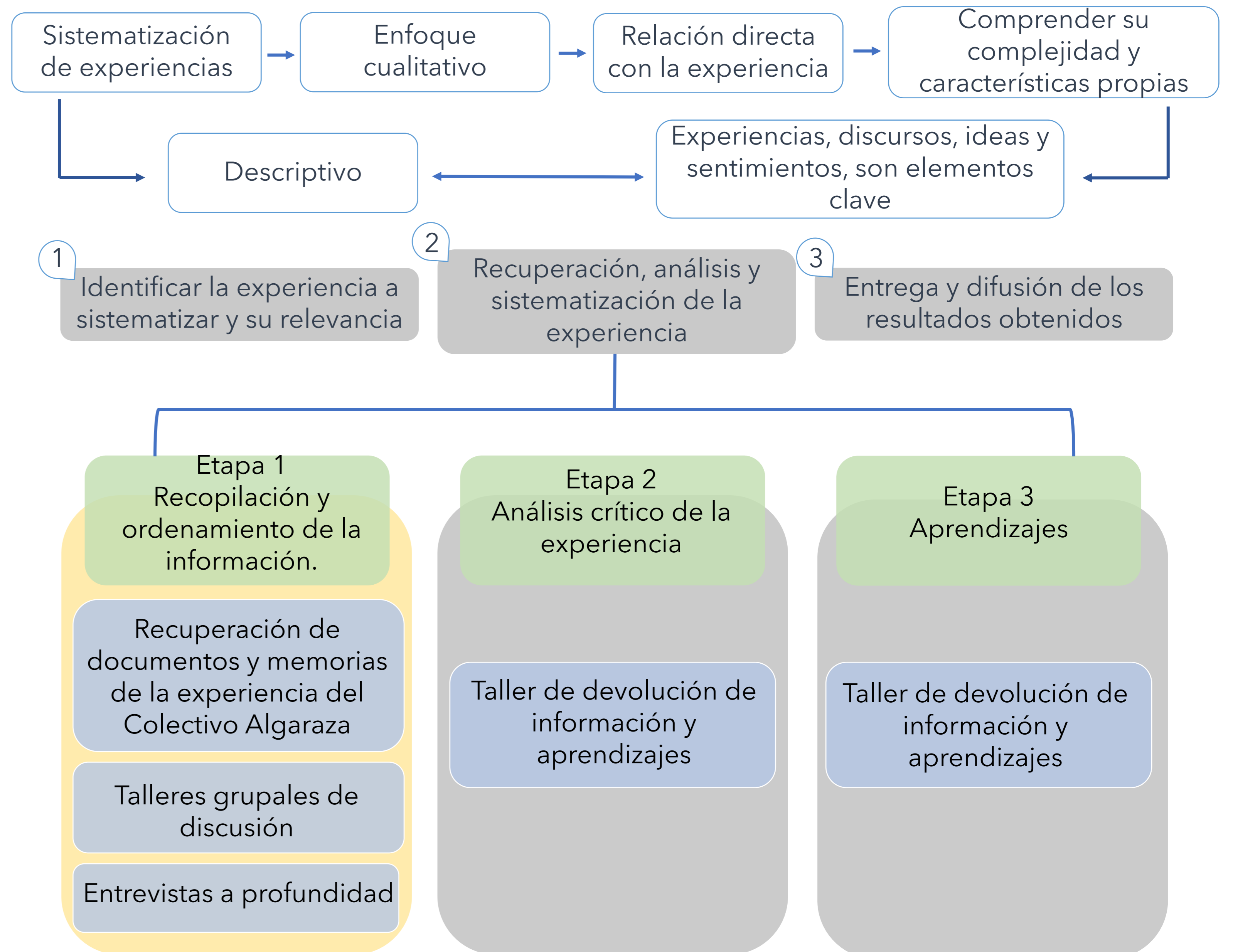
Reflexionar y obtener conocimientos y aprendizajes sobre cómo se interviene en la reinserción social de las y los adolescentes en condición de internamiento desde el Colectivo Algarza.

Identificar los aprendizajes del Colectivo Algarza en torno a las fortalezas, debilidades, oportunidades y amenazas detectadas a lo largo de su Proyecto de Intervención con Adolescentes en Internamiento.

Interpretar de manera crítica la experiencia del Colectivo Algarza acerca de su Proyecto de Intervención con Adolescentes en Internamiento.

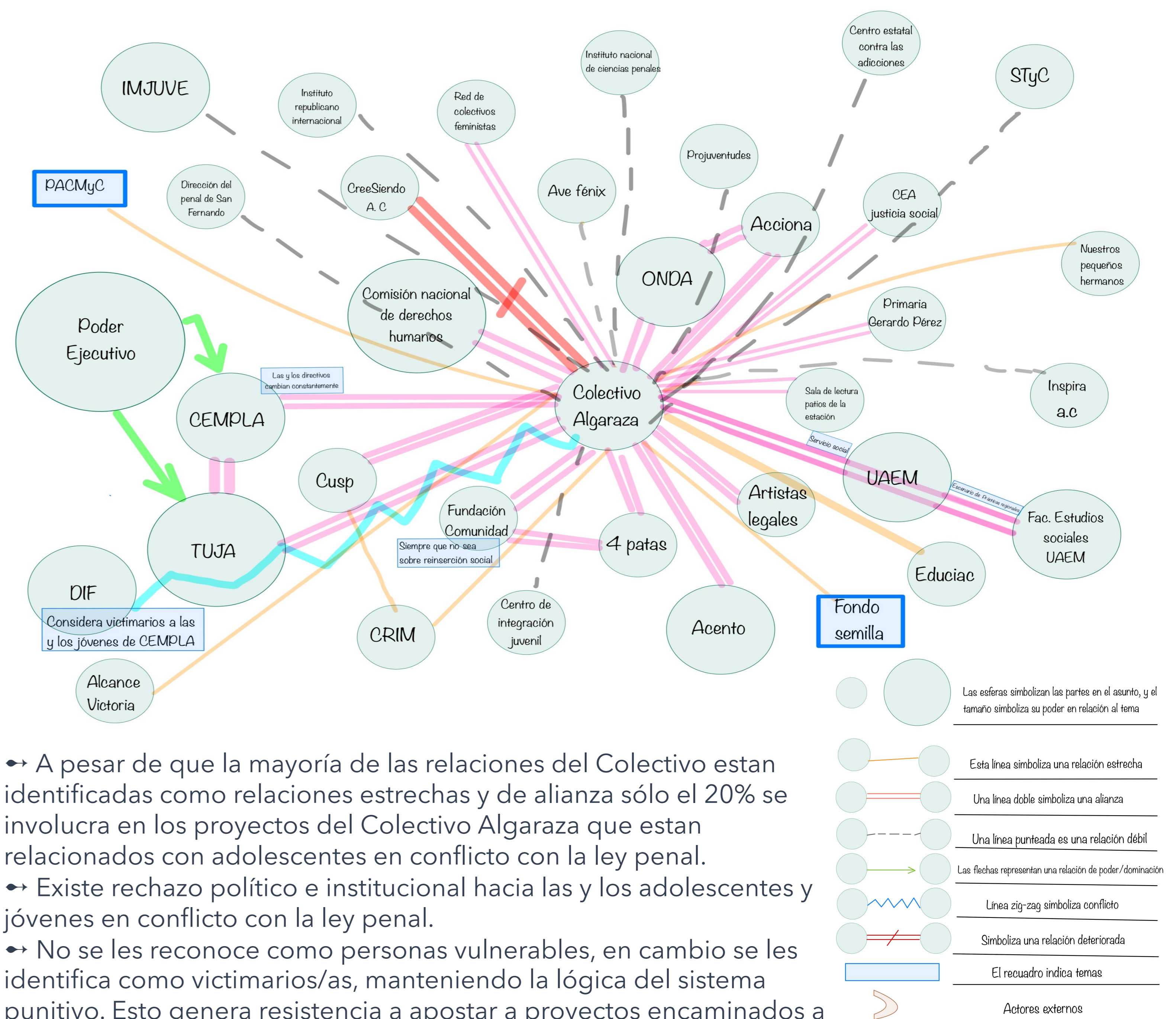
Difundir la experiencia del Colectivo Algarza

## 3 Metodología



## 4 Discusión y resultados preliminares

La sistematización de la experiencia del Colectivo Algarza nos ha permitido recuperar la historia del mismo, identificar las relaciones que han generado para lograr el cumplimiento de sus objetivos e, identificar algunos componentes de sus prácticas de trabajo colaborativo.



- A pesar de que la mayoría de las relaciones del Colectivo están identificadas como relaciones estrechas y de alianza sólo el 20% se involucra en los proyectos del Colectivo Algarza que están relacionados con adolescentes en conflicto con la ley penal.
- Existe rechazo político e institucional hacia las y los adolescentes y jóvenes en conflicto con la ley penal.
- No se les reconoce como personas vulnerables, en cambio se les identifica como victimarios/as, manteniendo la lógica del sistema punitivo. Esto genera resistencia a apostar a proyectos encaminados a beneficio de dicha población.
- El Colectivo Algarza ha tenido que buscar otras formas de nombrar sus prácticas e intervenciones para evitar el morbo y la desconfianza.
- La pandemia del COVID-19 acrecentó las condiciones deficientes del Centro de Ejecución de Medidas Privativas de la Libertad para Adolescentes.
- Se necesita de un enfoque de cooperación multiactoral para garantizar el respeto a los DD.HH de las y los adolescentes privados de la libertad en el CEMPLA.
- El Estado no puede desatender sus responsabilidades para con las y los adolescentes en conflicto con la ley penal, lo que implica la apertura hacia la cooperación y participación de actores externos.

### Documentos consultados:

Congreso General de los Estados Unidos Mexicanos. (16 de junio de 2016). Ley Nacional del Sistema Integral de Justicia Penal para Adolescentes. *Ley Nacional del Sistema Integral de Justicia Penal para Adolescentes*. México: Diario Oficial de la Federación.  
 Comisión de Derechos Humanos del Estado de Morelos. (2020). *Diagnóstico Estatal de Reinserción Social 2020*. CDHM.



**FLACSO**  
**2022**

# **IDENTIDAD EN EL ANDAR. HACIA UNA METODOLOGÍA DE LAS ITINERANCIAS.**

**Natalia Felder**  
FLACSO Argentina

V Congreso Latinoamericano y Caribeño de Ciencias Sociales. *“Democracia, justicia e igualdad”*

FLACSO URUGUAY. [www.flacso.edu.uy](http://www.flacso.edu.uy). Teléf.: 598 2481 745. Email: [secretaria@flacso.edu.uy](mailto:secretaria@flacso.edu.uy)



# IDENTIDAD EN EL ANDAR. HACIA UNA METODOLOGÍA DE LAS ITINERANCIAS

## Caso de estudio: Chacarita - Ciudad Autónoma de Buenos Aires, Argentina

"La historia comienza al ras del suelo, con los pasos. Son el número, pero un número que no forma una serie. No se puede contar porque cada una de sus unidades pertenece a lo cualitativo: un estilo de aprehensión táctil y de apropiación cinética. Su hormigueo es un innumerable conjunto de singularidades. Las variedades de pasos son hechuras de espacios. Tejen los lugares."

Resulta factible plantear que, tanto desde los imaginarios colectivos como desde las políticas públicas de movilidad, se concibe a los recorridos en la ciudad como el tendido de una red objetiva - desde su punto de partida hacia el de llegada - y a la persona como transeúnte. Por el contrario, mi trabajo de investigación busca recuperar a las calles y veredas como elementos poderosos de conocimiento de la ciudad e indagar en lo sensible y afectivo como aquellas impresiones que se ponen en juego en los itinerarios cotidianos. A la par de sus objetivos específicos, el trabajo se desarrolla como una búsqueda metodológica. En ese sentido, comencé trabajando en el barrio de Chacarita, pero con el deseo a futuro de poder continuarlo en otras localidades. Un primer paso para esto fue una actividad participativa donde realicé ciertas preguntas de la investigación pero para todo el territorio de C.A.B.A. por eso, los post - il de colores que ven aquí replicados no son únicamente del barrio de Chacarita.

Proyecto este trabajo en particular y la búsqueda metodológica en general como parte de una exploración mayor sobre cuál es el rol de nuestro espacio urbano común exterior más próximo -las calles y veredas- en la conformación del cuerpo cultural en el que convivimos.

### Andar es conocer a través del sentir

**Experiencia** como "las muchas circunstancias de la vida cotidiana y las diversas relaciones posibles entre los sujetos y los lugares urbanos, la variedad de usos y significados del espacio (...) la vinculación entre, por un lado, los horizontes de saberes y valores - las visiones del mundo - y, por otro lado, la dimensión de las prácticas sociales, ancladas en contextos situacionales"<sup>2</sup>

nuestros **ITINERARIOS COTIDIANOS como experiencia** en la cual nos inscribimos en un territorio y una sociedad

¿Cuál es el aporte que realizan los itinerarios cotidianos en la construcción simbólica y material del **espacio urbano común**?

¿Cómo explicitamos, dentro de la noción de movilidad urbana, que ese viaje también es posibilidad de trabajo, de disfrute, de experimentaciones, de identificaciones: ya no es sólo un viaje, sino que es construcción de lugar, lugar de encuentro, y, por tanto, de ciudad?



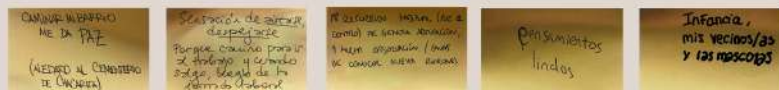
¿Qué calle elegís para andar?

"El tren, las vías, la casa, el olor a tierra mojada, permanecían en el lugar, a la hora exacta. Como un paisaje acostumbrado a ser testigo y escenario a la vez"<sup>3</sup>.

Las calles y veredas no son meros contenedores, telones ni observadores externos [testigos] de lo que en ellas sucede.

Por el contrario, ser, a la vez, **escenario** implica ser, primeramente, determinante y motor.

Sea por la evocación a un recuerdo personal, por el uso y apropiación de algún lugar o ya por el registro propio de un sitio que nos atrae, a través de nuestros itinerarios cotidianos, generamos un vínculo con los lugares recorridos que van mucho más allá de su mera funcionalidad. Generamos una asociación que nos hace definir al territorio recorrido ya no meramente como un espacio físico sino como un "microcosmos afectivo desde donde [aprendemos] a nombrar, a situar, a marcar el mundo"<sup>4</sup>



¿Qué sentimiento te genera tu recorrido cotidiano?

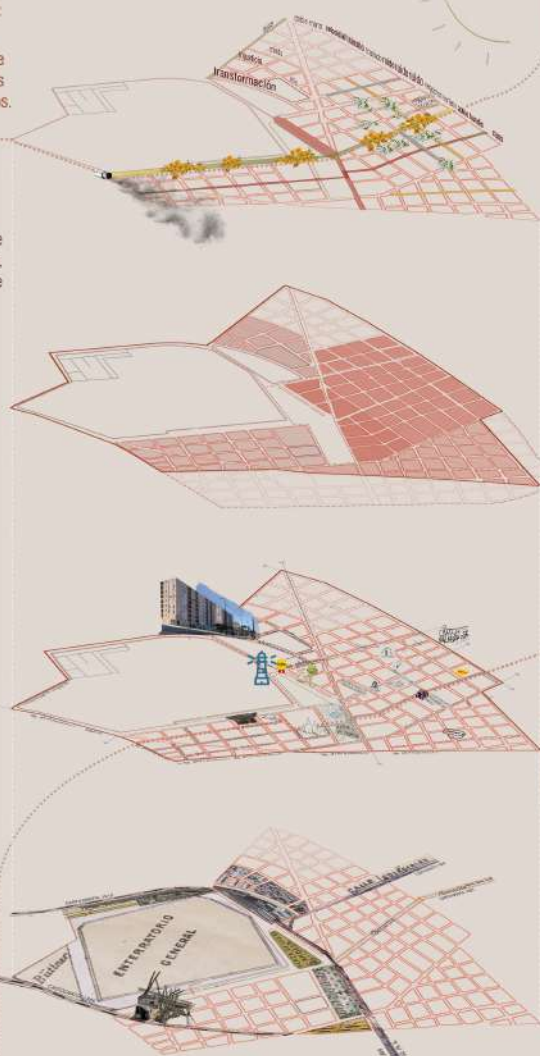
### espacio urbano común

Mi enfoque parte del concepto de **espacio urbano común** para no reducirse conceptualmente a los términos binarios de propiedad pública-privada, sino reflexionar sobre lo **común** asociado a la idea de comunidad, pertenencia y, por tanto, identidad; para vislumbrar que el sentido de propiedad en lo común se despegaba del concepto material de patrimonio para acercarse a lo emocional, a las prácticas, a la cultura.

El **espacio urbano común** entendido, no como un espacio contenedor, sino productor de significaciones culturales.

### MAPA DEL ITINERANTE CHACARITENSE

Croquis de elaboración propia a partir de las respuestas obtenidas en las encuestas realizadas



¿Qué calle asocias a un olor, color o imagen particular?

Escalas, formas, ritmos, colores y olores. De diversas formas, las personas entrevistadas para esta investigación dejaron entrever que es lo sensible, lo experimental y experiencial, lo que les genera intimidad y pertenencia en su itinerario cotidiano: un arraigo en el que, en su día a día, el hecho de regresar al barrio donde habitan ya les da "la alegría de volver a casa". (Mujer entrevistada - 64 años)

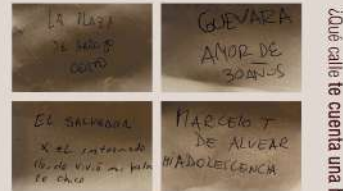
**Límite Administrativo:**  
 - Real - Percibido  
**La zona:**  
 - "tranquila, de casas bajas"  
 - "de energía pesada"  
 - "que está sin estar"  
 - "de la villa"  
 - "hacia Villa Crespo"  
 - sin nombrar

Don't forget the things that make you feel good and happy.  
 How many times did you go to the Plaza de la Constitución?  
 LA CALLE SANTA FE ME RECUERDA A MI NIÑIA Y A MI MADRE  
 AL DESPERTAR LA ROSA (SUEÑE)  
 JERSE (ENERGÍA) MARSHAL (CONSTRUCIÓN 39)

Se construye un vínculo **hito-itinerante**, en el cual el recorrido toma una forma concreta, se materializa y se espacializa.

El **hito** le permite al itinerante no sólo medir, posicionarse, estructurarse sino también significarse a sí mismo y su recorrido.

En los itinerarios cotidianos se pone en juego al **andar** como una actividad de sociabilidad: se lo reconoce como una forma de "acercamiento al mundo"<sup>4</sup>.



¿Qué calle te cuenta una historia?

"Los post-it de colores aquí reproducidos son parte de las respuestas escritas por los participantes de una actividad realizada en el marco de la exposición de la investigación en la muestra "¿Cómo construimos ciudades maravillosas? Procesos de investigación en cultura y desafíos urbanos" en el museo Casa Ricardo Rojas, CABA-Argentina (Mayo, 2022)

### ¿Qué calle te genera los siguientes sentimientos y sensaciones?

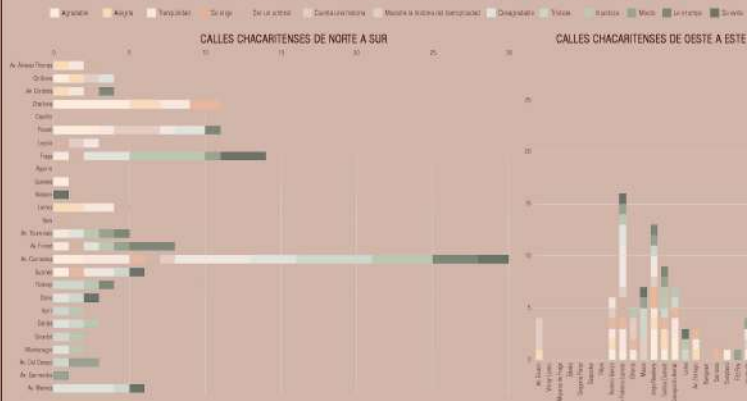


Gráfico de elaboración propia a partir de las respuestas obtenidas en las encuestas realizadas.

Se trató de un cuestionario a modo de entrevistas-encuestas prolongadas que buscaban tejer, desde el diálogo personal, la red de lo colectivo: una fase de tipo estadístico pero que no se reduce meramente a lo cuantitativo, sino que, desde preguntas que no se responden de manera unívoca o binaria, se llega al plano sensible.

"Este tipo de investigaciones [en referencia a los Imaginarios Urbanos de Armando Silva, y a las que yo me alinee] **busca la ciudad de los ciudadanos** y que por esto mismo se trata de una investigación sobre sentimientos, (...) apunta a los modos de construir ciudad, pero desde los habitantes y, por tanto, [me] interesa establecer los vínculos profundos entre percepción colectiva, uso de la ciudad y posibles estrategias de construcción de nuevas mentalidades urbanas."<sup>5</sup>

Desde lo metodológico, resulta indispensable trabajar con herramientas que pongan en diálogo lo micro y lo macro, lo individual y lo colectivo; trabajar desde una escala que permita obtener representaciones colectivas sin que se pierda el registro de lo sutil y cercano de los vínculos cotidianos. Para ello, lo que desarrollé en la investigación se basó en la conjugación entre métodos experimentales y empíricos con material específico del barrio de Chacarita y, a su vez, guiado por el material bibliográfico de tipo teórico - conceptual.

Trabajar con los itinerarios cotidianos conllevó comprender y reforzar mi postura sobre que hay mucho más allá de los códigos y la planificación. Que no debemos imponer las miradas de lo técnico porque lo emotivo y sensible trascienden cualquier marco, cualquier papel.

Que, para pensar otras maneras de intervenir el territorio, antes debemos trabajar colectivamente en construir otras maneras de conocerlo.

Cartografía sensible dibujada por una de las personas entrevistadas.

Se pidió la elaboración de un plano a mano alzada, donde identificasen sus recorridos. Esta aproximación apuntaba a que construyan un registro del mismo como experiencia personal.

**REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS**

- De Certeau, Michel (2000) La invención del cotidiano 1. Artes de Hacer. México D.F.: Iberoamericana, Universidad, p. 109
- Dufrau, Emilio y Giglia, Angela (2008) Las reglas del desorden. Habitar la metrópoli. México D.F.: Siglo XXI Editores, p.21
- Fingueret, Manuela (2006) Blues de la calle Laiva. 1ª ed. Buenos Aires: Booket, p.114
- Aguilar Díaz, Miguel Ángel (2016) "El caminar urbano y la sociabilidad. Trazos desde la Ciudad de México", Alteridades, pp. 23-33.
- Silva, Armando (2003) "Imaginarios Urbanos: hacia la construcción de un urbanismo ciudadano", p. 2
- Silva, Armando (2006) Imaginarios Urbanos. Sa ed. Bogotá: Arango, p. 55



**FLACSO**  
**2022**

# **INSTITUCIONES PARA LA PROTECCIÓN DE LA DEMOCRACIA EN AMÉRICA LATINA: ENTRE EL POTENCIAL Y LA PRÁCTICA.**

**Luíza Viana Melo**  
Universidade Federal de Minas Gerais

V Congreso Latinoamericano y Caribeño de Ciencias Sociales. *“Democracia, justicia e igualdad”*

FLACSO URUGUAY. [www.flacso.edu.uy](http://www.flacso.edu.uy). Teléf.: 598 2481 745. Email: [secretaria@flacso.edu.uy](mailto:secretaria@flacso.edu.uy)



## “Democracia, justicia e igualdad”

V Congreso Latinoamericano y Caribeño de Ciencias Sociales

16, 17 y 18 de noviembre 2022 | Montevideo, Uruguay

www.flacso2022.uy

# INSTITUIÇÕES DE PROTEÇÃO À DEMOCRACIA NA AMÉRICA LATINA: ENTRE O POTENCIAL E A PRÁTICA

Luíza Viana Melo

Doutoranda pelo Programa de Pós-Graduação em Ciência Política da Universidade Federal de Minas Gerais

Contatos: [luizavmelo@gmail.com](mailto:luizavmelo@gmail.com), tel: 55 31 9 994203-70

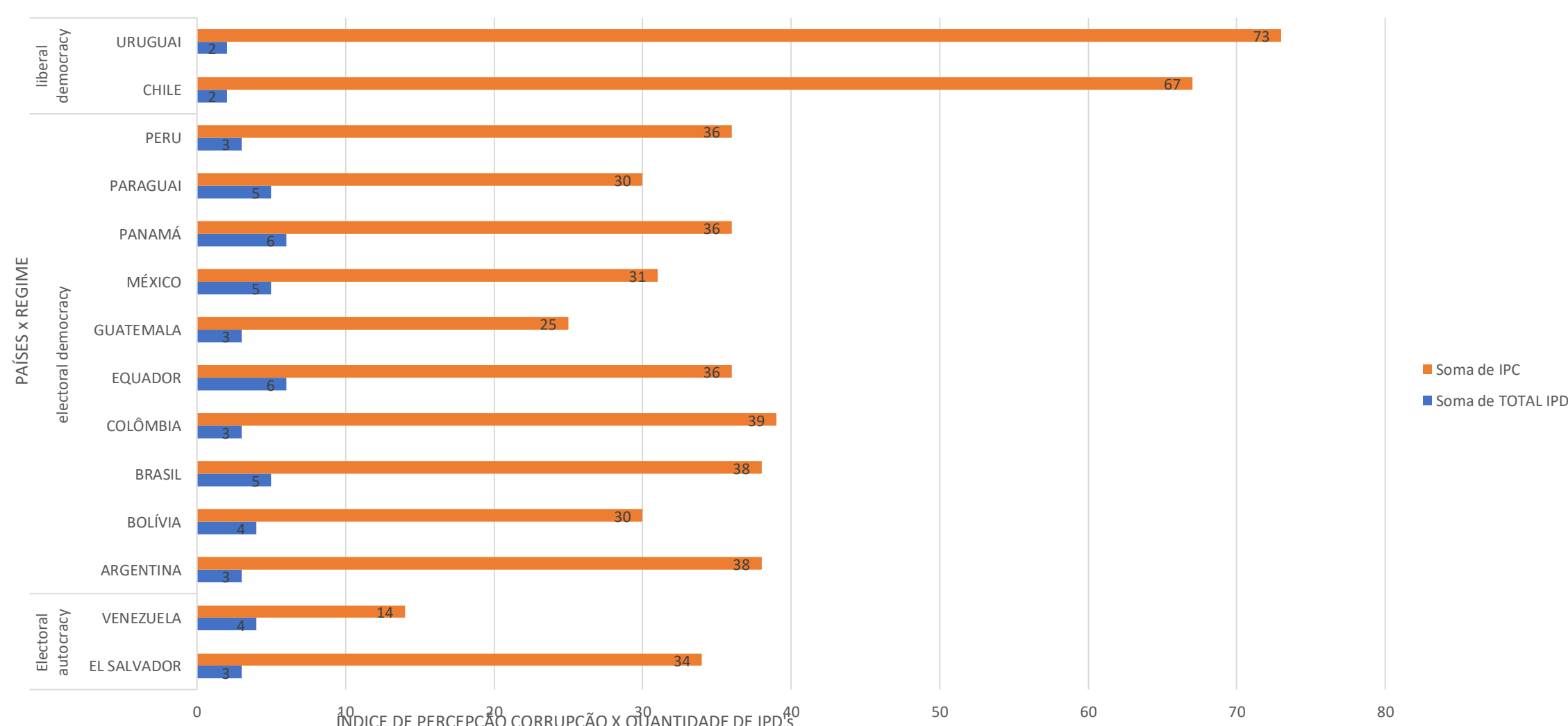
## Introdução

As democracias contemporâneas têm sido marcadas pela interdependência entre instituições eleitas e não eleitas, bem como pelas relações complexas que se estabelecem entre elas e a população. Surge nesse contexto dinâmico, demandas por *accountability*, conflitos de interesse e denúncias de abusos de poder que alimentam um ciclo de desconfiança sobre as instituições clássicas da democracia, como a tripartição de poderes, eleições e o sistema de *checks and balances*. A solução difundida mundo afora, seja em democracias consolidadas e não consolidadas, é a multiplicação de Instituições de Proteção à Democracia (IPD). Na América Latina, essas IPD's foram criadas para contornar déficits de *accountability* horizontal e vertical, ou seja, na (reticente) fiscalização mútua entre os Poderes estatais. Dessa maneira, uma profusão de agências passou a fazer parte da engenharia constitucional latino-americana para atender a esse escopo, a exemplo das Defensorias del Pueblo, Ministérios Públicos, Controladorias, Tribunais de Contas, Conselhos/Tribunais Eleitorais etc. Observa-se na região a tendência de se criar um verdadeiro puzzle de IPD's no âmbito de um mesmo país, mas esse recurso garante uma melhoria na qualidade do regime? Este artigo almeja lançar luzes sobre essa pergunta e sobre o ceticismo que parte da teoria constitucionalista e democrática apresenta sobre o efeito prático das IPD's latino-americanas nas democracias da região.

## O panorama das IPD's na América Latina

O ímpeto inicial para o surgimento das IPD's repousa em uma lógica funcionalista de desconfiança e alegada insuficiência do mundo político-partidário para salvaguardar a Constituição e o regime. O conflito de interesses inerentes ao Executivo e ao Legislativo, bem como a falta de independência e expertise dos seus atores prejudicariam a tarefa de proteção do documento responsável pelo DNA do regime democrático. Essa mesma lógica funcional que subsidiou desenhos de controle de constitucionalidade concentrado está por detrás da criação das múltiplas instituições que funcionam como um quarto poder.

Seguindo essa sugestão, foi elaborada a tabela abaixo, formada pelas IPD's de 14 democracias latino-americanas (Argentina, Bolívia, Brasil, Chile, Colômbia, Equador, El Salvador, Guatemala, México, Panamá, Paraguai, Peru, Uruguai e Venezuela). Essa construção foi feita a partir da revisão de suas previsões constitucionais sobre essas agências. Essa amostra é composta por países que apresentam regimes democráticos que variam de autocracias eleitorais até democracias liberais, conforme classificação proposta pelo *V.Dem Democracy Report* de 2022.



## Referências Bibliográficas

GARGARELLA, Roberto (2013). *Latin American constitutionalism, 1810-2010 : the engine room of the constitution*. New York : Oxford University Press, 2013.

MORENO, Erika, CRISP, Brian F. and SHUGART, M. S. (2003). “The Accountability Deficit in Latin America”. In Scott Mainwaring and Christopher Welna (Eds.), *Democratic Accountability in Latin America*. Oxford: Oxford University Press, pp. 79-131.

TUSHNET, M (2021). *The New Fourth Branch: Institutions for Protecting Constitutional Democracy (Comparative Constitutional Law and Policy)*. Cambridge: Cambridge University Press, 2021.

## Achados: mais IPD, mais democracia?

O mapeamento das IPD's revelou a ampla adesão na América Latina dessas organizações extrapoder dotadas de autonomia, ao menos sob a perspectiva formal. Observou-se uma predileção pela coexistência em um mesmo país de várias IPD's. Todavia, possuir muitas IPD's não garante democracias melhores ou mais protegidas. Chile e Uruguai são os únicos países da amostra classificados como democracias liberais e apresentam os melhores desempenhos no Índice de Percepção da Corrupção do Transparência Internacional (2021), pontuando respectivamente em 67 e 73. Cada um deles prevê 2 IPD's apenas que adotam um modelo de atribuições enxutas e especializadas. Mas esse não é o padrão região. O panorama do Gráfico 1 endossa a afirmação de Mark Tushnet (2021) de que as democracias mais sólidas prescindem dessas estruturas. Logo, ostentar muitas IPD's pode ser sintoma de que algo vai mal nas democracias.

O amplo uso das IPD's na América Latina deixa antever não apenas uma tendência no sistema de justiça da região, em busca de diversificação de atores e fortalecimento institucional. A difusão das IPD's revela-se como mais um traço do constitucionalismo regional. Além de prolixas e inovadoras na parte dogmática e conservadoras na parte orgânica, tal como descrito por Roberto Gargarella (2015), essas Cartas denotam um modelo de democracia cujo sustento repousa (também) nessas instituições de competências difusas, escopos audaciosos e de questionável autonomia. Este último atributo já havia sido denunciado Moreno *et al* (2003), O'Donnell (1994, 1998, 1999) e Tushnet (2021).

Há, de fato, previsão de autonomia e em muitos casos de independência, conceitos que se mostram polissêmicos no léxico constitucional da América Latina, sendo a última mais ampla do que a primeira. Na prática, contudo, as IPD's apresentam uma dentição frouxa. Elas emulam aos Poderes já estabelecidos e estão atadas a eles por meio de evidências sobre a estrutura das carreiras, mecanismos de ingresso e forma de nomeação/destituição dos chefes das IPD's. Uma grande prova disso são Defensorias del Pueblo sem legitimidade processual. A autonomia, de cunho organizacional e administrativo, muitas vezes está associada a rígidas hierarquias em cujo ápice figuram autoridades nomeadas pela classe política. O insulamento dessas burocracias, então, é apenas ilusório.

## Considerações finais

Este breve estudo descritivo apontou para o seguinte panorama: as IPD's na América Latina apresentam questionável independência para cumprir o desiderato para o qual foram criadas: suprir o déficit de *accountability* horizontal. Essa constatação endossa o ceticismo da literatura aqui revisada. Além disso, a distância entre uma autonomia/independência legislativas traduz um exemplo de fraqueza institucional (Brinks et al., 2019), outro problema persistente nos regimes da região. Por último, essa estratégia de pulverização de poderes fiscalizatórios entre um mosaico de IPD's sem dentes parece não alterar a balança de poder. Ela apenas cria uma impressão de distribuição, porque se vale de uma estratégia de aerossol: espalha em uma grande área partículas de competências. Há uma aparência de repartição de poder, mas apenas um de pequeno naco dele, gerando uma distração, enquanto a sala de máquinas permanece acessível apenas a uma mesma elite política.



**FLACSO**  
**2022**

# **LAS ASPIRACIONES DE EDUCACIÓN DE LA JUVENTUD RURAL: CASO DE SUAN, COLOMBIA.**

**Laura López Muñoz**  
Universidad del Norte

V Congreso Latinoamericano y Caribeño de Ciencias Sociales. *“Democracia, justicia e igualdad”*  
FLACSO URUGUAY. [www.flacso.edu.uy](http://www.flacso.edu.uy). Teléf.: 598 2481 745. Email: [secretaria@flacso.edu.uy](mailto:secretaria@flacso.edu.uy)

# LAS ASPIRACIONES DE EDUCACIÓN DE LA JUVENTUD RURAL: CASO DE SUAN, COLOMBIA

Laura López Muñoz\*

## 1 INTRODUCCIÓN

En Colombia, solo el 50.6% de jóvenes tuvo acceso a educación superior en 2020 (Ministerio de Educación Nacional, 2021). A tal situación se le suma la alta tasa de deserción que, según la Asociación Colombiana de Universidades, hoy se ubica en 23.5% ("Las universidades se comprometen", 2022). Frente a esto, el gobierno ha creado iniciativas educativas que apuntan a aliviar las restricciones de desarrollo de los/las jóvenes. Sin embargo, existe un extendido sentimiento de frustración juvenil debido a la persistente limitación de oportunidades. Diferentes estudios (British Council et al., 2018; Fraser et al., 2021; López Muñoz, 2017; Marzi, 2021; Ochoa, 2018; Ospina, 2019) han revelado que los/las jóvenes en Colombia aspiran a mejorar su vida y a tener más posibilidades para estudiar y trabajar; no obstante, perciben escasez de oportunidades educativas y laborales, por lo que buscan empleos informales o actividades ilegales para solucionar problemas económicos en el corto plazo.

En esta investigación se analizan las aspiraciones de la juventud de Suan sobre la educación. Suan es un municipio rural del Caribe colombiano con altos niveles de pobreza, pero con unas inversiones en infraestructura educativa excepcionales para su tamaño y carácter rural y remoto.

## 2 NOCIÓN DE ASPIRACIONES

- Las aspiraciones son preferencias y deseos para el futuro (Appadurai, 2004); objetivos que motivan las acciones y decisiones de las personas, y que están parcialmente determinados por el entorno y los bienes públicos disponibles (Bernard et al., 2014; Mookherjee et al., 2010).
- El concepto de aspiraciones es multidimensional (Ray, 2002).
- Existe una relación entre las aspiraciones y el desarrollo: el tránsito hacia una situación o condición de vida considerada material y espiritualmente mejor precisa de una sociedad sintonizada con las necesidades y aspiraciones de las personas y grupos (Todaro y Smith, 2012).

## 3 METODOLOGÍA

Esta investigación es de naturaleza cualitativa. Se implementó un muestreo intencional para la selección de 54 participantes jóvenes (33 mujeres y 21 hombres). Fueron utilizadas dos técnicas para la recolección de datos: grupos focales y entrevistas individuales semiestructuradas. El criterio principal para la recolección de datos fue la saturación. Para el análisis de los datos fueron creados temas de acuerdo a los objetivos de la investigación y los hallazgos del trabajo de campo. Un proceso de codificación fue derivado del examen detallado del discurso de los/las participantes.

Participantes	Mujeres	Hombres	Total
Grupos focales	31	17	48
Entrevistas	2	4	6
<b>Total</b>	<b>33</b>	<b>21</b>	<b>54</b>

## 4 RESULTADOS

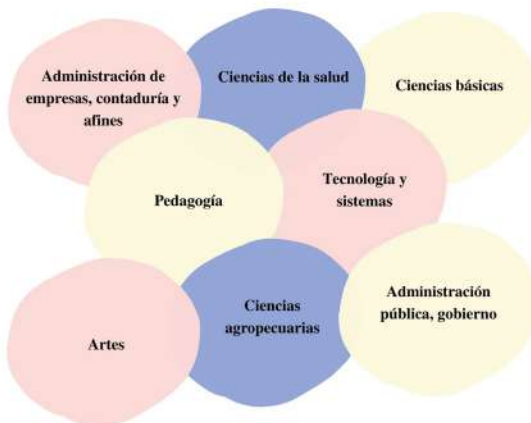


Figura 1. Programas que aspiran a estudiar los/las jóvenes de Suan



Figura 2. Diferencias aspiracionales sobre una formación en Ciencias Agropecuarias

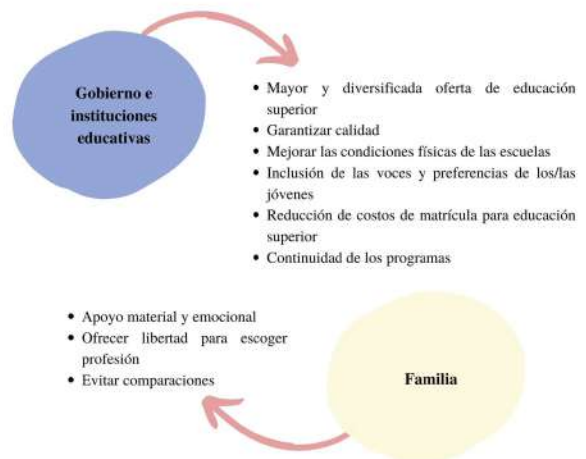


Figura 3. Acciones que esperan los/las jóvenes de otros actores para materializar sus aspiraciones educativas

## 5 CONCLUSIONES

- Existe una diversidad de intereses académicos. Sin embargo, en los discursos resaltan las aspiraciones de una formación que les permita aprender a administrar recursos económicos y crear y manejar negocios/empresas.
- La mayoría de jóvenes no sienten interés en formarse para trabajar en actividades del campo, debido a que lo asocian con bajas retribuciones y condiciones de vida indignas. Aquellos/as jóvenes que desean estudiar Ciencias Agropecuarias relacionan el campo con ideas positivas, generalmente porque tienen cercanía a experiencias intergeneracionales exitosas (familias dedicadas a la ganadería o agricultura con relativamente buenos resultados económicos).
- Los/las jóvenes pueden ser agentes de su propio desarrollo, pero necesitan de la mejora de condiciones de su entorno (estructura) para lograrlo; por lo tanto, reclaman acciones concretas del gobierno, las instituciones educativas y sus familias para facilitar la consecución de sus aspiraciones.
- La toma de decisiones políticas en materia educativa requieren de la inclusión de las voces de los/las jóvenes, y el reconocimiento de sus preferencias y aspiraciones.

## REFERENCIAS

- Appadurai, Arjun. (2004). The Capacity to Aspire. En Vijayendra Rao, & Michael Walton. (Eds.), Culture and Public Action, 9-84. Stanford University Press.
- Bernard, Tanguy, Stefan Decroon, Kate Orkin, & Alemayehu Seyoum Taffesse. (2014). The Future in Mind: Aspirations and Forward-looking behaviour in Rural Ethiopia. CSAE Working Paper WPS/2014-16, Centre for the Study of African Economies, University of Oxford.
- British Council, Universidad del Rosario & Universidad de los Andes. (2018). Next Generation Colombia: Amplificando la voz de los jóvenes. Bogotá, Colombia.
- Fraser, Ashley M., Larissa M. Gaias, Ana M. Melendez Guevara, & Sarah L. Johnson. (2021). A person-centered approach to violence exposure in postwar Colombian youth: demographic covariates and positive youth development outcomes. Journal of Interpersonal Violence. DOI: 10.1177/08862605211005136
- Las universidades se comprometen a frenar la deserción. (2022, febrero 21). El Tiempo. Recuperado de: <https://www.eltiempo.com/mas-contenido/las-universidades-se-comprometen-a-frenar-la-desercion-652601>
- López Muñoz, Laura V. (2017). Local government and the development of the capacity to aspire of the youth: Case of the municipality of Suan, Atlántico in the Colombian Caribbean (Tesis de maestría). University of Antwerp, Antwerp, Belgium.
- Marzi, Sonja. (2021). Looking towards the future: intersectionalities of race, class and place in young Colombians' lives. En: John Horton, Helena Pimlott-Wilson, & Sarah M. Hall. (Eds.), Growing Up and Getting By: Poverty, Austerity and the Changing Nature of Childhood and Youth, 251-268. Policy Press.
- Ministerio de Educación Nacional. (2021). Matrícula de Educación Superior 2020. Recuperado de: [https://snies.mineducacion.gov.co/1778/articles-401926\\_recurso\\_1.pdf](https://snies.mineducacion.gov.co/1778/articles-401926_recurso_1.pdf)
- Mookherjee, Dilip, Debraj Ray, & Stefan Napel. (2010). Aspirations, Segregation, and Occupational Choice. Journal of the European Economic Association, 8(1), 139-168.
- Ochoa, Laura. (2018). Construcción de paz en Colombia: Una mirada desde los jóvenes. Bogotá: USAID.
- Ospina, Claudia. (2019). Estudio de trayectorias y aspiraciones de jóvenes rurales en Colombia y el rol del territorio y las políticas públicas. Documento de Trabajo, 259.
- Ray, Debraj. (2002). Notes on Aspirations and the Poor. New York University, 2, 1-11. <https://bit.ly/2jr399T>
- Todaro, Michael P., & Stephen C. Smith. (2012). Economic Development (11th ed.). Pearson.



**FLACSO**  
**2022**

# **LOS SENTIDOS DE LA MEMORIA: ANÁLISIS COLECTIVO DEL PROCESO DE PARTICIPACIÓN COMUNITARIA DEL COMPLEJO MUNICIPAL SACUDE.**

**Mayda Burjel**  
Uva / UdelaR

V Congreso Latinoamericano y Caribeño de Ciencias Sociales. *“Democracia, justicia e igualdad”*

FLACSO URUGUAY. [www.flacso.edu.uy](http://www.flacso.edu.uy). Teléf.: 598 2481 745. Email: [secretaria@flacso.edu.uy](mailto:secretaria@flacso.edu.uy)

# Los sentidos de la memoria: análisis colectivo del proceso de participación comunitaria del Complejo Municipal SACUDE

**Autora:**

**Mayda Burjel Verstraete**

mayburjel@gmail.com

Doctoranda de la Universidad de Valladolid (España) e integrante del Laboratorio Transdisciplinario en Etnografía Experimental (Labtee) de la Facultad de Información y Comunicación, Universidad de la República (Uruguay).

## Introducción

El análisis colectivo del proceso de la participación comunitaria en el caso de estudio del Complejo Municipal SACUDE (salud, cultura y deporte) forma parte de una investigación doctoral que tiene como objetivo general: conocer las representaciones sociales que de la participación tienen los diferentes actores sociales implicados en un proyecto comunitario. SACUDE se encuentra ubicado en el Barrio Municipal, en la Cuenca de Casavalle, dentro del departamento de Montevideo y es una iniciativa gestionada conjuntamente entre el gobierno de la ciudad y referentes vecinales.

Se trata de una investigación cualitativa, que utiliza metodologías participativas, siguiendo las fases propuestas por la Sociopraxis (Montañés, 2009; Caballero, Martín y Villasante, 2019), heredera de la Investigación Acción Participativa, y que es dinamizada a través de un Grupo Motor, integrado por la investigadora y las personas colaboradoras de la investigación (vecinas, vecinos y personal técnico de la organización). Durante la fase de autodiagnóstico se identificó a la historia de participación vecinal como clave en los procesos participativos actuales, por lo que se decidió indagar en la historia y memorias realizando un proceso de construcción colectiva de la historia teniendo como eje a la participación.

## Metodología

Se retomaron aportes de la Reconstrucción Crítica de la Historia de Fals Borda (Herrera y López, 2012; Rappaport, 2021) y de la Sistematización de Experiencias (Jara, 2013) desarrollándose el siguiente proceso dialéctico y dialógico, que recurrió a la devolución sistemática para favorecer procesos de reflexión de segundo grado (Montañés, 2009), de acuerdo a las siguientes fases:

Se recurrió a:

- Fuentes secundarias (informes, investigaciones previas, material fotográfico, sonoro y filmico, de la organización y archivos personales de vecinas y vecinos).
- Fuentes primarias (entrevistas abiertas y entrevistas grupales con referentes de la comunidad y de la organización).

Se desarrolló el Encuentro "Las líneas del tiempo" con amplia participación vecinal.

El grupo planificó un nuevo encuentro de devolución de la información.

Se está proyectando un libro participativo.

1

2

La información fue sistematizada por la investigadora y se puso a consideración del Grupo Motor, el cual planificó un encuentro con vecinas, vecinos y personal técnico del complejo.

3

4

La información del encuentro fue nuevamente sistematizada por la investigadora y compartida al Grupo Motor para su análisis.

5

6

Se realizó el Encuentro "Los sentidos de la memoria" en el que se compartió lo analizado y se buscó obtener aprendizajes colectivos del proceso histórico de participación comunitaria.

7



## Conclusiones preliminares

El análisis del proceso histórico permitió:

- Identificar etapas en el proceso participativo y analizar por qué pasó lo que pasó (Jara, 2013). Hay un antes y un después de la cogestión de la iniciativa con el Estado. En el proceso previo, se observa cómo los cambios en las dimensiones del barrio, que pasó de ser una pequeña comunidad poco vinculada al resto de la ciudad a una zona densamente poblada (luego del surgimiento de asentamientos en la década del 90) incidió en los procesos participativos.
- Vivenciar cómo mirar la historia y conocer los relatos de las personas protagonistas del proceso modifica las concepciones sobre la participación de los actores sociales que son parte hoy de la iniciativa. Se mira la historia no solo para saber de dónde se viene, sino fundamentalmente para traer aprendizajes sentipensantes (Herrera y López, 2012) al momento actual.
- Experimentar la potencia de la construcción colectiva del relato del proceso como medio de promoción de la participación en sí mismo en la medida que pone en juego la empatía, la negociación y el diálogo.
- Visualizar que para construir conocimiento y propuestas de actuación de manera participativa es imprescindible construir participativamente el relato del proceso.

**Referencias:** Caballero, Javier; Martín, Pedro y Villasante, Tomás (2019). Debatiendo las metodologías participativas: Un proceso en ocho saltos. *Empiria. Revista de Metodología de Ciencias Sociales* (44), 21-45. DOI/ empiria.43.2019.25350  
Fals Borda, Orlando; Barragan, Bertha; Cadena, Félix y Cardenas, John (1985). *Conocimiento y poder popular*. Siglo veintiuno editores.  
Herrera, Nicolás y López, Lorena (Comps.) (2012). *Ciencia, compromiso y cambio social*. Editorial El Colectivo-Extensión Libros-Lanzas y Letras.  
Jara, Oscar (2013). *La sistematización de experiencias. Práctica y teoría para otros mundos posibles*. Ediciones populares para América Latina.  
Montañés, Manuel (2009). *Metodología y técnica participativa. Teoría y práctica de una estrategia de investigación participativa*. Editorial UOC.  
Rappaport, Joanne (2021). *El cobarde no hace historia: Orlando Fals Borda y los inicios de la investigación acción participativa*. Editorial Universidad de Rosario.



**FLACSO**  
**2022**

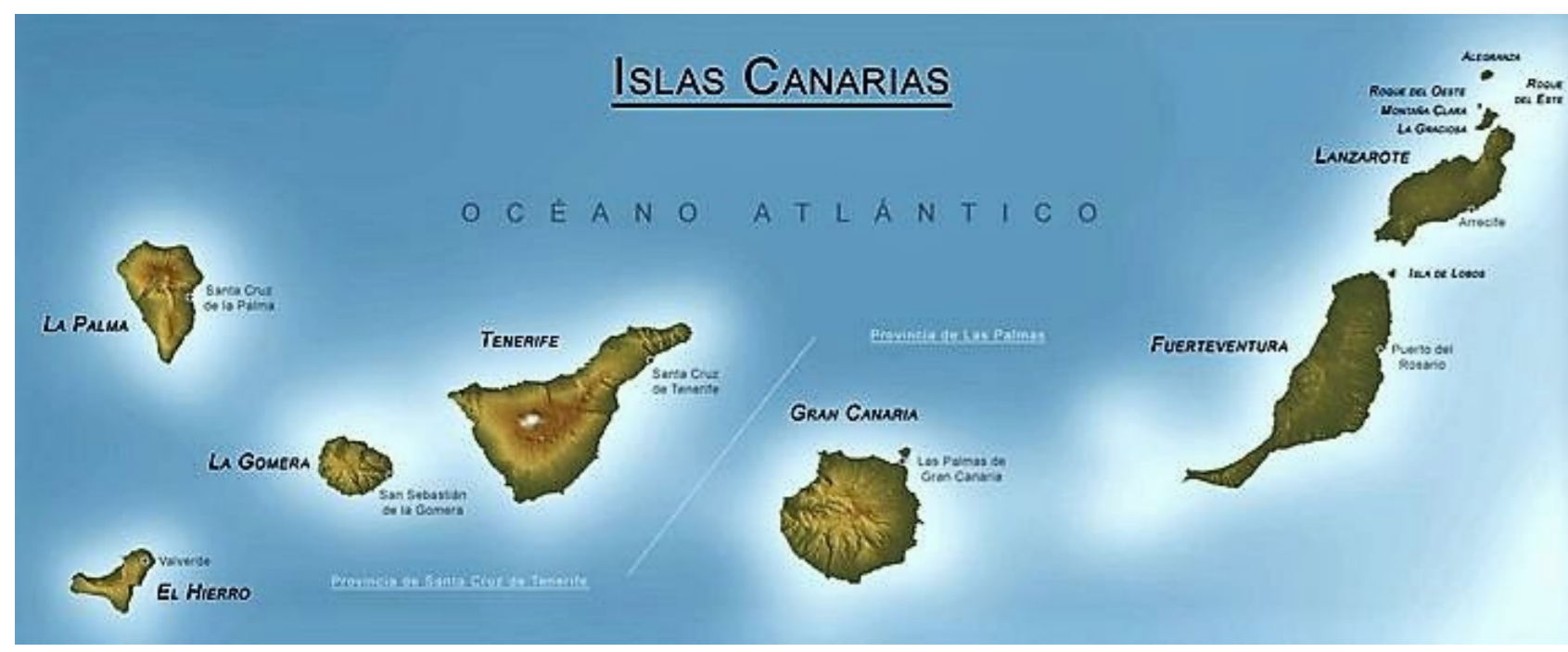
# **ODS: OBJETIVOS DE DESARROLLO SOSTENIBLE. MEDICIÓN DE INDICADORES Y POLÍTICAS PÚBLICAS SOCIALES EN LAS ISLAS CANARIAS.**

**Pedro Ernesto Moreira Gregori**  
Universidad de Las Palmas de Gran Canaria

V Congreso Latinoamericano y Caribeño de Ciencias Sociales. *“Democracia, justicia e igualdad”*

FLACSO URUGUAY. [www.flacso.edu.uy](http://www.flacso.edu.uy). Teléf.: 598 2481 745. Email: [secretaria@flacso.edu.uy](mailto:secretaria@flacso.edu.uy)





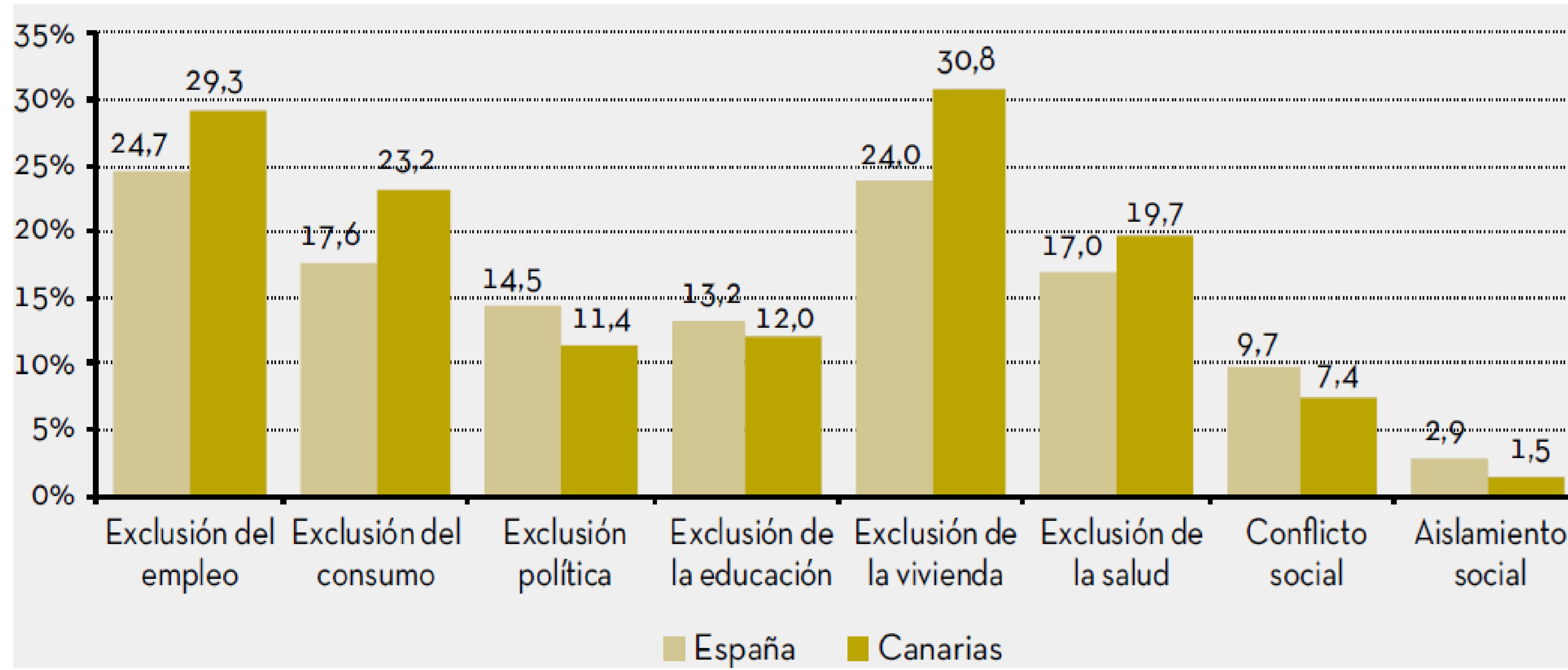
# ODS: OBJETIVOS DE DESARROLLO SOSTENIBLE MEDICIÓN DE INDICADORES Y POLÍTICAS PÚBLICAS SOCIALES EN LAS ISLAS CANARIAS



**Pedro Ernesto Moreira Gregori**  
 Profesor - Investigador  
 Departamento de Psicología, Sociología y Trabajo Social  
 Instituto de Turismo y Desarrollo Económico Sostenible  
 Universidad de Las Palmas de Gran Canaria - España

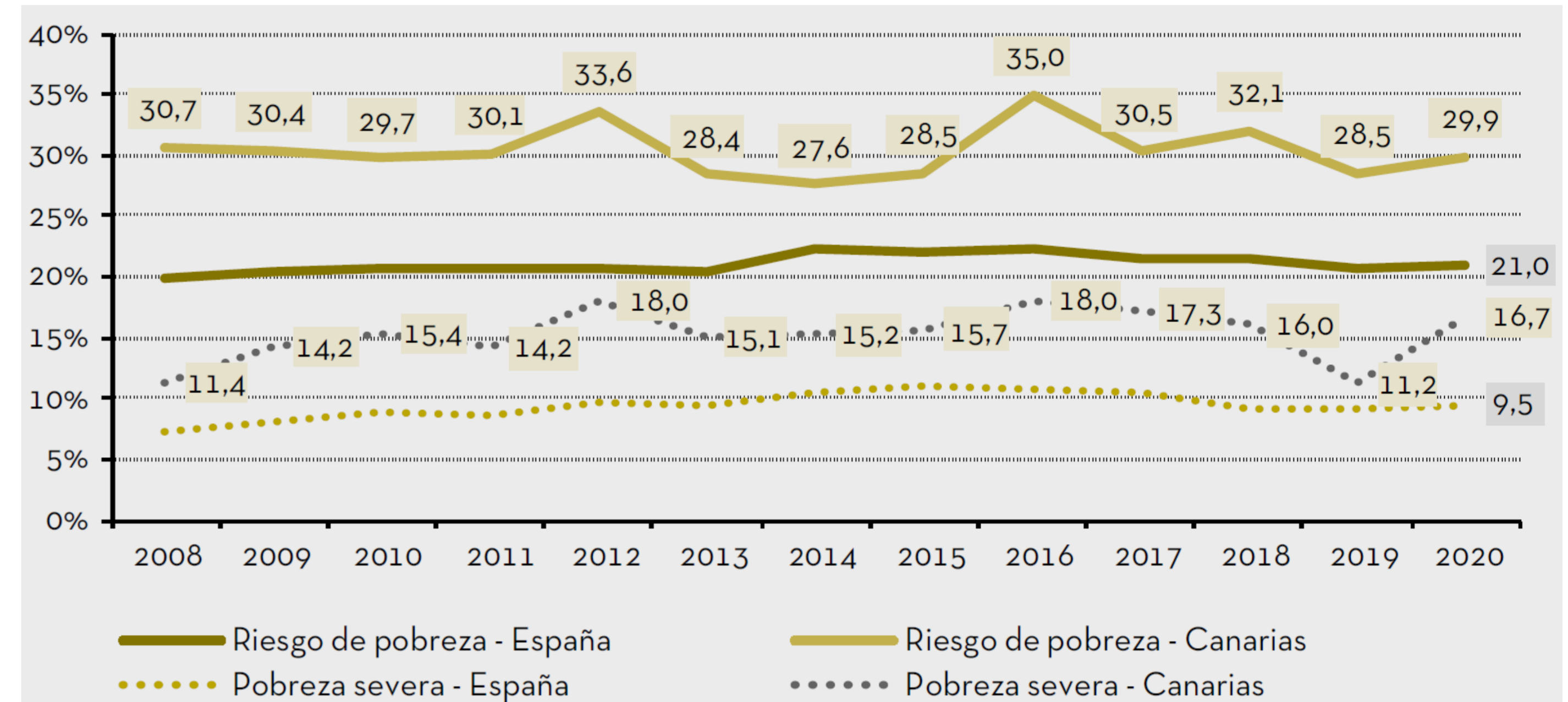
## 1- El diagnóstico

Porcentaje de población en España y Canarias afectada por problemas de exclusión social en sus diversas dimensiones (2021)



Fuente: EINSFOESSA, 2022

Evolución de la tasa de pobreza severa en Canarias y España (2008-2020)



## 2 - El marco teórico

### REQUISITOS BÁSICOS DE UNA POLÍTICA SOCIAL INSTITUCIONALIZADA

- Existencia de un Ministerio de Desarrollo Social cuyo principal mandato sea el combate de la pobreza.
- Establecimiento de objetivos concretos en un Plan o Programa Nacional.
- Definición y adopción de indicadores de evaluación del cumplimiento de objetivos, existencia de sistemas formales para su seguimiento y medición.
- Marco jurídico estableciendo responsabilidades, facultades y atribuciones por participante.
- Presupuesto para ejercer facultades.
- Mecanismos explícitos de coordinación intra y entre órdenes de Gobierno.
- Contraloría social o instancias de participación y atención ciudadana.
- Existencia de Reglas de Operación para los Programas y Acciones.
- Existencia de padrones / registros de las personas beneficiarias.
- Marco jurídico para reglamentar el comportamiento del funcionariado público.

Székely, M. (2015) *Cambios en la institucionalidad de la política de protección social en América Latina y el Caribe. Avances y nuevos desafíos.* Washington D.C.: Banco Interamericano de Desarrollo.

### PRINCIPIOS INSPIRADORES DE LOS SERVICIOS SOCIALES

- Universalidad en la atención.
- Igualdad, sin discriminación.
- Solidaridad, justa distribución de recursos.
- Prevención, eliminar causas de marginación.
- Responsabilidad pública, recursos públicos.
- Descentralización, acercar las instituciones más a la ciudadanía.
- Normalización e Integración, cauces normales respetando el medio.
- Participación, intervención de la ciudadanía en el control de los servicios sociales.
- Planificación y Coordinación, equilibrio recursos y necesidades y armonización pública y privada.
- Globalidad, consideración total de la persona y de los grupos y no sólo de aspectos parciales.

Alemán Bracho, M. D. C. (1993). *Una perspectiva de los servicios sociales en España. Alternativas. Cuadernos de Trabajo Social, N. 2 (octubre 1993); pp. 195-205.*

## 3- Las políticas públicas sociales canarias

### LEGISLACIÓN DERECHOS SOCIALES EN CANARIAS



### LEY DE SERVICIOS SOCIALES DE CANARIAS 2019

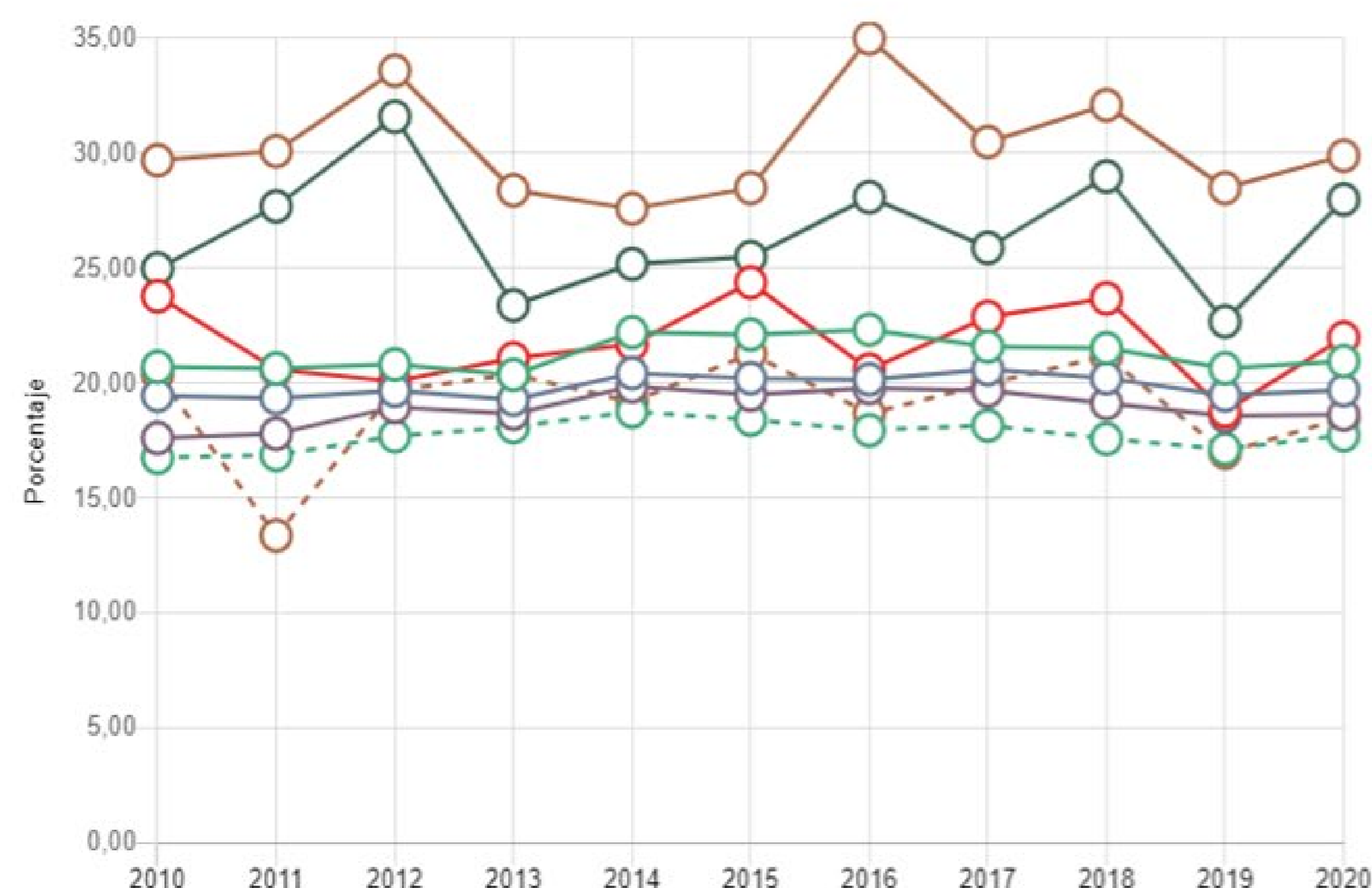


Los **SERVICIOS SOCIALES** constituyen uno de los servicios públicos del **ESTADO DEL BIENESTAR**, integrados por el conjunto de servicios y prestaciones orientados a garantizar el derecho de todas las personas y grupos a la protección social. En los términos recogidos en las leyes, y tienen como **objetivo** la prevención, atención, o cobertura de las necesidades individuales y sociales básicas de las personas en su entorno, con el fin de alcanzar o mejorar su bienestar. Con el **objetivo** de garantizar los derechos sociales inspirados en los principios de universalidad, dignidad de las personas, e igualdad en el acceso. Estos **servicios**, configurados como un elemento esencial del **ESTADO DEL BIENESTAR**, están dirigidos a alcanzar el pleno desarrollo de los derechos de las personas en la sociedad durante todas las etapas de su vida, y a promocionar la cohesión social y la solidaridad. La **LEY DE SERVICIOS SOCIALES DE CANARIAS** configura un sistema de responsabilidad pública cuya estructura está compuesta por todos los servicios disponibles (los públicos y los privados concertados y contratados por las administraciones públicas) de atención a las personas. Así como por los servicios y prestaciones destinados a la finalidad de la atención social en los ámbitos de la discapacidad, la dependencia, la infancia, la familia, la inmigración, y en general, para atender las situaciones de vulnerabilidad social.

## 4- Los ODS y la medición de indicadores en las Islas Canarias. Ej.: ODS 1 "Fin de la pobreza"



Proporción de personas en riesgo de pobreza relativa según umbral de pobreza



<b>Nombre</b>	Proporción de personas en riesgo de pobreza relativa, considerando el umbral nacional de pobreza
<b>Indicador Naciones Unidas</b>	Proporción de la población que vive por debajo del umbral nacional de pobreza, desglosada por sexo y edad
<b>Meta</b>	De aquí a 2030, reducir al menos a la mitad la proporción de hombres, mujeres y niños de todas las edades que viven en la pobreza en todas sus dimensiones con arreglo a las definiciones nacionales
<b>Objetivo</b>	Poner fin a la pobreza en todas sus formas y en todo el mundo
<b>Definición</b>	Proporción de personas con ingresos por unidad de consumo por debajo del 60% de la mediana nacional de los ingresos por unidad de consumo (escala OCDE modificada)

**Fórmula Teórica**

$$PPRPR_{NAC}^t = \frac{PRPR_{NAC}^t}{P^t} \cdot 100$$

donde:  
 $PRPR_{NAC}^t$  = población en riesgo de pobreza relativa considerando el umbral nacional de pobreza (60% de la mediana nacional de los ingresos por unidad de consumo (escala OCDE modificada)) en el año t  
 $P^t$  = población total en el año t

- Serie A. Proporción de personas en riesgo de pobreza relativa según umbral de pobreza, Umbral nacional de pobreza, España
- Serie A. Proporción de personas en riesgo de pobreza relativa según umbral de pobreza, Umbral nacional de pobreza, Canarias
- Serie B. Proporción de personas en riesgo de pobreza relativa según umbral de pobreza, Umbral autonómico de pobreza, España
- Serie B. Proporción de personas en riesgo de pobreza relativa según umbral de pobreza, Umbral autonómico de pobreza, Canarias
- Serie C. Proporción de personas en riesgo de pobreza relativa con alquiler imputado según umbral de pobreza, Umbral nacional de pobreza, España
- Serie C. Proporción de personas en riesgo de pobreza relativa con alquiler imputado según umbral de pobreza, Umbral nacional de pobreza, Canarias
- Serie D. Proporción de personas en riesgo de pobreza relativa con alquiler imputado según umbral de pobreza, Umbral autonómico de pobreza, España
- Serie D. Proporción de personas en riesgo de pobreza relativa con alquiler imputado según umbral de pobreza, Umbral autonómico de pobreza, Canarias



**FLACSO**  
**2022**

## **ENTRE MENTIRAS E GOLPES: OS CASOS DA BOLÍVIA E BRASIL.**

**Sérgio Pedro Silva**  
UNILA

V Congreso Latinoamericano y Caribeño de Ciencias Sociales. *“Democracia, justicia e igualdad”*

FLACSO URUGUAY. [www.flacso.edu.uy](http://www.flacso.edu.uy). Teléf.: 598 2481 745. Email: [secretaria@flacso.edu.uy](mailto:secretaria@flacso.edu.uy)



# ENTRE MENTIRAS E GOLPES: Os casos da Bolívia e Brasil

Autor: Sérgio Pedro da Silva  
Orientadora: Dra Patrícia Sposito Mechi  
Coorientadora: Dra Maira Machado Bichir

## INTRODUÇÃO

A América do Sul viveu crises políticas entre 2016 e 2019, de novos tipos, diferentes dos métodos do Século XX. O Brasil teve sua presidenta Dilma Rousseff afastada do cargo, e a Bolívia viu seu presidente Evo Morales renunciar no meio de uma grande escalada de violências. Assim, entre mentiras e golpes, a região retornou aos tempos de rupturas institucionais do século passado, contudo, com métodos aperfeiçoados, mas num fenômeno bem conhecido das populações da América Latina.

A democracia proporcionou a chegada ao poder dos partidos progressistas e do campo da esquerda. Uma nova ordem surgia na América. A vitória capitalista e a consolidação da democracia liberal possibilitaram que lideranças de esquerda governassem seus países. Na democracia liberal, segundo Estrada (2019), entre os anos de 2002 e 2016 foram sete tentativas de Golpe de Estado contra presidentes democraticamente eleitos na América Latina, as fracassadas: Hugo Chavez, 2002; Evo Morales, 2008; e Rafael Correa, 2010. As consumadas foram: Jean-Bertrand Aristide, 2004; Manuel Zelaya, 2009; Fernando Lugo, 2012; e Dilma Rousseff, 2016. Recentemente, Lula da Silva foi preso e assim foi excluído do processo eleitoral de 2018; Evo Morales renunciou em 2019 depois de ser reeleito para o quarto mandato presidencial; e Rafael Correa também foi impedido de participar das eleições presidenciais no Equador, pois enfrenta denúncias judiciais em seu país.

## JUSTIFICATIVA

Compreender o papel externo na América Latina é fundamental para demonstrar se essa presença estadunidense teve participação primordial para as crises políticas e, assim, colocou a democracia em perigo. Se o Estado Democrático de Direito foi realmente abalado por agentes políticos e, neste caso, as ações foram determinantes. Ao analisar os aspectos internos, pode-se perceber se houve no processo ativado por variáveis de unidades que corroboraram para intervenientes na cadeia causal. Se esses elementos de variáveis são independentes, onde o baixo poder relativo enfraqueceu seu poder no sistema democrático. Os fatores preponderantes nesta fase são: a crise política contínua e o questionamento da autoridade e sua representatividade negada do posto de vista da legalidade do processo democrático interno.

## PROBLEMA DE PESQUISA

“De que maneira a influência estadunidense se fez sentir nas novas formas de rupturas institucionais que tiveram lugar nos golpes de 2016 no Brasil, e de 2019, na Bolívia?”

## OBJETIVOS

O objetivo geral consiste no exame das novas formas de golpes na América Latina e se há interferência externa na crise da democracia, com foco na Bolívia e no Brasil.

Objetivos específicos são:

- 1- Identificar os métodos de rupturas aplicados no Brasil e na Bolívia;
- 2- Analisar se houve proposições legislativas que interferiram na crise política do referido período;
- 3- Avaliar a discussão sobre estudos relacionados às crises políticas e suas consequências na democracia da região;
- 4- Identificar os principais atores da sociedade civil organizada e os *Think Tanks*, assim como o desenvolvimento de uma ampla rede de divulgação de *fake news*.



Presidente Dilma Rousseff fazendo sua defesa no Senado, 30 de agosto de 2016.

## METODOLOGIA

- Revisão de literatura: busca da literatura por meio de programas computacionais (programa Publish or Perish e Start);
- Protocolo de Revisão Sistemática da Literatura (PRSL);
- Análise de conteúdo e análise de discurso;
- Roteiro de pesquisa de campo – entrevista com parlamentares feministas brasileiras e entrevistas na Bolívia.



Presidente Evo Morales publica sua foto antes de viajar para o México, em 11 de novembro de 2019. “Assim foi a minha primeira noite depois de deixar a presidência forçada pelo golpe de Mesa e Camacho com a ajuda da polícia”, escreveu no Twitter.

## REFERÊNCIAS

- ANDERSON, Perry. A política externa norte-americana e seus teóricos. Boitempo Editorial, 2015.
- BAMBIRRA, Vânia. O capitalismo dependente latino-americano 3. ed. Florianópolis: Editora Insular, 2015.
- BANDEIRA, Luiz Alberto Moniz. As relações perigosas: Brasil-Estados Unidos. Editora José Olympio, 2014.
- BOITO, Armando. Reforma e crise política no Brasil: os conflitos de classe nos governos do PT. Campinas: Editora Unicamp, 2018.
- BUGIATO, Caio. Marxismo e Relações Internacionais. [recurso digital] / Caio Bugiato (Organizador). – Goiânia-GO: Editora Phillos Academy, 2021.
- ESTRADA, Paola. Neogolpismo na América Latina: uma análise comparativa do Paraguai (2012) e do Brasil (2016). 2019. Tese de Doutorado. Universidade de São Paulo.
- MERCADO, René Zavaleta. René Zavaleta Mercado: Ensayos, testimonios y re-visiones. FLACSO Mexico, 2006.
- MOLINA, Fernando. Racismo y poder en Bolivia. Friedrich Ebert Stiftung, 2021.
- TAPIA MELLA, Luis. Lo nacional-popular y la forma primordial: desarrollos a partir de Gramsci. Estudios Latinoamericanos, n. 32, p. 85-99, 2013.

## AGRADECIMENTOS

Ao Programa de Pós-Graduação em Integração Contemporânea da América Latina - PPGICAL/UNILA, aos meus familiares e todos amigos que colaboram financeiramente, proporcionando a minha participação no V Congresso da FLACSO 2022.





# ENTRE MENTIRAS Y GOLPES: Los casos de Bolívia y Brasil

Autor: Sérgio Pedro da Silva

Orientadora: Dra Patrícia Sposito Mechi

Coorientadora: Dra Maira Machado Bichir

## INTRODUCCIÓN

América del Sur vivenció nuevos tipos de crisis políticas entre 2016 y 2019, de diferentes a los métodos del siglo XX. Brasil vio destituida a la entonces presidenta Dilma Rousseff y Bolivia vio renunciar a su presidente Evo Morales en medio de una gran escalada de violencia. Así, entre mentiras y golpes, la región volvió a los tiempos de las rupturas institucionales del siglo pasado, aunque con métodos aprimorados, un fenómeno bien conocido por las poblaciones de América Latina.

La democracia proporcionó la llegada al poder de los partidos progresistas y del campo de izquierda, un nuevo orden estaba surgiendo en Estados Unidos. La victoria capitalista y la consolidación de la democracia liberal hicieron posible que los líderes de izquierda gobernaran sus países. En la democracia liberal, según Estrada (2019), entre 2002 y 2016 hubo siete intentonas de golpe de Estado fallidos contra presidentes democráticamente electos en América Latina: Hugo Chaves, 2002; Evo Morales, 2008; y Rafael Correa, 2010. Los realizados fueron: Jean-Bertrand Aristide, 2004; Manuel Zelaya, 2009; Fernando Lugo, 2012; y Dilma Rousseff, 2016. Recientemente, Lula da Silva fue arrestado y por lo tanto excluido del proceso electoral de 2018; Evo Morales renunció en 2019 tras ser reelecto para el cuarto período presidencial; y a Rafael Correa también se le impidió participar en las elecciones presidenciales de Ecuador, ya que enfrenta denuncias judiciales en su país.

## JUSTIFICATIVA

Comprender el papel externo en América Latina es fundamental para demostrar si esta presencia estadounidense jugó un papel clave en las crisis políticas y, por tanto, colocó en peligro la democracia. Si el Estado Democrático de Derecho fue realmente sacudido por los agentes políticos y, en este caso, las acciones fueron decisivas. Al analizar los aspectos internos, se puede apreciar si hubo acciones tomadas en el proceso activado por variables de unidades que corroboraron para actores de la cadena causal. Si estos variados elementos son independientes, donde el bajo poder relativo ha debilitado su poder en el sistema democrático. Los factores preponderantes en esta fase son: la continua crisis política y el cuestionamiento de la autoridad además de su negada representatividad desde el punto de vista de la legalidad del proceso democrático interno.

## PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN

“¿Cómo se sintió la influencia estadounidense en las nuevas formas de ruptura institucional que se dieron en los golpes de Estado de 2016 en Brasil y en Bolivia en 2019?”

## OBJETIVOS

El objetivo general es examinar las nuevas formas de golpes de Estado en América Latina y la presunta existencia de injerencia externa en la crisis democrática en Bolivia y Brasil.

Los objetivos específicos son:

- 1- Identificar los métodos de ruptura aplicados en Brasil y Bolivia;
- 2- Analizar si hubo propuestas legislativas que interfirieron en la crisis política de ese período;
- 3- Evaluar la discusión sobre los estudios relacionados con las crisis políticas y sus consecuencias para la democracia en la región;
- 4- Identificar los principales actores de la sociedad civil organizada y los *Think Tanks*, así como el desarrollo de una amplia red de difusión de *fake news*.



La presidenta Dilma Rousseff haciendo su defensa en el Senado, 30 de agosto de 2016.

## METODOLOGÍA

- Revisión de literatura: búsqueda de literatura a través de programas informáticos (programas Publish or Perish and Start);
- Protocolo de Revisión Sistemática de la Literatura (PRSL);
- Análisis de contenido y análisis del discurso;
- Hoja de ruta de la investigación de campo – entrevista con parlamentarias feministas brasileñas y entrevistas en Bolivia.



El presidente Evo Morales publica su foto antes de viajar a México el 11 de noviembre de 2019. “Esta fue mi primera noche después de salir de la presidencia forzado por el golpe de Mesa y Camacho con la ayuda de la policía”, escribió en Twitter.

## REFERENCIAS

- ANDERSON, Perry. A política externa norte-americana e seus teóricos. Boitempo Editorial, 2015.
- BAMBIRRA, Vânia. O capitalismo dependente latino-americano 3. ed. Florianópolis: Editora Insular, 2015.
- BANDEIRA, Luiz Alberto Moniz. As relações perigosas: Brasil-Estados Unidos. Editora José Olympio, 2014.
- BOITO, Armando. Reforma e crise política no Brasil: os conflitos de classe nos governos do PT. Campinas: Editora Unicamp, 2018.
- BUGIATO, Caio. Marxismo e Relações Internacionais. [recurso digital] / Caio Bugiato (Organizador). – Goiânia-GO: Editora Phillos Academy, 2021.
- ESTRADA, Paola. Neogolpismo na América Latina: uma análise comparativa do Paraguai (2012) e do Brasil (2016). 2019. Tese de Doutorado. Universidade de São Paulo.
- MERCADO, René Zavaleta. René Zavaleta Mercado: Ensayos, testimonios y re-visiones. FLACSO Mexico, 2006.
- MOLINA, Fernando. Racismo y poder en Bolivia. Friedrich Ebert Stiftung, 2021.
- TAPIA MELLA, Luis. Lo nacional-popular y la forma primordial: desarrollos a partir de Gramsci. Estudios Latinoamericanos, n. 32, p. 85-99, 2013.

## AGRADECIMIENTOS

Al Programa de Posgrado en Integración Latinoamericana Contemporánea - PPGICAL/UNILA, a mi familia y a todos los amigos que contribuyeron económicamente, facilitando mi participación en el V Congreso de FLACSO 2022.





**FLACSO**  
**2022**

# **LA ACTIVIDAD DIDÁCTICA DE UNA DOCENTE DE CIENCIAS BIOLÓGICAS ENSEÑANDO EDUCACIÓN SEXUAL INTEGRAL, UNA MIRADA DESDE LA DIDÁCTICA PROFESIONAL.**

**Profa. Rita Silva Morán**

Consejo de Formación en Educación

Centro Regional de Profesores del Suroeste Colonia, Uruguay

V Congreso Latinoamericano y Caribeño de Ciencias Sociales. *“Democracia, justicia e igualdad”*

FLACSO URUGUAY. [www.flacso.edu.uy](http://www.flacso.edu.uy). Teléf.: 598 2481 745. Email: [secretaria@flacso.edu.uy](mailto:secretaria@flacso.edu.uy)

# La actividad didáctica de una docente de Ciencias Biológicas enseñando Educación Sexual Integral, una mirada desde la Didáctica Profesional.

Avance de tesis.



**UNIVERSIDAD  
PEDAGÓGICA  
NACIONAL**

Consejo de Formación en Educación  
Centro Regional de Profesores del Suroeste Colonia – Uruguay

Autora : Profa. Rita Silva Morán

[ritasilvamoran@gmail.com](mailto:ritasilvamoran@gmail.com)

Directora de tesis: Mag. Carolina Clavero



## Fundamentación

En nuestro país la enseñanza de la educación sexual integral (ESI) a nivel de educación media está por lo general a cargo de docentes de la disciplina ciencias biológicas, lo cual conlleva a reflexionar sobre las diferentes concepciones ya sean biologicistas, reduccionistas, androcéntricas y binarias típicamente vinculadas a los saberes biológicos. Cabe destacar que el aula es un espacio de construcción de saberes, y que los enfoques y prácticas integrales, con perspectivas de derechos, género, inclusivos de la diversidad, el placer entre otros contribuyen a la formación de ciudadanos saludables.

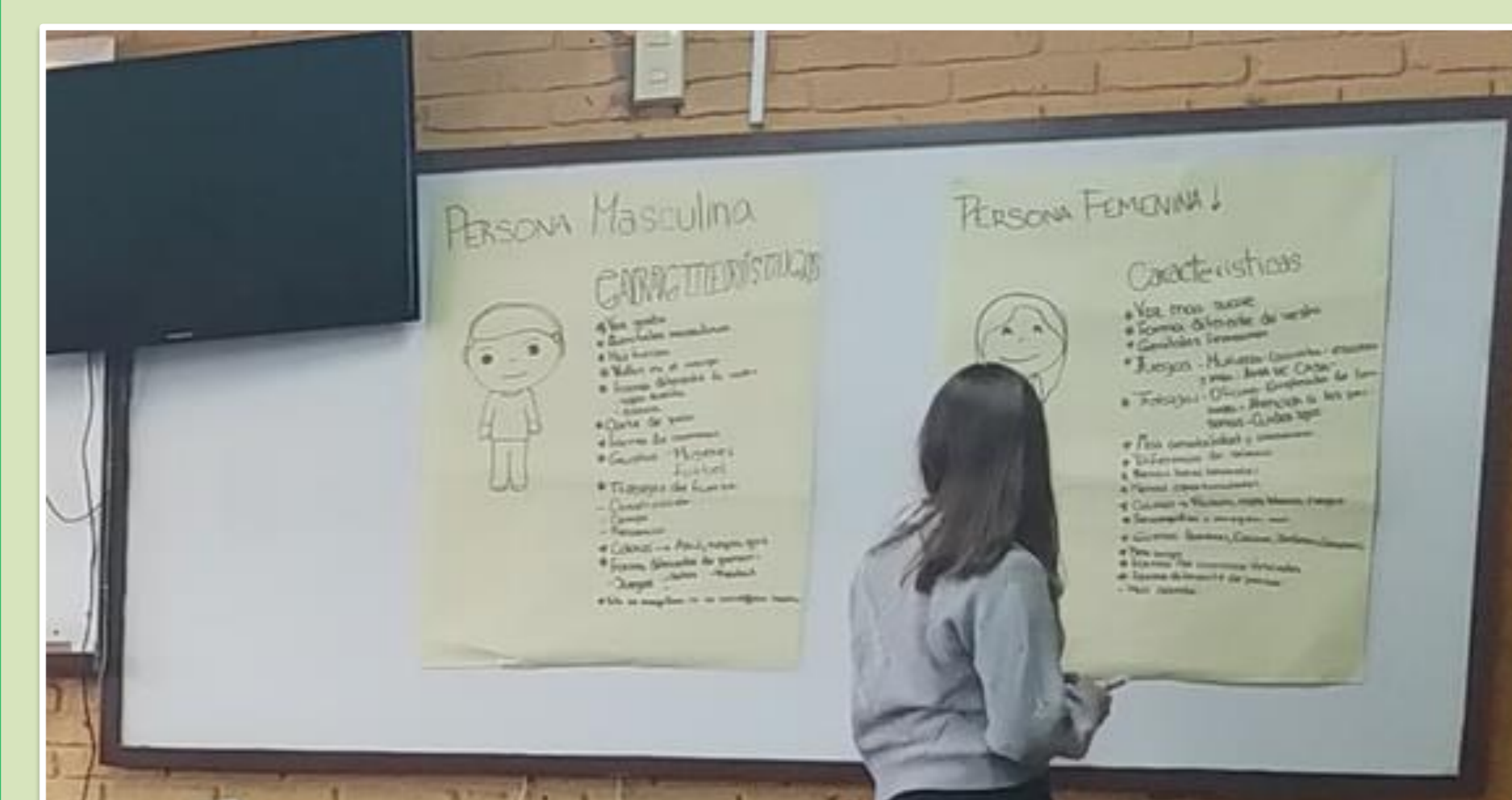
## Objetivo general

- Comprender la actividad didáctica de una docente de ciencias biológicas de tercer año de ciclo básico en función de la enseñanza de la educación sexual integral.

## Objetivos específicos

- Conocer y caracterizar la actividad didáctica de una docente de ciencias biológicas en función de la ESI
- Identificar los criterios que guían las decisiones de la docente en las clases en relación a la enseñanza de la ESI.
- Promover el intercambio reflexivo con respecto a la tarea realizada en la enseñanza de la educación sexual.

## Aula de la docente



Fuente: elaboración propia, 2020.

## Metodología de la investigación

*Entrevista inicial*

*Videoscopía de una secuencia didáctica*

*Entrevista de autoconfrontación*

## Conceptos fundamentales de la Didáctica Profesional

- Tarea, actividad y aprendizaje (Pastré, 2008)
- Actividad productiva y actividad constructiva (Rabardel, 2004)

- Conceptualización en acción (Pastré, Mayén y Vergnaud 2006)
- Análisis de las prácticas a partir de situaciones de trabajo (Mayen, 2012)

- Modelo de análisis: huellas o rastros de la actividad para trabajar procesos reflexivos, entrevistas de autoconfrontación (Faita y Clot, 2001)
- Modelo operativo y cognitivo (Pastré, 2008)

## Consideraciones al momento

Los episodios seleccionados para la investigación han demostrado algunas controversias entre lo que la docente podía anticipar a partir de la tarea prescrita en la entrevista inicial y la tarea realizada.

El análisis de las prácticas parte de la articulación de ambos espacios, el trabajo y la formación.

El aporte de esta metodología ha permitido a la docente poder reflexionar acerca de su praxis educativa en pro de su formación continua.



**FLACSO**  
**2022**

# **EL ROL DE LAS ONG EN LOS DERECHOS HUMANOS DE MIGRANTES VENEZOLANOS EN ECUADOR.**

**Wendy Dayanna Panchi**  
FLACSO Ecuador

V Congreso Latinoamericano y Caribeño de Ciencias Sociales. *“Democracia, justicia e igualdad”*  
FLACSO URUGUAY. [www.flacso.edu.uy](http://www.flacso.edu.uy). Teléf.: 598 2481 745. Email: [secretaria@flacso.edu.uy](mailto:secretaria@flacso.edu.uy)



FLACSO  
ECUADOR

# El rol de las ONG en los derechos humanos de migrantes venezolanos en Ecuador

Autora: Wendy Dayanna Panchi - Maestría en Relaciones Internacionales con mención en seguridad y conflicto



La migración venezolana ha sido un gran reto de gobernanza para los países de destino. Las superposición del régimen securitista sobre los derechos humanos y la falta de capacidad institucional para aplicar las políticas migratorias han limitado al Estado ecuatoriano en su rol de ser garante de derechos. A través de **la gobernanza internacional de las migraciones**, las ONG se insertan en la gama de actores que atienden la demanda en derechos humanos de estas comunidades.

## Objetivos

- 1) Conocer el marco de la gobernanza internacional de las migraciones promulgado por la OIM y la participación de las ONG con estatuto de observador en esta organización
- 2) Identificar las limitaciones del Estado en la garantía de derechos humanos de migrantes venezolanos en Ecuador
- 3) Reconocer el trabajo de campo de las ONG internacionales que trabajan en el área de los derechos humanos de migrantes venezolanos en Ecuador, sus áreas de especialización y cómo asisten al Estado en su rol de garante



**Metodología:** Cualitativa

**Método:** Estudio de caso

## Resultados

### GOBERNANZA INTERNACIONAL DE LAS MIGRACIONES

- Marco de normas, estructuras y procesos que guían el comportamiento de los Estados en sus políticas migratorias con base en la cooperación internacional.
- Promovido por la OIM con enfoque en los derechos humanos.
- Dimensión de gobernanza institucional (**polity**) por el sistema de reglas que configuran las acciones de los actores en este campo.
- La **gobernanza multinivel** resalta los vínculos entre lo local y lo global, por lo que ubica la participación de las ONG en el sistema internacional.



### LIMITACIONES DEL ESTADO ECUATORIANO

- Superposición del régimen securitista**
- Construcción discursiva de la migración como amenaza
  - Refuerzo de medidas de ingreso
  - La xenofobia limita el acceso a los derechos humanos
- Falta de capacidad institucional**
- Falta de recursos en los servicios sociales
  - Falta de coordinación de funciones del Estado



### APORTE DE LAS ONG

- Se entrevistó a HIAS, World Vision, NRC, SJR
- **Asistencia personal a migrantes, apoyo a las gestiones migratorias del Estado y ejecución de proyectos promovidos por las organizaciones internacionales.**
- Derechos al trabajo, educación, salud, alimentación, albergue y vivienda.



## Conclusiones

- La gobernanza internacional de las migraciones localiza el trabajo de las ONG en derechos humanos y reconoce el vínculo entre lo local y global.
- Las limitaciones del Estado en su respuesta a la migración venezolana se deben a priorizar la seguridad nacional por sobre los derechos humanos, sumado a una falta de capacidad institucional y de recursos.
- El aporte de las ONG se ha observado sobre todo en la asistencia personal a migrantes, en el apoyo a los procesos de gestión del Estado y en la ejecución de proyectos promovidos por las organizaciones internacionales en el territorio.

Referencias:







**FLACSO**  
**2022**

# **DIREITO DOS CAMPONESES: JURIDICIDADES E PLURALISMO JURÍDICO NAS COMUNIDADES RURAIS DE VALE VERDE – BA.**

**Matheus Lopes da Silva**  
Mestre em Estado e Sociedade

**Roberto Muhájir Rahnemay Rabbani**  
Professor Doutor em Direito da UFSB

**May Waddington Telles Ribeiro**  
Professora Doutora em Antropologia da UFSB

V Congreso Latinoamericano y Caribeño de Ciencias Sociales. *“Democracia, justicia e igualdad”*

FLACSO URUGUAY. [www.flacso.edu.uy](http://www.flacso.edu.uy). Teléf.: 598 2481 745. Email: [secretaria@flacso.edu.uy](mailto:secretaria@flacso.edu.uy)



FLACSO 2022

“Democracia,  
justiça e igualdade”

V Congresso Latinoamericano y  
Caribeño de Ciencias Sociales

16, 17 y 18 de noviembre 2022  
Montevideo, Uruguay

www.flacso2022.uy

## Direito dos camponeses: juridicidades e pluralismo jurídico nas comunidades rurais de Vale Verde - BA

Matheus Lopes da Silva<sup>1</sup>; Roberto Muhájir Rahnemay Rabbani<sup>2</sup>; May Waddington Telles Ribeiro<sup>3</sup>

1 Mestre em Estado e Sociedade (matheus.ids@hotmail.com); 2 Professor Doutor em Direito da UFSB (rabbani@csc.ufsb.edu.br)

3 Professora Doutora em Antropologia da UFSB (may.waddington@gmail.com)

### INTRODUÇÃO

Frente à crise contemporânea do Direito pela incapacidade de acompanhar as transformações sociais e necessidades de seus sujeitos, no reconhecimento e proteção dos direitos das classes subalternizadas, especialmente, dos camponeses e das camponesas juntamente das práticas comunitárias como expressões multiculturais de representação de juridicidade, este estudo se apresenta enquanto instrumento de reflexão sobre as práticas territorializadas entre os camponeses das comunidades rurais de Vale Verde - Bahia, Brasil.

### OBJETIVOS

#### Objetivo geral:

Identificar a emergência de elementos da produção de juridicidades no território bem como a existência de um pluralismo jurídico nas comunidades rurais de Vale Verde.

#### Objetivos específicos:

- Analisar a formação do território e a caracterização das territorialidades nas comunidades camponesas de Vale Verde.
- Descrever a comunidade camponesa N. Sr<sup>a</sup>. Aparecida a partir de suas práticas produtivas e modos de vida, organização e regulação social, rupturas e continuidades no campo.
- Compreender se as práticas comunitárias em Vale Verde se configuram como manifestações de pluralismo jurídico de acordo com a teoria do pluralismo jurídico comunitário.

### METODOLOGIA

Trata-se de um estudo qualitativo que parte de uma revisão de literatura sobre a temática para, então, uma posterior

imersão na prática empírica através da etnografia, configurando-se, portanto, como trabalho no campo da antropologia jurídica. Para coleta e análise de dados utilizou-se de técnicas como entrevistas semi-estruturadas, observação sistemática, caderneta de campo, registros audiovisuais e análise crítica de conteúdo. Apresenta como unidade de análise as comunidades rurais e diante das hipóteses iniciais, a investigação aponta que a comunidade estudada evidencia elementos da produção de juridicidades alternativas diante da privação do acesso a direitos e ineficiência do poder público local na promoção substancial de políticas públicas para os camponeses.

### CONCLUSÕES E RESULTADOS

Os elementos encontrados em campo indicam a existência de uma lógica próxima ao pluralismo jurídico comunitário, porém, o conjunto de evidências necessárias para inferir a que o modelo se aplica concretamente na prática não se apresentou em sua totalidade, evidenciando o baixo grau de participação social devido a desarticulação da associação dos produtores rurais.

**Palavras-chave:** campesinato; direitos dos agricultores; juridicidade; pluralismo jurídico; Vale Verde.

### REFERÊNCIAS

- BÔAS FILHO, Orlando Villas. Juridicidade: uma abordagem crítica à monolatria jurídica enquanto obstáculo epistemológico. *Revista da Faculdade de Direito, Universidade de São Paulo*, v. 109, p. 281-325, 2014
- EPSTEIN, Lee; KING, Gary. Pesquisa empírica em direito: as regras de inferência. FGV; 2014.
- GEERTZ, Clifford. Uma descrição densa: por uma teoria interpretativa da cultura. *A interpretação das culturas*, v. 1, 1989.
- KELSEN, Hans. *Teoria Pura do Direito*. 8. ed. São Paulo: WMF Martins Fontes, 2009.
- MOORE, S. F. Law and Social Change: The Semi-Autonomous Social Field as an Appropriate Subject of Study. *Law & Society Review* 7: 719- 746. 1973.
- SANTOS, Boaventura de Souza. “Poderá o direito ser emancipatório?”. Vitória: FDV: Florinópolis: Fundação Boiteux, 2007.
- SOUZA JÚNIOR, José Geraldo. Direito como liberdade: O direito achado na rua. Porto Alegre: Sergio A. Fabris, 2011.
- WOLKMER, Antonio Carlos. *Pluralismo Jurídico-Fundamentos de uma nova cultura do Direito*. Saraiva Educação SA, 2017.

APOIO:





**FLACSO**  
**2022**

# **EVALUACIÓN SOCIAL DE LA RESOLUTIVIDAD DEL PRIMER NIVEL DE ATENCIÓN EN SALUD MENTAL EN URUGUAY.**

**Fiorella Grippi**  
Facultad de Psicología UDELAR.

**Maria Julia Perea**  
Facultad de Psicología UDELAR.

**Valeria Piriz**  
Facultad de Psicología UDELAR.

**Mariana Pereira**  
Facultad de Psicología UDELAR.

**Carla Palombo**  
Facultad de Psicología UDELAR.

V Congreso Latinoamericano y Caribeño de Ciencias Sociales. *“Democracia, justicia e igualdad”*

FLACSO URUGUAY. [www.flacso.edu.uy](http://www.flacso.edu.uy). Teléf.: 598 2481 745. Email: [secretaria@flacso.edu.uy](mailto:secretaria@flacso.edu.uy)



## OBJETIVOS

## PRESENTACIÓN DEL ESTUDIO

Estudiar la capacidad resolutiva y sus componentes accesibilidad e integralidad desde la óptica de usuarios/as y familiares de personas que consultan en servicios públicos del Primer Nivel de Atención de Salud Mental de Montevideo y Área Metropolitana.

Se pretende recoger información respecto a: acceso y accesibilidad a los servicios, puntualidad en la consulta, lista de espera, empatía y competencias profesionales, abordajes interdisciplinarios, respeto por el secreto profesional, capacidad de respuesta del servicio, acceso a la medicación, incorporación de familiares en las consultas, información sobre los servicios y los tratamientos disponibles, calidad del servicio y atención de áreas específicas, espacios para recepcionar sugerencias, quejas, opiniones, para usuarios y familiares, entre otras dimensiones.

## la diaria salud



Foto: Ramiro Alonso

### Ley de Salud Mental en Uruguay: cinco años sin presupuesto

Publicado el 22 de junio de 2022

Escrito por **Estela Sainza** - **Estela Sainza** en **Redacción de salud**

NOTICIAS

LAS SARBETAS PARA EL ACCESO A LA ATENCIÓN EN EL SISTEMA DE SALUD

### La eterna espera

LUCIANO COSTARRI  
CAROLINA GILBERTO

1 Julio, 2022 - Tiempo de lectura: 31 min

Usuarios, médicos y autoridades de la salud confirman la existencia de múltiples demoras para acceder al servicio asistencial. Crecen las denuncias en relación con que la falta de especialistas en los prestadores de salud y las renuncias en el sector público ponen en riesgo la cobertura de la población. No hay señales de los

## EL OBSERVADOR

Este es un sitio de noticias sobre la actualidad de 20 a 27 años.

NACIONAL | sábado 4 junio de 2022

### Uruguay alcanza récord de suicidios desde que hay registro y supera a la crisis económica de 2002

El aumento del suicidio entre varones, el incremento de quienes se quitaron la vida en Treinta y Tres, la crisis de la autoeliminación entre los adultos mayores y la alta tasa histórica de Uruguay explican el nuevo récord.

## ANTECEDENTES

Fernández Castrillo, Beatriz (2018) La encrucijada de la Salud Mental en el Uruguay progresista (2018) [artículo en línea]. Conciencia Social. Revista digital de Trabajo Social. Vol. 1, Nro. 2. Facultad de Ciencias Sociales. Universidad Nacional de Córdoba, pp. 29-49. Disponible en <https://revistas.unc.edu.ar/index.php/ConCienciaSocial/article/view/19939>

Fernández Castrillo, Beatriz, Moreira, Alejandra, Palombo, Carla. (2018) Políticas de Salud Mental en el Uruguay actual: Algunos resultados de investigación". Revista Argumentum. Universidade Federal do Espírito Santo UFES, p. 94-106, set./dez. 2018, Brasil, en <https://doi.org/10.18315/argumentum.v10i3.20844>

Fernández Castrillo, Beatriz. (2017) Texto, pretexto y contexto de las innovaciones en política de Salud Mental en el Uruguay progresista. CSIC-Udelar: Uruguay

Fernández Castrillo, Beatriz. (2009). Complejidad Social y Salud Mental. Editorial CSIC Udelar: Uruguay

Perea, María Julia (2011) Significaciones acerca del quehacer del psicólogo/a en el Primer Nivel de Atención en salud.

## METODOLOGÍA

Estudio de tipo descriptivo, analítico relacional y exploratorio. Enfoque cualitativo que busca profundizar en el protagonismo y la participación de usuarios/as de los servicios de Salud Mental y sus familiares en la evaluación de las políticas de atención.

Técnicas de recolección de datos: revisión documental, entrevista semi estructurada y grupos focales.

Para el trabajo de campo se utilizó una guía adaptada de la Escala de Verona para la Evaluación de la Satisfacción con los Servicios de Salud Mental (VSSS), originalmente elaborada por Ruggeri.

Procesamiento y análisis de la información: software MAXQDA.

Universo de estudio: usuarios/as mayores de 18 años o familiares, que recibieron atención en salud mental en el último año en centros de la RAP- ASSE y en policlínicas de la IM.

Criterio geográfico: Montevideo y zona Metropolitana.

## POLICLÍNICAS DE LA INTENDENCIA DE MONTEVIDEO



## CENTROS DE SALUD DE LA RAP-ASSE



## RESULTADOS PRELIMINARES

A partir del análisis preliminar del trabajo de campo efectuado hasta el momento, podemos identificar algunas tendencias. Los/as usuarios/as entrevistados/as expresan conformidad con la calidad de la atención que reciben por parte de los profesionales de salud mental en el PNA. Esto se traduce en una buena valoración de aspectos relacionados con la empatía, el trato y las competencias profesionales. Sin embargo, en algunos casos no manifiestan la misma conformidad con el personal administrativo, de quienes demandan mayor comprensión y un trato más amable.

Surge reiteradamente la necesidad de contar con espacios terapéuticos de escucha. No obstante, según relatan muchos de ellos/as la demanda de este tipo de recurso, no lograría ser cubierta en gran parte de los servicios del PNA. Respecto a la atención en salud mental durante la Emergencia Sanitaria, los/as usuarios/as relatan experiencias diversas. Por un lado, hay quienes han tenido atención ininterrumpida (aunque sea de forma virtual), mientras que otros/as han tenido algunas dificultades de acceso. Particularmente, expresan molestia ante la demora para tener consulta con psiquiatra cuando son derivados/as.

Los/as entrevistados vinculan la atención en salud mental principalmente, con la psicología y la psiquiatría. Cuando se demanda la intervención de otras profesiones, como por ejemplo, el trabajo social, generalmente no se lo visibiliza como parte del abordaje en salud mental. Por otro lado, la percepción sobre el trabajo en los equipos asistenciales, refiere que no siempre habría coordinación entre los profesionales, al momento de abordar la situación de consulta.



**FLACSO**  
**2022**

**(IN)DISCIPLINA E SUA RELAÇÃO COM A  
INVISIBILIDADE DE ESTUDANTES COM  
ALTAS HABILIDADES/ SUPERDOTAÇÃO  
(AH/SD): EM TURMAS DE QUINTO ANO DE  
UMA ESCOLA PÚBLICA MUNICIPAL DA  
CIDADE DE SÃO PAULO.**

**Camila Aparecida Garcia**  
Secretaria Municipal de Educação de São Paulo.

V Congreso Latinoamericano y Caribeño de Ciencias Sociales. *“Democracia, justicia e igualdad”*

FLACSO URUGUAY. [www.flacso.edu.uy](http://www.flacso.edu.uy). Teléf.: 598 2481 745. Email: [secretaria@flacso.edu.uy](mailto:secretaria@flacso.edu.uy)



"Democracia,  
justicia e igualdad"

V Congreso Latinoamericano y  
Caribeño de Ciencias Sociales

16, 17 y 18 de noviembre 2022  
Montevideo, Uruguay

[www.flacso2022.uv](http://www.flacso2022.uv)

# (In)disciplina e a invisibilidade de estudantes com Altas Habilidades/ Superdotação (AH/SD): em turmas de quinto ano de uma escola pública municipal da cidade de São Paulo

Camila Aparecida Garcia \*

[camila.garcia@sme.prefeitura.sp.gov.br](mailto:camila.garcia@sme.prefeitura.sp.gov.br)

## RESUMO

A fundamentação teórica desta pesquisa está amparada nos conceitos de inteligência de Gardner (1993, 2000) e de superdotação de Renzulli (1978, 1986), buscando também autores que tratam da indisciplina no contexto escolar. Para tal pesquisa, iniciaremos com as conceituações e concepções de indisciplina, e inteligência, Ah/Sd, dos docentes por meio de entrevistas com os professores e observações do contexto escolar; para os alunos uma ficha de informações pessoais e um instrumento padronizado para avaliar indicadores de Ah/Sd; aplicação dos instrumentos de indicadores de Ah/Sd para possível identificação de estudantes nessas condições, baseados em Freitas e Pérez (2016). Para a análise dos dados será utilizada a técnica de análise de conteúdo de Bardin (2004). A invisibilização histórica das AH/SD pode ser intensificada se considerarmos os conceitos de indisciplina. Assim, poderíamos conjecturar que um estudante primeiro é indisciplinado e só depois de um olhar sensível e indicadores efetivos, dizer que seria um estudante com AH/SD.

## JUSTIFICATIVA

Na expectativa dos professores em ter uma turma homogênea e silenciosa, qualquer comportamento diferente disso é considerado indisciplina. Entre as características das pessoas com Ah/Sd estão comportamentos e sentimentos diferenciados dos demais da mesma idade, uma forma particular de ver o mundo, o senso de humor utilizado de forma hábil com ironia; o assincronismo entre o desenvolvimento intelectual, afetivo e motor, pode causar problemas de desempenho, de personalidade e sociais. A liderança pode ser

positiva ou negativa e, em geral, é uma característica diretamente ligada ao tema "indisciplina. Essas características podem ser afetadas por fatores ambientais, e individuais de personalidade e ficam ainda mais visíveis na escola. (FREITAS, PÉREZ, 2016 p.20). Em sala de aula é demonstrada a insatisfação, o início dos problemas de comportamento ao demonstrar uma habilidade acima da média em determinado assunto da matemática, por exemplo, e também podem apresentar um baixo rendimento em outra temática. E de acordo com Freitas e Pérez (2016), quando o estudante é produtivo-criativo, isso se agrava, elevando o desgosto com a rotina, a dificuldade em cumprir regras, a falta de registro e a organização dos cadernos.

De acordo com diversos autores (RENZULLI, 2016; PFEIFFER, 2017; SVIERCOSKY, 2018; CARIGNANI, 2021; NAGC, 2022) aproximadamente 10% de qualquer população são pessoas com AH/SD, sendo que pode se estimar a mesma porcentagem no contexto escolar. Os desconhecemos, mas existem. A partir desse estudo poderemos diminuir a ignorância desse tipo de alunos, que não são fantasmas, mas, sim, alunos com direitos, incluindo ao Atendimento Educacional Especializado (AEE), para seu enriquecimento.

## REFERÊNCIAS

- BARDIN, Laurence. *Análise de Conteúdo*. São Paulo. Edições 70. 2011.
- PFEIFFER, Steven. Understanding success and psychological well-being of gifted kids and adolescents: Focusing on strengths of the heart. *Estudos de Psicologia (Campinas)*. v.35, 2018.
- GARDNER, Howard. *Estruturas da Mente: a teoria das inteligências múltiplas*. Porto Alegre: Artes Médicas, 1993.
- NAGC, National Association for Gifted Children. *What is Giftedness?* <<https://www.nagc.org/resources-publications/resources/what-giftedness>> acesso em 02.11.22.
- PÉREZ, Susana; FREITAS, Soraia. *Manual de Identificação de Altas Habilidades/ Superdotação*. Guarapava: Apprehendere, 2016.
- RENZULLI, Joseph. *What makes giftedness? Re-examining a definition*. Phi Delta Kappa, v.60, n.3, 1978.
- \_\_\_\_\_. *The three-ring conception of giftedness: A developmental Model for Creative Productivity*. The Triad Reader. Connecticut, 1986.
- \_\_\_\_\_. *The three-ring conception of giftedness: A developmental Model for Creative Productivity*. In: S.M.REIS (Ed) *Reflections on gifted education: critical Works by Joseph S. Renzulli and colleagues*, 2016.



\* Mestranda em Educação na Universidad de la Empresa (UDE) Uruguai. Pós-Graduada em Altas Habilidades/Superdotação, Especialista em Educação Especial Surdez. Graduada em Licenciatura Plena em Educação Física.

Coordenadora Pedagógica na Secretaria Municipal de Educação de São Paulo, Brasil.

Orientadora:

Professora Dr<sup>a</sup> Susana Graciela Pérez Barrera



FLACSO 2022



I N C L U S I O N



FLACSO  
URUGUAY