

# Educación inclusiva un camino a recorrer



educación  
inclusiva  
un camino  
a recorrer



CEIP  
Consejo de  
Educación  
Inicial y  
Primaria



FLACSO  
URUGUAY

unicef  
para cada niño

## ANALES COLOQUIO EDUCACIÓN INCLUSIVA 2020

14 de noviembre de 2020

**Comité de Selección:** Insp. Nal. Mtra. Graciela Riotorto (CEIP), Mtra. Adriana Briozzo (Unicef), Mtra. Patricia Mauri (Flacso Uruguay).

### Resúmenes extendidos (en orden alfabético)

Aguilar, E.; Dávila, S.; Cantos, V.; Larrazábal M.: *Recreos para todos.*

Allio, F.; Echenique, A.; Fernández, A.; Rosso, C.; Tabárez, F. *La huerta un espacio de encuentro.*

Alonso, I.; Castelao, E.; Farcilli, L.; González, M.; Ingianna, M.; Minozzo, M.; Rodríguez, S. *La virtualidad nos interpela: transformando barreras en oportunidades.*

Camargo, A.; Correa, A.; Rodríguez Leal, M.; Rodríguez Amaro, N.; Rodríguez Bentaberry, N.; da Silva, V. *Educación inclusiva: comunicación pedagógica sin barreras.*

Costa, E.; Parard, A.; Rodríguez Mattos, M.; Suárez, L.; Testa, M. *El valor del recurso en la enseñanza de las matemáticas en el aula inclusiva.*

Hernández, E.; Rodríguez, V.; Machado, S.; Quintana, A. *El aula como oportunidad en la diversidad de los aprendizajes.*

Kelly, P.; Parodi, A. *Abordaje de un texto literario desde la perspectiva de la educación inclusiva.*

Olivera, A.; Rodríguez, D.; Sosa, S.; Álvarez, A.; Bizio, W. *Metodología lúdica: un andamio para la inclusión.*

**Anales Coloquio Educación Inclusiva 2020**

**CEIP - UNICEF - FLACSO Uruguay**

**Coordinación general:** Patricia Mauri

**Coordinación Editorial:** Sofía García Cabeza

**ISBN:** 978-9915-9329-2-7

**Editorial Flacso Uruguay**

FLACSO Editorial

Zelmar Michelini 1266, piso 2

11100 - Montevideo, Uruguay

Tel. (+598) 2903 0236

[www.flacso.edu.uy](http://www.flacso.edu.uy)



Esta obra está bajo una Licencia Creative Commons  
Atribución-NoComercial-SinDerivadas 4.0 Internacional.

Los contenidos incluidos en cada resumen son responsabilidad exclusiva de sus autores-as,  
no reflejando necesariamente la visión del Comité de Selección, ni de las instituciones  
organizadoras.

# **El valor del recurso en la enseñanza de las matemáticas en el aula inclusiva**

Costa, E.; Parard , A.; Rodríguez Mattos, M.; Suárez, L.; Testa, M.

Contacto: [evacost1514@gmail.com](mailto:evacost1514@gmail.com)

## **RESUMEN**

El Proyecto Institucional diseñado, es el primer paso de construcción colectiva para consolidar la visión y misión del centro escolar en el marco de la educación inclusiva. Implica rever posturas individuales y colectivas, reflexionar y construir acuerdos que posibiliten cambios en nuestros modos de pensar y actuar.

Apuesta a la enseñanza de las matemáticas desde una perspectiva universal e interdisciplinar que vincule, con sentido crítico, recursos humanos, físicos, materiales y virtuales.

Pretende tomar al estudiantado como partícipe activo de su proceso de aprendizaje, escuchar sus intereses y buscar formas de construir propuestas universales accesibles para todos y todas.

## **PALABRAS CLAVE**

Accesibilización, inclusión, recursos educativos, trabajo colaborativo, interdisciplinariedad, Diseño Universal para el Aprendizaje.

## **MARCO TEÓRICO CONCEPTUAL**

Nuestra escuela transita caminos de cambio en lo que respecta a “escuela inclusiva”. En este sentido nos adherimos a las palabras de Corso (2019) cuando expresa que hablar de escuela inclusiva nos puede llevar a pensar en escuelas que no lo son, cuando la inclusión en realidad debe constituirse como un pilar de cualquier escuela, ya que la diversidad es una condición inherente a las personas.

En este sentido es bueno posicionarnos desde una escuela que reconoce la necesidad de cambios en lo que respecta a la inclusión de niños y niñas en el aula y de cómo accionamos para facilitar la accesibilidad al conocimiento.

El colectivo docente es el principal encargado de hacer accesibles los espacios áulicos, la comunicación, los materiales, como también de ajustar su enseñanza a la diversidad (de ritmos, modos de aprender, capacidades, características, etc.), promoviendo la participación de todos y todas en actividades áulicas y extra-áulicas, buscando e implementando estrategias y recursos didácticos variados, estimulantes y adecuados, con altas expectativas de aprendizaje hacia todos/as. (Yadarola, 2016, p.8)

Lo que define la escuela inclusiva es el principio de equidad, el principio de las oportunidades equivalentes y la participación. Este nuevo paradigma responde a un proceso que tiene el gran cometido de enseñar a cualquiera independientemente de su condición. Para ello hay que cambiar la manera de elaborar los objetivos, métodos pedagógicos y criterios de evaluación de cada uno de los niveles que reglamentan las prácticas educativas.

“Así, el DUA extiende la filosofía del diseño universal a los espacios pedagógicos, y propone un nuevo enfoque de enseñanza, aprendizaje y evaluación que sea capaz de responder a las diferencias individuales en el estudiantado” (Rose y Meyer, 2000). Apuesta al diseño de dispositivos didácticos contextualizados y flexibles que tengan en cuenta la diversidad: de capacidades, intereses, procesos y tiempos personales y grupales.

Se constituye como una estrategia que da luz para poder repensar, revisar, replantear las prácticas homogeneizantes amparadas en acciones de segregación “para todos y todas iguales, de modo uniforme donde el o la estudiante con discapacidad recibía una adaptación curricular diferente al resto” (Yadarola, 2015, p.1) y transformarlas en prácticas que aseguren la permanencia “siendo parte”, la participación dando voz y la presencia de todos los niños y niñas al mismo tiempo y alojados en cada espacio de la escuela. Para eso hay que diseñar propuestas educativas flexibles que tomen en cuenta la diversidad de intereses, capacidades y formas de aprender en “el aula común a todos y todas y en todo momento” (Yadarola, 2016, p.1), que además contemple la accesibilidad a los espacios, los recursos materiales y comunicacionales convirtiéndose en un verdadero “acto de justicia” tal como lo expresa Corso (2019).

En nuestro accionar diario debemos acompañar las trayectorias, respetar las singularidades para que todas y todos los sujetos puedan transitar sus procesos educativos desde la igualdad de oportunidades. La educación inclusiva implica sobre todo un compromiso ético con la educación como derecho fundamental que garantiza el desarrollo integral de niños y niñas, independientemente de sus características bio-psico-sociales.

## PROPUESTA DE ACTIVIDAD

Como escuela A.Pr.En.D.E.R contamos con el Programa de Maestro Comunitario (PMC) y desde ese lugar nos proponemos apoyar las trayectorias de niñas y niños con mayor vulnerabilidad y empoderar a las familias para acompañar los procesos de aprendizaje. En este sentido, consideramos fundamental ser una institución educativa inclusiva de puertas abiertas a la comunidad que busque consolidar los valores necesarios para una buena convivencia, posibilitar el desarrollo de la participación comprometida y favorecer los aprendizajes exitosos de los alumnos y alumnas en el marco de los cuatro principios fundamentales de las Políticas Educativas para el quinquenio: integralidad, inclusión, participación, calidad.

Apostamos a una escuela que fortalezca su sentido de identidad y rol, definiendo qué saberes son necesarios para el alumnado de hoy, tomando decisiones acerca de la construcción de un currículum integrado y único para así producir prácticas colaborativas, que promuevan la construcción y circulación de saberes.

La propuesta está diseñada de forma interdisciplinar vinculando las dimensiones: Pedagógico-Didáctica, Administrativo-Organizativa y Socio-Comunitaria a fin de identificar debilidades en cada una de ellas e intervenir oportunamente.

En líneas generales se diseñaron e implementaron actividades para disminuir las problemáticas detalladas a continuación.

	Pedagógico-Didáctica	Administrativo Organizativa	Socio Comunitaria
<b>Problemas</b>	<b>Enseñanza:</b> Prácticas donde priman las adecuaciones	*Uso limitado de los recursos disponibles para la enseñanza de	*Escaso involucramiento de las familias especialmente de las más vulnerables en

	<p>curriculares para la atención a la diversidad.</p> <p><b>Aprendizaje:</b> Dificultad para resolver problemas en el Área de Matemática, que involucran el empleo de operaciones.</p>	<p>las matemáticas.</p> <p>*Espacios educativos no funcionales a las necesidades del centro.</p>	<p>proyectos institucionales.</p>
<p><b>Objetivos específicos</b></p>	<p>*Diseñar propuestas de aulas diversificadas optimizando el uso de los recursos disponibles.</p> <p>*Establecer acuerdos para una evaluación que acompañe la singularidad de las trayectorias y que tenga impacto en el centro educativo en todas sus dimensiones.</p>	<p>*Repensar espacios y recursos educativos en función de las necesidades y proyectos.</p> <p>*Sistematizar el registro que evidencia las trayectorias personales en diferentes soportes.</p>	<p>*Generar espacios de participación e involucramiento de familias para empoderarlas en su rol de acompañamiento en los procesos de aprendizaje.</p> <p>*Promover el trabajo interdisciplinar con distintos actores institucionales, favoreciendo espacios de confianza a través de la escucha, la participación y la reflexión.</p> <p>*Difundir el proyecto.</p>

**Secuencia de actividades:**

1. Potenciar las salas A.Pr.En.D.E.R como un espacio de reflexión, problematización y análisis pedagógico de las prácticas de aula con mirada inclusiva.
2. Análisis del DUA como una herramienta pedagógica que orienta al docente en la planificación.
3. Análisis de los recursos que brindan los cuadernos de Matemática y su vinculación con Entornos Virtuales de Aprendizaje.
4. Construcción de un repositorio de recursos para accesibilizar el conocimiento matemático.
5. Diseño de secuencias de ciclo a nivel institucional focalizados en el área de matemáticas.
6. Diseño de dispositivos de evaluación con mirada inclusiva.
7. Reorganización de espacios educativos en función de los recursos disponibles.

8. Registro de observaciones individuales en GURI, a partir de acuerdos establecidos.
9. Legajos individuales de los alumnos.
10. Diseño e implementación de talleres.
11. Difusión del proyecto y del repositorio de recursos inclusivos.

## **REFLEXIONES FINALES**

El Proyecto Institucional implementado es un gran desafío y al mismo tiempo un estímulo para continuar avanzando en el marco de la educación inclusiva. Permitió analizar nuestras prácticas educativas y los recursos utilizados.

El aula con recursos variados, atractivos y contextualizados habilita espacios para el hacer, pensar, sentir y comunicar.

Si pensamos en diversificar propuestas en el marco de un currículo único, flexible y abierto, con la mirada puesta en la variedad de necesidades, para dar respuesta a la diversidad de niñas y niños, los recursos son la clave para andamiar los procesos de enseñanza y aprendizaje.

## **REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS**

Corso, S. (2019). *¿Qué necesita una escuela inclusiva?* Disponible en: <https://www.youtube.com/watch?v=GHswBvlxGBs>

Rose, D.H. y Meyer, A. (2002). *Teaching every student in the digital age: Universal Design for Learning*. Alexandria, VA: Association for supervision and curriculum development.

Yadarola, M. (2015). *Inclusión al aula común: oportunidades y desafíos*. III Congreso Argentino de Síndrome de Down: "Participando sin barreras".

Yadarola, M. (2016). *Educación Inclusiva como parte de un proyecto inclusivo de vida*. IV Congreso Iberoamericano sobre el Síndrome de Down: "Derecho al futuro, un futuro de derechos", Salamanca.