

# Educación inclusiva un camino a recorrer



educación  
inclusiva  
un camino  
a recorrer



CEIP  
Consejo de  
Educación  
Inicial y  
Primaria



FLACSO  
URUGUAY

unicef  
para cada niño

## ANALES COLOQUIO EDUCACIÓN INCLUSIVA 2020

14 de noviembre de 2020

**Comité de Selección:** Insp. Nal. Mtra. Graciela Riotorto (CEIP), Mtra. Adriana Briozzo (Unicef), Mtra. Patricia Mauri (Flacso Uruguay).

### Resúmenes extendidos (en orden alfabético)

Aguilar, E.; Dávila, S.; Cantos, V.; Larrazábal M.: *Recreos para todos.*

Allio, F.; Echenique, A.; Fernández, A.; Rosso, C.; Tabárez, F. *La huerta un espacio de encuentro.*

Alonso, I.; Castelao, E.; Farcilli, L.; González, M.; Ingianna, M.; Minozzo, M.; Rodríguez, S. *La virtualidad nos interpela: transformando barreras en oportunidades.*

Camargo, A.; Correa, A.; Rodríguez Leal, M.; Rodríguez Amaro, N.; Rodríguez Bentaberry, N.; da Silva, V. *Educación inclusiva: comunicación pedagógica sin barreras.*

Costa, E.; Parard, A.; Rodríguez Mattos, M.; Suárez, L.; Testa, M. *El valor del recurso en la enseñanza de las matemáticas en el aula inclusiva.*

Hernández, E.; Rodríguez, V.; Machado, S.; Quintana, A. *El aula como oportunidad en la diversidad de los aprendizajes.*

Kelly, P.; Parodi, A. *Abordaje de un texto literario desde la perspectiva de la educación inclusiva.*

Olivera, A.; Rodríguez, D.; Sosa, S.; Álvarez, A.; Bizio, W. *Metodología lúdica: un andamio para la inclusión.*

**Anales Coloquio Educación Inclusiva 2020**

**CEIP - UNICEF - FLACSO Uruguay**

**Coordinación general:** Patricia Mauri

**Coordinación Editorial:** Sofía García Cabeza

**ISBN:** 978-9915-9329-2-7

**Editorial Flacso Uruguay**

FLACSO Editorial

Zelmar Michelini 1266, piso 2

11100 - Montevideo, Uruguay

Tel. (+598) 2903 0236

[www.flacso.edu.uy](http://www.flacso.edu.uy)



Esta obra está bajo una Licencia Creative Commons  
Atribución-NoComercial-SinDerivadas 4.0 Internacional.

Los contenidos incluidos en cada resumen son responsabilidad exclusiva de sus autores-as,  
no reflejando necesariamente la visión del Comité de Selección, ni de las instituciones  
organizadoras.

## **La virtualidad nos interpela: transformando barreras en oportunidades**

Alonso, I.; Castelao, E.; Farcilli, L.; González, M.; Ingianna, M.; Minozzo, M.; Rodríguez, S.

Contacto: [moningianna@gmail.com](mailto:moningianna@gmail.com)

### **RESUMEN**

Este proyecto parte de las reflexiones surgidas a partir de la instancia de emergencia sanitaria, que hizo visible la necesidad de brindar una escuela que sea un lugar de todos y todas, siempre. Esto provocó interpelar aquellas barreras didácticas, políticas y culturales con las que convivimos a diario y sobre las prácticas que llevamos adelante en nuestra institución educativa. En este sentido, se buscó generar espacios de reflexión colectiva que permitieran repensar algunas concepciones respecto a la inclusión para comenzar a posicionar a la institución y su comunidad en el marco de un paradigma inclusivo.

### **PALABRAS CLAVE**

Barreras, fracaso escolar, diversidad, paradigma inclusivo, diseño universal para el aprendizaje, sala docente, derecho, educación inclusiva.

### **MARCO TEÓRICO CONCEPTUAL**

La situación actual de pandemia ha desestructurado la realidad educativa pre-existente a nivel mundial, haciendo más visible la tensión entre diferentes concepciones en referencia a lo educativo; a decir de Skliar (2020) como verdaderamente formativo, o simplemente didáctico. Pues ambas situaciones, en una educación a distancia, ha dificultado aún más el abordaje de aquellas realidades de mayor fragilidad.

El escenario institucional en el que, como docentes nos ubicamos hoy, da cuenta de la diversidad en todo sentido. En la población escolar del centro educativo encontramos familias en situación de vulnerabilidad extrema, familias de inmigrantes con hijos sin escolarizar, alumnos y alumnas con dificultades específicas. Es decir, un mosaico pluricultural al que se le une la diversidad de

intereses, motivaciones, estilos y ritmos de aprendizaje.

Se puede considerar al término diversidad como un principio ideológico que se configura como un sistema de valores y creencias que proporciona el camino para la acción y el comportamiento. Entendida de esta manera, Arnaiz (2000) plantea que dicho concepto debe constituir el punto de partida del centro educativo y su punto de llegada, de modo que su planteamiento educativo sea entendido no desde el punto de vista exclusivamente instructivo, sino relacional y educativo. Es necesario entonces evidenciar y definir cómo concebimos esas barreras. “Las barreras para el aprendizaje no son, de hecho, inherentes a las capacidades de los estudiantes, sino que surgen de su interacción con métodos y materiales inflexibles” (Rose y Meyer, 2002, p. 4). Son las barreras, por tanto, las que impiden cumplir el derecho de una educación inclusiva. Son expresadas en las creencias y actitudes que las personas tienen de la inclusión, materializadas en la cultura, en la política y en las prácticas escolares que al relacionarse con características de un reducido sector del alumnado gesta exclusión, marginación, haciendo que este derecho sea lesionado.

Posicionadas desde este paradigma intentamos entonces plantear en los encuentros colectivos un abordaje holístico, relacional, contextualizado y crítico, superando la visión reduccionista y excluyente del currículo, de la evaluación y de la acreditación.

En este proceso de construcción colectiva de sentidos se pondrán en común los principios y alcances del Diseño Universal para el Aprendizaje (DUA), así como también su implicancia en la evaluación educativa. El DUA tiene como base diversas investigaciones sobre neurociencia y, con ello, el desarrollo de la teoría de las diferentes redes neuronales que darán lugar a sus principios fundamentales, un currículum flexible y global que:

- proporciona múltiples formas de implicación,
- proporciona múltiples formas de presentación y representación,
- proporciona múltiples formas de acción y expresión.

## **PROPUESTA DE ACTIVIDADES**

Las propuestas de actividades se organizaron en tres dimensiones de acción, teniendo la particularidad de ser producto de la reflexión y de la investigación acción transitada en cada una de ellas.

### **1. Etapa de virtualidad**

Este período de educación virtual se contextualiza en el uso de la plataforma CREA como principal sitio donde se construyó el aula virtual para lograr paliar la situación de suspensión de las clases presenciales debido a la pandemia. Esta situación impuso varias barreras a los diferentes participantes del proceso educativo; docentes, alumnos y familia. Barreras que implican desconocimiento de las habilidades para utilizar la plataforma, de conectividad, didácticas y principalmente la barrera de la pérdida de la instancia de aula, del grupo heterogéneo que intercambia, construye y se vivencia. Estas fueron barreras visibles, explícitas; pero, como desafío, se intentó lograr abrazarlas y transformarlas en oportunidades de aprender sobre tecnología, buscando espacios virtuales para lograr encuentros sincrónicos y familiarizarse con la plataforma.

### **2. Instancias de talleres de sensibilización**

La segunda dimensión se enmarca en una etapa de presencialidad que posibilita el encuentro, por lo que se proponen talleres orientados a la sensibilización y construcción de acuerdos institucionales en todo el colectivo docente.

Luego del análisis de la virtualidad, nos preguntamos cómo “leer” esta nueva realidad escolar, cómo potenciar nuestras prácticas, a partir de esta nueva trama multicultural y este nuevo escenario comunitario, grupal e individual. En este proceso de profundos cambios, resulta necesario generar espacios colectivos donde, al decir de Calderón (2020), cada docente pueda revisar su propia biografía escolar y experiencias personales vinculadas al rol. Requiere, además, interrogarse en relación a la infinidad de veces que se ha explicado el fracaso escolar basado en características personales de niños y sus familias. Por otro lado, preguntarse sobre

el lugar que se le suelen otorgar a los apoyos externos, a los informes diagnósticos, al trabajo en redes con otras instituciones.

Para poder llevar adelante todo esto es imprescindible, como colectivo, poder definir algunos conceptos básicos y orientar la mirada hacia un horizonte compartido. Con este propósito se propone realizar los siguientes talleres:

- a) Taller con docentes (de aula, talleristas, equipo de dirección) para intercambiar sobre conceptos generales del paradigma inclusivo. Coordinado por la subdirectora, integrantes del equipo director y equipo docente.
- b) Encuentro de intercambio sobre normativa, contradicciones con la realidad excluyente de muchas instituciones y la redefinición de los apoyos específicos, diagnósticos y el trabajo en red. A cargo de integrante del equipo director, equipo docente y equipo PED.
- c) Intercambio grupal a partir de situaciones que se proponen y eligen como representativas de aquellas que se presentan en la cotidianeidad de las escuelas. A cargo del equipo PED.

### **3. Reflexión colectiva de prácticas desde la perspectiva del DUA**

La tercera dimensión se concreta en una instancia de reflexión sobre prácticas institucionales y evaluación de propuestas de enseñanza desde una perspectiva del Diseño Universal para el Aprendizaje.

### **REFLEXIONES FINALES**

Este trabajo intentó reflejar el proceso de acercamiento de nuestra comunidad educativa a la educación inclusiva. En esta transformación fruto de la propia praxis, entendimos la necesidad de potenciar los espacios colectivos donde se construía e interpelaba la trama organizacional, pedagógica, y didáctica de la escuela, las salas docentes.

Varios ejes en clave plural se construyeron: las nuevas formas que emergen de la necesidad de crear nuevos sentidos pedagógicos, la necesidad de generar otros

tiempos, de deconstruir los significados y sobre todo, aquellos que anticipan y definen los límites a las trayectorias escolares.

## **REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS**

Arnaiz, P. (2000): Educar en y para la diversidad. En Soto, F.J. y López, J.A. (Coords.): *Nuevas Tecnologías, Viejas Esperanzas: Las Nuevas Tecnologías en el Ámbito de las Necesidades Especiales y la Discapacidad*. Murcia: Consejería de Educación y Universidades. Consejería de Educación y Universidades. Murcia.

Calderón, Ignacio (25 de julio de 2020). *Videoconferencia* Ignacio Calderón. Organizada por FLACSO en el marco de la 4ta. cohorte del curso "Educación Inclusiva, un camino a recorrer".

Rose, D.H. y Meyer, A. (2002). *Teaching every student in the digital age: Universal Design for Learning*. Alexandria, VA: Association for supervision and curriculum development.

Skliar, Carlos (2020). *Pedagogías de la fragilidad: educar y apasionarse por las vidas singulares*. Conferencia en el marco de las 25.º Jornadas Internacionales de Educación- Feria Internacional del Libro de Buenos Aires.