



FLACSO
2022

LOS Y LAS JÓVENES Y EL CONSTRUYE-T.

Molina Madrid María Antonieta Ángeles

Universidad Pedagógica Nacional de México

Colegio de Bachilleres Plantel 8

Eje temático 05: Infancia, adolescencia y juventudes.

V Congreso Latinoamericano y Caribeño de Ciencias Sociales. *“Democracia, justicia e igualdad”*

FLACSO URUGUAY. www.flacso.edu.uy. Teléf.: 598 2481 745. Email: secretaria@flacso.edu.uy



Resumen

Se sabe que en México, y en cualquier parte del mundo, las políticas educativas están menos en poder del Estado y más en el gran capital, y no sólo esto, los organismos financieros también dictan políticas y lineamientos a seguir, ellos deciden en qué se ha de gastar el dinero que prestan a países como el nuestro, exigiendo que se deje de financiar la educación y se privatice al SEM. Es así, que en México como en buena parte de las sociedades contemporáneas, los jóvenes han pasado a construir uno de los grupos más vulnerables de la población. Como resultados de las confluencias de procesos seculares y reformas estructurales que acompañaron a la globalización, en los jóvenes se expresan con particular intensidad las tensiones de una nueva cuestión social que hacen especialmente riesgosa esta etapa de la vida, clave para su plena inclusión social. En este sentido, el programa Construye T surge como estrategia preventiva e integral “para jóvenes” encaminada a disminuir la drogadicción y las conductas violentas en los planteles de educación media superior, sin embargo, frente a la conceptualización de un tipo de “joven” que concibe el mismo programa. Si se propone transformar los espacios educativos en redes de protección que fomenten la inclusión, la participación y el reconocimiento de los derechos de los y las jóvenes, que favorezcan la autonomía de los estudiantes en el proceso de construcción de conocimiento y la definición y desarrollo de sus proyectos de vida ¿habrá alguna posibilidad que frente este contexto de violencia puedan desarrollar un proyecto de vida? Entonces ¿Hay subjetividades controladas ante “el tipo de joven” que quieren formar y controlar el programa de Construye T? ¿Qué tipo de joven requiere “formar” el Estado para querer frenar sus emociones mediante un programa gestionado para la prevención y la violencia?

Palabras clave: Jóvenes, Construye T, SEMS, Neoliberalismo, OI.



LOS JÓVENES Y EL CONSTRUYE-T

Si se entiende por globalización una expansión del capital a nivel mundial, es posible entender que esta expansión obedece a la sentencia capitalista de obedecer el máximo provecho. Algunas empresas multinacionales y grupos financieros han crecido bajo el régimen capitalista hasta alcanzar niveles de riqueza exagerados, tanto que sus finanzas son mejores que las de muchos países, particularmente las de algunos países en desarrollo, como es el caso de México.

Este poder económico ha llevado a estas empresas y grupos a obtener un poder sobre los gobiernos de los distintos países particularmente de aquellos que requieren apoyo económico. Así, los organismos que administran los dineros del gran capital como Banco Mundial de Desarrollo (BMD) y la Organización para la Cooperación y el Desarrollo Económico (OCDE) exigen, a cambio de sus préstamos, entre otras cosas, ciertos niveles de calidad en muchos rubros de su interés, particularmente en la educación.

...Desde mediados del siglo XX, los organismos internacionales han tenido una incidencia creciente en la definición de políticas públicas en América Latina. Su influencia se ejerce a través de diversos mecanismos (Dale, 2007): definición de la agenda de temas, de los problemas a ser abordados y de ciertas prioridades –y no otras-, difusión de enfoques y consensos sobre políticas públicas, establecimiento de metas comunes que promueven compromisos nacionales para alcanzarlos, líneas de financiamiento y condicionamiento explícito de políticas... Vior S., 2015

Se sabe que en México, y casi en cualquier parte del mundo, las políticas educativas están cada vez menos en poder del Estado y más en las del gran capital, y no sólo esto, tales organismos financieros también dictan políticas y lineamientos a seguir, ellos deciden en qué se ha de gastar el dinero que prestan a países como el nuestro, exigiendo que se deje de



FLACSO 2022

financiar la educación y se privatice al Sistema Educativo Mexicano. Al respecto Backhoff, E. (2015) hace referencia a la intervención de los Organismos Internacionales en el ámbito arriba mencionado, hay financiamiento siempre y cuando haya rendición de cuentas:

... A partir de los noventa se pusieron en marcha, en distintas partes del mundo, mecanismos, centros u organismos de evaluación de los sistemas educativos de diversos países. Tanto la Organización para la Cooperación y el Desarrollo, Ciencia y la Cultura (UNESCO), el Banco Mundial (BM), LA Unión Europea (UE), La Organización de los Estados Iberoamericanos (OEI) y el Laboratorio Latinoamericano de la Evaluación de la Calidad de la Educación (LLECE), entre otros, han mostrado el interés en coordinar y participar en proyectos relacionados con la evaluación de la educación... Backhoff, E. (2015)

En este sentido, la idea de un mundo donde cualquier ser humano tiene acceso a una educación de calidad mundial puede parecer seductora, no puede sostenerse a la luz de análisis más profundos; estos niveles son determinados por diferentes instancias, nuevamente, internacionales y sirven como un filtro de la calidad; así, aunque teóricamente un o una joven mexicano puede en principio aspirar a trabajar en cualquier parte del mundo, la calidad de la educación que ha recibido puede actuar en su contra. Aunque existen personas y grupos que se resisten y oponen a estas políticas globalizadoras, por reconocer que se trata de políticas que de antemano desfavorecen a los habitantes de países en desarrollo como México, muchos se dejan llevar por este sueño de un mundo sin fronteras y aceptan condiciones de intervención de organismos supremos que pisotean la gobernabilidad por medio de la gobernanza; por ejemplo, las evaluaciones para medir el rendimiento académico con medias internacionales sin considerar las diferencias socioeconómicas y la diversidad cultural de los habitantes de los diferentes países.

Recordemos que desde los años 80' el Banco Mundial (Maldonado, 2000) ya recomendaba que los países que se encontraban en regiones vulnerables (económicamente) priorizaran la inversión en el nivel primario, así, en los



FLACSO 2022

últimos años, los organismos comenzaron a plantear la importancia de la atención a la infancia y del apoyo al “problema” de los y las jóvenes, identificados como un factor social de riesgo en los países pobres y como agentes positivos de cambios económicos y sociales; por ende, varios programas en política pública los tildan como “jóvenes en riesgo”, Construye T por ejemplo.

En este sentido, la evaluación es una de las recomendaciones centrales de los organismos (BM, 2000), por eso, en la época de los 90’ la mayor parte de los países de América Latina han puesto en marcha sistemas nacionales de evaluación de resultados de los aprendizajes y obviamente han participado en pruebas internacionales. Por ende, en los 2000 esta idea parece fortalecerse aún más, avanzando hacia la evaluación de los docentes. Molina (2010)

El origen del Construye T

Bastó conocer los resultados de la Primera Encuesta Nacional de Exclusión, Tolerancia y Violencia (Castro, M. 2013) en las Escuelas Públicas de Nivel Medio Superior del año 2007-2008, para conocer los principales retos y desafíos que enfrentan los jóvenes de entre 15 y 18 años para el logro de su proyecto de vida.(PNUD, 2012) Todo esto emana, a partir de la crítica al Programa de Escuelas Seguras que ya había iniciado en educación básica (primaria y secundaria), y que, era parte de la estrategia de seguridad del gobierno federal basado en un diagnóstico de inseguridad que inculpaba a los niños y adolescentes.

Aunado a lo anterior, surge el Acuerdo 663¹ que emana de la Reforma Integral de la Educación Media Superior (RIEMS) orientada a la construcción de un Sistema Nacional de Bachillerato en un marco de diversidad (SNB) en el 2007, en ejecución del Programa Sectorial de



FLACSO 2022

Educación 2007-2012; el cual plantea un “Programa Escuela Segura” que surge el 6 de Febrero de 2007 como una estrategia para prevenir situaciones de riesgo que impactan la seguridad de la comunidad escolar en nueve entidades federativas del norte, centro y sur de país: Baja California, Chihuahua, Distrito Federal, Guerrero, Jalisco, México, Michoacán, Sinaloa, Quintana Roo. A partir de 2008 participan en el Programa los 31 estados y el Distrito Federal:

... El PES impulsa el fortalecimiento de estrategia y acciones que promueven una cultura de la prevención del riesgo escolar sustentada en el desarrollo de competencias ciudadanas en los alumnos, especialmente las que se refieren a la promoción del autocuidado, el manejo de las emociones, la autorregulación, el ejercicio responsable de la libertad y el reconocimiento de los derechos propios y de los demás; en la construcción de ambientes democráticos en las escuelas públicas que faciliten la toma de decisiones participativas ante situaciones de riesgo. Dichas estrategias se desarrollan a través del currículo, la gestión escolar y la participación social...

Adicionalmente, se unen a la mesa de trabajo con la SEMS, el Programa de Naciones Unidas para el Desarrollo (PNUD) y, posteriormente, la Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura (UNESCO) y da inicio en 2008 el programa Construye T, “Apoyo a las y los jóvenes del tipo medio superior para el desarrollo de su proyecto de vida y la prevención de riesgos”, es un programa enfocado a crear un ambiente de protección, inclusión, participación y reconocimiento de derechos de los estudiantes y con el deseo de promover el cumplimiento del derecho a la educación y participación en el nivel medio superior.

La SEMS no contaba con las facultades administrativas, ni la normatividad interna para realizar transferencias de recursos a las OSC. En el primer año de operación, la SEP transfirió a las escuelas los recursos para que éstas se los asignaran a las OSC; sin embargo, no contaban con procedimientos para hacer estos pagos. Por ello, las organizaciones tuvieron que realizar varias gestiones y fue un trámite muy difícil. A partir de esta experiencia, la



FLACSO 2022

SEMS propuso que UNICEF² fungiera como agencia intermediaria administradora de los recursos públicos, pero como esta agencia no tenía esa función ni contaba con capacidad administrativa para manejar el recurso del programa, se propuso al PNUD que sí contaba con esas atribuciones.

El objetivo era establecer un dispositivo de intervención educativa que favoreciera la creación de un clima de inclusión, equidad, participación democrática y desarrollo de competencias y potencialidades, tanto individuales como sociales, que contribuyera a que las y los jóvenes de educación media superior permanezcan en la escuela, enfrenten las diversas situaciones de riesgo y construyan su proyecto de vida. Por supuesto, con objetivos específicos enfocados a la atención “de un tipo de joven” que en términos de los resultados de la encuesta (antes mencionada) lograran disminuir la drogadicción y las conductas violentas en los planteles de educación media superior.

En este sentido, a partir del 2011, Construye T se integra al programa Síguelo, caminemos juntos. Acompañamiento Integral para Jóvenes de la Educación Media Superior. Construye T se incluye como la dimensión psicosocial de dicho programa, mediante la cual se busca fortalecer las competencias genéricas establecidas en la Reforma Integral de la Educación Media Superior (RIEMS). UNICEF considera que esta modificación se realiza desde una perspectiva que debiera considerar de manera integral los objetivos iniciales y la propuesta de Construye T en su conjunto. Es así como llega Construye T desarrollándose en tres ámbitos: nacional, estatal y escolar; en cada uno de ellos existen instancias colectivas que tienen responsabilidades específicas para el logro de los resultados.



Modelo de intervención

Dimensiones de Construye T

El programa definió seis dimensiones como ámbitos de trabajo para responder a los objetivos específicos que se habían planteado inicialmente. Estas dimensiones, fueron materializadas a través de la realización de proyectos escolares, juveniles, de grupo, e interinstitucionales y articuladas en planes de acción escolares (SEP/SEMS, 2010). Las dimensiones son las siguientes:

Dimensiones Construye T	Significado Asociado
Conocimiento de sí mismo	Estimular la creatividad a través de espacios de reflexión individual y grupal que contribuyan a que las y los jóvenes se ejerciten en el autoconocimiento, la aceptación de sí mismos y la autoprotección, como vía para reconocer y expresar el mundo interior y para construir su personalidad y autorrealización, en favor propio y de la comunidad.
Vida saludable	Fortalecer los recursos y elementos individuales y sociales de protección para promover la salud y obtener una mejor calidad de vida en tres aspectos: consumo y salud, sexualidad responsable y consumo de sustancias adictivas.
Escuela y familia	Coadyuvar a la construcción de una convivencia sana entre adultos y jóvenes, en la escuela y la familia, generando espacios de diálogo y de interacción entre todos los actores que conforman la comunidad educativa.
Cultura de paz y no violencia	Favorecer en las escuelas ambientes de convivencia en los que se construyan relaciones no violentas, a través de una mejor comprensión de los mundos de vida juveniles y el reconocimiento de los mecanismos mediante los cuales se construye la violencia y se vulnera a las y los jóvenes, estableciendo estrategias para prevenirla y erradicarla.



FLACSO 2022

Participación juvenil	Promover la construcción de ciudadanía juvenil como un factor protector contra situaciones y conductas de riesgo en las y los estudiantes, a través de su participación en actividades y proyectos que, partiendo de sus necesidades e inquietudes, favorezcan su desarrollo y la mejoría de su comunidad.
Proyecto de vida	Integrar a la vida académica y social las herramientas básicas relacionadas con la construcción de un proyecto de vida y planeación de futuro, ambos ligados a la percepción de sentido que permita descubrir y adoptar competencias que contribuyan al desarrollo óptimo de las y los estudiantes.

Cabría destacar que las seis dimensiones del programa están siendo reconceptualizadas a través de una consultoría del Seminario de Juventud de la Universidad Nacional Autónoma de México, que inició formalmente el proceso en agosto 2012. Aún no se han publicado las modificaciones. De acuerdo con la Subsecretaría de Educación Media Superior, la nueva fase de Construye T iniciará en agosto de 2014 y sus actividades se reorientarán al desarrollo de habilidades socioemocionales en los estudiantes.

Líneas de acción del programa (Castro, M. 2013)

Prevención: comprende acciones de fortalecimiento de competencias y aprovechamiento de recursos que permitan sumar esfuerzos de la comunidad escolar para enfrentar situaciones de riesgo detectadas.

Formación: implica una capacitación permanente en el programa dirigido a todos los actores, estudiantes, docentes y personal administrativo de la escuela, así como a familiares e integrantes de las comunidades. Y finalmente, la **Protección:** genera una red en la comunidad educativa que permite brindar orientación, apoyo y, en su caso, canalizar a servicios especializados a quienes se encuentren en una situación de crisis o presenten problemas específicos que impliquen potenciales causas de abandono de la escuela.



FLACSO 2022

En suma, la apuesta de Construye T por los adolescentes en un contexto de política pública es centrada en la seguridad. El programa surge en una coyuntura en la cual se hace el lanzamiento del Programa de Escuelas Seguras de la Secretaría de Educación Básica como parte de la estrategia de seguridad del Gobierno Federal. Desde esta perspectiva, se reconoce la capacidad y el potencial de las y los adolescentes para tomar decisiones y generar sus propias soluciones respecto a la seguridad y la violencia en las instituciones educativas y de su entorno.

Además se pueden identificar dos visiones o enfoques acerca de la juventud en la evolución del programa. Por un lado, está presente una visión de los jóvenes como un grupo vulnerable o de riesgo, lo cual se evidencia en la documentación generada por el programa desde su origen en 2007 hasta 2010. La estrategia presentada parte de dos supuestos: a) La deserción escolar de los jóvenes se relaciona con una mayor incidencia de riesgos y b) Las situaciones de vulnerabilidad de los jóvenes son resultado de la suma de factores como discriminación, exclusión y falta de oportunidades. En consecuencia, para disminuir la deserción escolar resulta fundamental prevenir las situaciones de riesgo que viven los jóvenes que estudian en los bachilleratos públicos. Para lograrlo, se propone transformar los espacios educativos en redes de protección que fomenten la inclusión, la participación y el reconocimiento de los derechos de los y las jóvenes, que favorezcan la autonomía de los estudiantes en el proceso de construcción de conocimiento y la definición y desarrollo de sus proyectos de vida.

La participación juvenil como eje transversal se evidencia en que las diferentes iniciativas emprendidas por el programa involucran la acción y protagonismo de las y los jóvenes. Estas iniciativas se constituyen en oportunidades para promover y poner en práctica su participación y, de manera complementaria, posicionar a las y los jóvenes frente a los demás miembros de la comunidad educativa como actores relevantes.



FLACSO 2022

En suma, Construye T es un programa que forma parte de la enseñanza de habilidades socioemocionales a estudiantes de bachillerato. Su objetivo es mejorar los ambientes escolares y promover el aprendizaje de las habilidades socioemocionales de las y los jóvenes, para elevar su bienestar presente y futuro y puedan enfrentar exitosamente sus retos académicos y personales. En el Nuevo Modelo Educativo 2018, por ejemplo, la educación socioemocional acompaña al currículo formal de educación obligatoria. Por lo cual, Construye T se rediseña para brindar mayor capacitación a directivos y docentes, mayor acompañamiento y mayor claridad en el uso de los materiales.

Estructura General (Castro, M. 2013)

El Programa Construye T se compone de tres aspectos fundamentales: Conoce T, que promueve habilidades para identificar, conocer y manejar nuestras propias emociones; Relaciona T, para establecer relaciones constructivas con otras personas y; Elige T, para tomar decisiones reflexivas y responsables en distintos ámbitos de la vida y para lograr metas. Cada uno de los aspectos se trabajará a partir del desarrollo de habilidades socioemocionales específicas: autoconocimiento, autorregulación, conciencia social, colaboración, toma de decisiones y perseverancia. Y de tres herramientas que se trabajan transversalmente: atención, claridad y lenguaje emocional.

Construye T y el Nuevo Modelo Educativo (NME)

Como parte de la estrategia del programa Construye T para el ciclo escolar 2019-2020, se ofrecerá herramientas a las escuelas para trabajar el



FLACSO 2022

desarrollo de HSE desde una perspectiva integral a través de actividades realizadas en diversos espacios escolares y comunitarios. Esto se llevará a cabo por medio de la incorporación de 5 componentes para la implementación del programa: Componente de aprendizaje socioemocional en el aula, componente de responsabilidad social, componente de educación integral en sexualidad y género, componente de deporte, y componente de arte.

En la medida el programa Construye T para el ciclo escolar 2019-2020, amplía su alcance e integra materiales y contenidos para trabajar con la educación socioemocional en el aula, pero también en diferentes esferas relacionadas con la vida diaria de los estudiantes. De esta forma, incorpora actividades relacionadas con el compromiso y la responsabilidad social, con la sexualidad integral e información del enfoque de género, así como actividades deportivas y artísticas que puedan promover un desarrollo integral de los estudiantes.

Los y las Jóvenes en México y sus Demandas al Gobierno

Es así, que en México como en buena parte de las sociedades contemporáneas, los jóvenes han pasado a construir uno de los grupos más vulnerables de la población. Como resultados de las confluencias de procesos seculares y reformas estructurales que acompañaron a la globalización, en los y las jóvenes se expresan con particular intensidad las tensiones de una nueva cuestión social que hacen especialmente riesgosa esta etapa de la vida, clave para su plena inclusión social. En este sentido, el programa Construye T surge como estrategia preventiva e integral “para jóvenes” encaminada a disminuir la drogadicción y las conductas violentas



FLACSO 2022

en los planteles de educación media superior, sin embargo, frente a la conceptualización de un tipo de “joven” que concibe el mismo programa:

Empero, ¿quiénes son los y las jóvenes en México? Según la Encuesta Nacional de la Juventud del 2010 del INJUVE³ en México habitan 36.2 millones de jóvenes entre 12 y 29 años; de los cuales, 17.8 millones son Hombres y 18.4 millones son mujeres (INEGI: 2010) Son 8 las entidades federativas donde se concentra más de la mitad (52.9%) de la población entre 12 y 29 años: Estado de México, Distrito Federal, Veracruz, Jalisco, Puebla, Guanajuato, Chiapas, Michoacán.

De los 36.2 millones de jóvenes entre 12 y 29 años que habitan en México (ya mencionado arriba) hasta el último registro publicado por parte del INJUVE muestra una preocupación insistente en la “prevención-protección” frente a un contexto de consumo de drogas, alcohol o mejor dicho “la manipulación y el domesticamiento de salvajes” como problemáticas prioritarias. Entonces, si el gobierno mexicano está atendiendo lo que él en conjunto con otros actores (por ejemplo, los programas ya mencionados, instituciones encargadas de velar por la comunidad juvenil, entre otros) considera como prioridades y necesidades de los y las jóvenes, ¿por qué entonces hay contradicciones con las exigencias de los mismos jóvenes? ¿Qué está pasando con las manifestaciones y huelgas que los y las mismas jóvenes organizan y piden, o más bien, “exigen” que se les escuche frente a problemáticas que pasan a verse o a tratarse como “naturales”? ¿Cuáles son las verdaderas necesidades de la población juvenil actualmente? ¿Son los excesos del consumo de drogas, estupefacientes o el alcohol? ¿Cuáles son sus verdaderas necesidades?

Por ejemplo, con respecto a las demandas actuales de los y las jóvenes en México (y en varias partes del mundo) versan entre: demandar sus derechos políticos, sociales y económicos, hasta violaciones y desapariciones



FLACSO 2022

forzadas y asesinatos que parten de lo más significativo en sus diversas manifestaciones y marchas que han organizado entre ellos para darlas a conocer al gobierno. En este sentido, no es casual que los jóvenes aprovechen hasta un concierto de música alternativa para exigir “justicia” o simplemente quieren respuestas ante las muchas agresiones acontecidas para con ellos, como es el caso del Festival multigeneracional y polirítmico, el vive latino. Al permitirse el acceso, hordas de jóvenes irrumpieron con ordenado júbilo el área del escenario principal, mientras detrás entraban los menos ansiosos.

Eran las 13:00 horas. 60 minutos después, el escenario indio recibió a “Los de Abajo” quienes al grito de ¿están listos? Iniciaron su presentación; unos de los momentos colectivos lo consiguieron al entonar a coro “esta noche soñé contigo/ y mis ojos se me cerraron...” el disfrute en el escenario y entre los asistentes había empezado. El ska explotó y desde el primer acorde el baile surgió entre los asistentes que ya ocupaban casi en su totalidad el área circundada por las tribunas.(Jornada 2018)

El XIX Festival Vive Latino tuvo presencia (como en otros años) de una cantidad significativa de jóvenes, población que se ha vuelto, ya desde hace unas cuantas décadas, un foco de atención para que el gobierno mexicano implemente políticas sociales de atención a esta población. Sin embargo, en este mismo escenario se compartieron exigencias que no precisamente son las que el “gobierno” cree estar atendiendo, por ejemplo, una de las consignas inmediatas que entre euforia y gritos de desilusión se escuchaba retumbar: “justicia por los 43 Normalistas cabrones...” “Ya no más... basta de feminicidios...” y, por supuesto, las “desapariciones forzadas de jóvenes”. En este sentido, el caso Ayotzinapa, “nos faltan 43”, es uno de los más significativos. En cantidad de veces hemos encontrado manifestaciones pidiendo “justicia”, el pueblo enardecido ha gritado desconsolado, triste, frustrado, desesperado, un sin fin de emociones encontradas no sólo entre la sociedad que ha perdido la credibilidad en la gobernabilidad, sino de padres desolados que han intentado buscar



FLACSO 2022

respuestas ante un mundo de incertidumbres, donde aparentemente se siguen investigaciones sobre la búsqueda del esclarecimiento del caso.

Los estudiantes de la Escuela Normal Rural de Ayotzinapa levantaron un modesto memorial en el que están inscritos los nombres de Gabriel Echeverría y Jorge Alexis Herrera, dos de sus compañeros asesinados durante la represión a esa comunidad estudiantil, ejecutada por las policías estatal y federal en Diciembre del 2012. Los normalistas habían organizado una marcha para demandar audiencia con el gobernador y plantear solución a problemas que enfrentaba su institución y la mejora en sus condiciones de estudio en la escuela-internado. Sólo obtuvieron como respuesta disparos de los cuerpos policiacos. No obstante que diversos organismos de Derechos Humanos acreditaron la legitimidad de la protesta estudiantil y documentaron la ejecución extrajudicial de Gabriel y Alexis y otros delitos cometidos por sus agresores, los familiares y estudiantes normalistas continúan reclamando justicia: los responsables de los crímenes siguen a salvo. (Jornada 2014)

Con respecto a las desapariciones forzadas ¡el caso Marco! es uno de los más sonados, pues cientos de estudiantes se concentraron en el Ángel de la Independencia para exigir la aparición con vida del estudiante de la preparatoria número 8 de la UNAM, Marco Antonio Sánchez Flores, quien fue detenido el pasado día 23 (Jornada 2018), por elementos de la Secretaria de Seguridad Pública capitalina, por haber cometido un presunto robo. Al grito de consignas como: “¿Dónde está, dónde está?, ¡Porque vivo lo queremos! ¡Mancera, universitarios exigimos que Marco, aparezca!” “Como no somos influyentes, ni hijos de políticos, no somos escuchados y menos atendidos”.

La UNAM manifestó un enérgico rechazo por la detención del joven de 17 años, estudiante de la Prepa 8, quien el martes 23 fue detenido por elementos de la policía capitalina en inmediaciones del Rosario, en Azcapotzalco, y que hasta este sábado se desconoce su paradero.

Entre otras demandas está la violencia de género, de la misma población antes citada, se encuentran las demandas de la UNAM para revisar el protocolo de violencia de Género (Jornada 2020), pues luego de una



FLACSO 2022

jornada en la que los estudiantes de la Facultad de Ciencias Políticas y Sociales (FCPyS) se unieron a las protestas que desde hace días realizaron alumnas de la Facultad de Filosofía y Letras (FFyL) en demanda de que se actúe contra el acoso y la violencia de Género, la administración de la Universidad Nacional Autónoma de México (UNAM) se manifestó abierta a revisar y mejorar el Protocolo para la atención de casos de violencia de género de la institución. En Ciudad Universitaria (CU) tres protestas con la demanda común de revisar ese documento. La primera fue el paro de labores impulsado por alumnas y activistas de la FFyL. A ellas se unieron alumnas de la FCPyS, que impidieron la apertura de la escuela por la mañana y declararon un paro de labores de 24 horas en respaldo a sus compañeras de filosofía.

Alumnas y alumnos se movilizaron a las 11:00 de la mañana por Ciudad Universitaria en un contingente de alrededor de 200 estudiantes, en el que las mujeres iban adelante. Al mediodía leyeron en la explanada de la rectoría un pliego petitorio acordado por la asamblea. De igual forma pidieron solución rápida a todos los casos de acoso y violación en la Universidad y que se trate con dignidad a las denunciantes. Solicitaron que se hagan públicas las versiones íntegras de los videos de la noche 3 de mayo del año pasado, cuando Lesvy Berlín Osorio perdió la vida en CU, por lo que su novio está acusado de feminicidio.

Es importante mencionar que actualmente gran parte de las demandas de las jóvenes tiene que ver con la violencia de género y el acoso sexual que se ha venido gestando en los diferentes espacios sociales y que por obvias razones ha provocado movimientos sociales “feministas” muy fuertes; “El 9 Ninguna se mueve” impulsado ya por la derecha en este mismo año, por ejemplo. En este mismo tenor, la Prepa 5 en protesta por acoso. Estudiantes de la misma preparatoria de la Universidad Nacional Autónoma de México (UNAM) realizaban un paro de labores esta mañana, en protesta por lo que señalan como acoso sexual, agresiones y amenazas de un profesor del plantel.



FLACSO 2022

Los jóvenes exigían a la dirección de la escuela que tome medidas para destituir al profesor de historia Ricardo Colín Hernández, a quien señalan como autor de esos ataques. A pesar de que el alumnado exigía que la directora saliera del plantel para que diera una explicación no (se) quiso que la directora saliera”, señalan alumnos. (Jornada 2020)

El acabose y exasperación de los y las jóvenes son los múltiples asesinatos que han vivido, en este sentido por ejemplo, los estudiantes de la UACM exigen la entrega de videos de seguridad a la familia del alumno asesinado, mediante una manifestaron afuera de la delegación Venustiano Carranza para exigir la entrega de videos de las cámaras de seguridad a la familia de Issac Luna García, estudiante de esa comunidad asesinado el 17 de febrero.

En la protesta también exigieron que el asesinato de su compañero se investigue como un crimen de odio y no sólo de homicidio, debido a los signos de violencia que tenía en su cuerpo y porque el último lugar donde fue visto fue en un antro gay de la Zona Rosa. A partir de las 10:30 horas, los universitarios caminaron desde el Plantel Centro Histórico, ubicado en Fray Servando Teresa de Mier 92, hasta el edificio delegacional.

En la Ibero, jóvenes estudiantes, exigen alerta de Género tras agresión a una compañera en Puebla con la consigna de: “Alerta de Género ¡Ya!” estudiantes de la Universidad Iberoamericana (Ibero) se manifestaron este viernes contra la agresión de la que fue víctima Irlanda, una alumna de la institución que estuvo a punto de ser violada y asesinada la noche del pasado martes 13.

La estudiante, originaria de Guerrero, fue agredida mientras caminaba por la vía Atlixcáyotl. En este lugar –según testimonios que circulan en las redes-, un sujeto la arrastró hacía un terreno baldío y la golpeó en la cabeza con un ladrillo para intentar someterla sexualmente, sin embargo, la joven logró escapar. Esta mañana decenas de estudiantes se plantaron en el paso peatonal que se localiza frente al acceso principal de la Ibero, sobre el bulevar del Niño Poblano, para manifestar su solidaridad con Irlanda y exigir a las autoridades que actúen ante la inseguridad que padecen las mujeres en las calles de Puebla.



FLACSO 2022

Y por supuesto, demandas en otros sentidos como las de los politécnicos que rechazan la toma de la Secretaría General a manos de la AGP (Proceso 2021), al menos 100 estudiantes (entre otros como académicos y docentes) representantes de las 25 escuelas del Instituto Politécnico Nacional (IPN) se pronunciaron contra la toma de la Secretaría Académica del Instituto por parte de la Asamblea General Politécnica (AGP).

Reunidos en el auditorio B del Centro Cultural “Jaime Torres Bodet” de la unidad Zacatenco, denunciaron que la AGP –que tiene tomadas las instalaciones desde el pasado 21 de Febrero– no representa a la mayoría de la comunidad politécnica, ya que sus integrantes no fueron electos por un proceso democrático interno. La comunidad manifestó que no están en contra de que se solucione del problema de cambio de carrera y dar salida de otras complicaciones en las unidades, que son los principales argumentos de la acción de la AGP.

Pero ¿Qué sabemos o qué se ha escrito de las exigencias o de los abusos en contra de la población juvenil? ¿Hay preocupaciones en este sentido? ¿Cuáles son? Ya hay escritos sobre jóvenes y para jóvenes aunque, en este sentido, existen preocupaciones ya dentro de la literatura académica, al menos en lo que se refiere a la parte ontológica y epistemológica de las investigaciones sobre jóvenes; aunque no precisamente en este sentido sino la gran mayoría escribe sobre temáticas que versan en cuestiones de Socialismo, Contracultura, Política Social, Cultura y Movimientos Sociales en jóvenes, Redes Digitales, reflexiones sobre la construcción de las nuevas formas de vivir entre los jóvenes, Perfiles de la Juventud mexicana, las Construcciones de Identidad en Jóvenes en el contexto de la modernidad, La Precarización del Campo Laboral en los jóvenes, Subjetividades Políticas y Jóvenes en el Nivel Medio Superior por mencionar algunos. En lo que se refiere a Tesis y Tesinas de Licenciatura y de posgrado como Maestrías y Doctorados; Libros y Revistas especializadas tanto Nacionales como Internacionales (al menos en Sudamérica).



FLACSO 2022

Sin embargo, de lo anteriormente señalado no se ha escrito nada, aunque demuestra “verdaderas necesidades que los y las jóvenes demandan” ante un gobierno que está más preocupado en estigmatizar a un “chavo que tiene problemas de consumismo o que es responsable de la violencia que se ejerce en su espacio estudiantil”. Nuevamente la pregunta ¿el gobierno está atendiendo las necesidades de la “población vulnerable” como ellos llaman a los jóvenes? ¿No acaso en las demandas antes citadas los jóvenes piden “seguridad” cuando se supone que el Estado es garante de la seguridad no sólo de los jóvenes sino de todos los ciudadanos? También exigen que se les respeten sus derechos de libre expresión y que ya también el programa Construye T, como lo revisamos anteriormente, uno de sus pilares es la participación ciudadana traducida en la “libre asociación” de los jóvenes ¿por qué la violencia directamente contra los jóvenes?

¿Acaso conviene más hacer apología de la violencia opacando la realidad con prioridades que en la versión oficial no lo son para la población juvenil?

¿Habrà alguna posibilidad que frente este contexto de violencia puedan desarrollar un proyecto de vida? Entonces ¿Qué tipo o tipos de subjetividad (es) están formando los jóvenes frente a este contexto de abusos y demandas? ¿Hay subjetividades controladas ante “el tipo de joven” que quieren formar y controlar el programa de Construye T? ¿Qué tipo de joven requiere “formar” el Estado para querer frenar sus emociones mediante un programa gestionado para la prevención y la violencia? Ahora bien, las anteriores denuncias hacen referencia a las demandas reales de la comunidad juvenil en el contexto actual son una muestra que las preocupaciones del gobierno distan mucho de tener un mínimo de parecido con las que en realidad están exigiendo los jóvenes; por ejemplo, la apología de la violencia que hace el Estado para justificar los altos índices de violencia identificados día con día en los diferentes puntos de la República Mexicana, y eso por mencionar solo nuestro país, pero en



FLACSO 2022

realidad la violencia ejercida hacia la juventud se ha hecho un fenómeno mundial, las desapariciones forzadas, asesinatos, las violaciones a sus decisiones políticas, asesinatos, acoso sexual, violencia de género.

Referencias bibliográficas

TESIS

Bagiotto, V. (2015) El nacimiento de la subjetividad y la re-intención del cuerpo: un estudio en Michel Foucault. UNAM. Tesis de Doctorado en Filosofía.

Gutiérrez, L. (2012) Prácticas discursivas y construcción de subjetividades en quinceañeras mexicanas de clase media.

Colmex. Tesis de Maestría- Estudios de Género.

Meneses J. (2004) Caras jóvenes vemos, cultura política ¿sabemos?: cultura política en jóvenes en educación media básica en Pachuca, Hidalgo. Instituto Mora. Tesis de maestría en Sociología Política.

Rojano, M. (2016) Yo soy 132: la revuelta de las subjetividades políticas. Universidad Iberoamericana. Tesis de Doctorado en Ciencias Políticas y Sociales.

S/A. (2012) La socialización de jóvenes bachilleres del Estado de México. Análisis de las representaciones sociales sobre el proceso educativo y la construcción Ciudadana. UAM-Xochimilco. Tesis de maestría en Estudios Sociales.

Trejo J. (2008) Habitar es narrativizar el proceso de construcción de la identidad en los jóvenes Vallechalquenses. Flacso. Tesis de maestría en Ciencias Sociales.



FLACSO 2022

Trujillo, C. (1983) La vida cotidiana y el mito de la modernidad: un ensayo de interpretación sociológica. UNAM Facultad de Ciencias Políticas y Sociales. Tesis de maestría en Sociología.

Valdés, J. (2009) Género y construcción diferenciada de subjetividades en el movimiento juvenil Católico Amigos de Cristo. Tesis de maestría- Estudios de Género.

LIBROS

Adame, M. (2014) Crítica de la Vida cotidiana y contracultura juvenil. UPN- Ajusco. México: Itaca.

Belmonte G. (2010), Las tribus urbanas: campo virgen en historia y fértil para la interdisciplinariedad. Redalyc, (Red de Revistas Científicas de América Latina, el Caribe, España y Portugal), Última Década, vol.17, núm. 48, Enero, Escuela Nacional de Antropología e Historia, Distrito Federal, México.

Claudio S. (2002), Juventud y tribus urbanas: en busca de la identidad. Redalyc, (Red de Revistas Científicas de América Latina, el Caribe, España y Portugal), Última Década, núm. 17, Septiembre, Centro de Estudios Sociales Valparaíso, Chile.

Calva, J. (2013) Los jóvenes de Hoy: presente y futuro. Universidad Iberoamericana. México: Juan Pablos. Canclini N. (2012) Jóvenes, Culturas Urbanas y redes digitales. Universidad Iberoamericana. México: Ariel.

Cordenada, R. (2012) Jóvenes: una generación que podríamos perder. Universidad Iberoamericana. Unión de Universidades de América Latina y del Caribe.

Cueva, M. (2006) La juventud como categoría de análisis sociológico. Universidad Iberoamericana. México: UNAM. Dubet, F. y D.



FLACSO 2022

- Martuccelli (1998), *En la escuela. Sociología de la experiencia escolar*, Buenos Aires, Losada.
- Echeverría, B. (1994) *Modernidad, mestizaje cultural y Ethos Barroco*. Universidad Iberoamericana. UNAM. Gonzalo, S. (2015) *Juventudes Fragmentadas*. FLACSSO. Sociología.
- Lombardo, T. (2013) *Jóvenes- Actividad Política*. UPN- Ajusco. México: Centro de Estudios Filosóficos, Políticos y Sociales.
- Molina, J. (2000) *Juventud y tribus urbanas*. Redalyc, (Red de Revistas Científicas de América Latina, el Caribe, España y Portugal), Última Década, núm. 13, Septiembre Centro de Estudios Sociales Valparaíso, Chile.
- Serres, M. (2017) *Pulgarcita: el mundo cambio tanto que los jóvenes deben reinventar todo; una manera de vivir juntos, instituciones, una manera de ser y de conocer*. Universidad Iberoamericana. Buenos Aires: F.C.E.
- Solares B. (2005) *Sym-bolon. Ensayos sobre cultura, religión y arte*. Universidad Nacional Autónoma de México. México. Valenzuela, J. (2015) *El sistema es antinosotros: Culturas, Movimientos y Resistencias Juveniles*. Universidad Iberoamericana. México: Gedisa.
- REVISTAS ESPECIALIZADAS**
- Castro, G. (2005) *Los jóvenes y la vida cotidiana: elementos significados de su construcción*. Espacio Abierto. Revista de Sociología. Venezuela.
- Fernández, A. (2010) *Un perfil de la juventud mexicana*. El Cotidiano. Revista Especializada UAM-A.
- Maffesoli, M. (2006) *Posmodernidad. Las criptas de la vida*. Espacio Abierto. Revistad de Sociología. Venezuela. Nateras, A. (2001)



FLACSO 2022

- Foxilandia y los jóvenes invisibles. El cotidiano. Revista Especializada UAM-A.
- Portela, J. (2010) Subjetividad política en la formación de formadores. Estudio sobre la licenciatura de Ciencias Sociales de la Universidad de Caldas. Revista Latinoamericana de Estudios Sociales. Colombia.
- Ruíz, E. (2005) La precarización del campo laboral y sus efectos en la subjetividad de los jóvenes. Espiral. Revista de Sociología. Universidad de Guadalajara.
- Wess, E. (2009) Jóvenes y bachillerato en México: el proceso de subjetivación, el encuentro con los otros y la reflexividad. Propuesta Educativa. Revista de Sociología. Argentina.
- Winocur, R. Internet en la vida cotidiana de los jóvenes. Revista Mexicana de Sociología. UNAM. Libros Reguillo, R. Culturas juveniles. Formas políticas del desencanto. Buenos Aires: Siglo Veintiuno, 2012, 187 pp.
- Saraví, G. (2015) juventudes fragmentadas. Flacso SES- UNAM Juvenologos*
- Suárez, M.H., y Pérez, J.A. (coords). (2008). Jóvenes Universitarios en Latinoamérica hoy. México: SES, UNAM, Porrúa.
- Suárez Zozaya, Ma. Herlinda (Coord). (2015). Jóvenes_estudiantes@unam.mx. Realidades y representaciones de l@s estudiantes de licenciatura. México: UNAM, Seminario de Educación Superior; Porrúa.
- Pérez, J.A., Valdez, M., y Suárez, M.H. (Coords.). (2008). Teorías sobre la juventud. Las miradas de los clásicos. México: SES, UNAM; SIJ, UNAM; IISUE, UNAM; CIIJ; M.A. Porrúa. Estudiantologos
- Suárez, M. (2017) Revista de la Educación Superior, vol. XLVI (4), núm. 184, octubre-diciembre, pp. 39-54 Asociación Nacional de Universidades e Instituciones de Educación Superior Distrito Federal,



FLACSO 2022

México. Centro Regional de Investigaciones Multidisciplinarias
CRIM

Weiss, E. (2012) “Los estudiantes como jóvenes el proceso de
subjetivación”. Perfiles Educativos vol. XXXIV, núm. 135, 2012,
IISUE-UNAM

Weiss, E. (2009) “Jóvenes y bachillerato en México: el proceso de
subjetivación, el encuentro con los otros y la reflexividad” Revista:
Propuesta Educativa. Agosto

Páginas

Electrónicas:

http://www.imjuventud.gob.mx/pagina.php?pag_id=1361 (11
Diciembre del 2020)

¹ Bajo esta misma lógica, el acuerdo 442 donde se establece el sistema nacional de bachillerato en un marco de diversidad.

² UNICEF ha cobrado un rol importante en colocar a los adolescentes en el centro del programa. En un esquema tan complejo, en niveles y participación de actores, el riesgo ha sido perder el enfoque y ha sido UNICEF quien ha impulsado siempre las actividades dirigidas directamente a los adolescentes como actores centrales del proceso.

³ Por lo pronto la última Encuesta publicada debido a que no hay presupuesto económico para sacar la versión más reciente. INJUVE.