



FLACSO
2022

UNA DIMENSIÓN ECONÓMICA Y SOCIAL DEL TRABAJO INFANTIL EN COLOMBIA. UN APORTE EN LA CONSTRUCCIÓN DE LA POLÍTICA PÚBLICA.

Jenny Lisseth Avendaño López

Universidad Surcolombiana Neiva Colombia

Eje temático 05: Infancia, Adolescencia y Juventudes

V Congreso Latinoamericano y Caribeño de Ciencias Sociales. *“Democracia, justicia e igualdad”*

FLACSO URUGUAY. www.flacso.edu.uy. Teléf.: 598 2481 745. Email: secretaria@flacso.edu.uy



Resumen

El interés de esta ponencia se enfoca en (objetivo) profundizar sobre las causas del problema del trabajo infantil en Colombia, generando un análisis desde lo económico y social; El recorrido (metodológico) con un enfoque de investigación mixto, se divide en dos fases: la primera (enfoque cuantitativo) busca abordar las características generales y específicas del trabajo infantil en Colombia y establecer la probabilidad de la ocurrencia de que un niño o niña trabaje en el territorio nacional; la segunda, (enfoque cualitativo) a partir de la teoría fundamentada, se llevó a cabo un proceso de análisis e interpretación, en torno a los significados e interpretaciones narrativas, que tienen los niños y niñas acerca de las causas del trabajo infantil desde su experiencia en trabajo rural y urbano. Los resultados, obtenidos a partir de la triangulación metodológica permitieron identificar elementos distintivos y característicos sobre el desarrollo de la práctica del trabajo infantil para cada uno de los entornos analizados. De igual forma la estimación econométrica permitió identificar los potenciadores que aumentan la probabilidad de estar en condición de trabajo infantil en Colombia. Este trabajo investigativo hace parte de la entrega de hallazgos y resultados finales de la tesis doctoral titulada FACTORES DE RIESGO ASOCIADOS A LA VINCULACIÓN DE NIÑOS Y NIÑAS AL TRABAJO INFANTIL, presentada para optar por el título de doctora en Ciencias Sociales de la Universidad de Manizales y el Centro de estudios avanzados en niñez y juventud año 2021

Palabras claves: trabajo infantil. Mercado laboral, modelo probit



Introducción

El interés de esta ponencia se enfoca en profundizar sobre fenómeno del trabajo infantil en Colombia, generando un análisis desde lo económico y social, no solo desde la teoría a partir del ejercicio cuantitativo y de estimación econométrica realizado con base en la información aportada por la Gran Encuesta Integrada de Hogares en Colombia GEIH 2017-2019, sino desde la experiencia de los niños y niñas trabajadores, quienes a partir de un ejercicio de construcción narrativa y de sus relatos, permitirá identificar sus significados de construcción social sobre la actividad del trabajo infantil dado un contexto y entorno propios.

Objetivos: Analizar los factores que potencializan la vinculación en el trabajo infantil para los niños y jóvenes entre los 5 -17 años en Colombia, con el fin de identificar y generar un aporte desde lo teórico y lo práctico en el diseño y formulación de estrategias de política que permita atenuar los procesos de inserción riesgosa de los niños en el mercado laboral.

RUTA METODOLÓGICA

El trabajo metodológico se divide en dos fases: la primera busca abordar las características generales y específicas del trabajo infantil en Colombia y establecer la probabilidad de la ocurrencia de que un niño o niña trabaje en el territorio nacional; la segunda, generar un proceso de análisis e interpretación en torno a los significados que tienen los niños y niñas acerca de las causas del trabajo infantil desde su experiencia en trabajo rural y urbano

El soporte para el procesamiento de los datos en el análisis cuantitativo fue el software SPSS para el empalme de las encuestas del DANE, y STATA



para la estimación del modelo; para el análisis cualitativo se empleó el aplicativo ATLAS TI 7.5 para la definir la codificación abierta.

ENFOQUE CUANTITATIVO

Se plantea un modelo Probit corregido por heterocedasticidad (prueba Wald) que estima la probabilidad de que un niño o niña de 5 a 17 años en Colombia desarrolle o no trabajo infantil, en función de las variables explicativas. Esta probabilidad de respuesta estará especificada de acuerdo con las características individuales del hogar y de contexto, las cuales se encuentran contenidas en las variables explicativas seleccionadas. En este modelo de respuesta binaria, se asume que los individuos se enfrentan a una elección entre dos alternativas, y esa decisión depende de las características observables (Alamilla- López & Arauco, 2009).

Tabla N 1. Sistema de variables seleccionadas para el análisis cuantitativo

Variable	Definición	Valores
Dependiente		
Y: Trabajo Infantil	Indica si el individuo que tiene entre los 05 y 17 años trabaja o no.	(0) No trabaja (1) Trabaja
Independientes		
Características del individuo X₁: características del individuo (VECTOR)		
Educación	Referencia los años de educación del individuo.	Datos organizados de ordinal.



FLACSO 2022

Género	Representa el género del individuo.	0) Femenino 1) Masculino
Edad	Edad del individuo.	Datos organizados de ordinal.
Estrato	Estrato para tarifa energía eléctrica.	Datos organizados de ordinal.
SGSS	Cotizante o beneficiario de alguna entidad de seguridad social en salud.	N o S í
Características del hogar X₂: características del hogar (VECTOR)		
Casa Propia	Hace referencia al hecho de tener vivienda propia	(0) Sin vivienda propia (1) Con vivienda propia
Tamaño del hogar	Número de individuos que habitan en el hogar.	(0) Más de 12 (1) Menos de 12
Gas	La unidad residencial cuenta con gas natural conectado a red pública.	N o S í
Recolección	La unidad residencial cuenta con recolección de basuras.	N o S í



FLACSO 2022

Acueducto	La unidad residencial cuenta con acueducto.	No Sí
Energía	La unidad residencial cuenta con energía eléctrica.	N o S í
Variable del entorno: X₃: características del entorno (VECTOR)		
Rural	Referencia el área del municipio en donde reside el individuo.	(0) Cabecera municipal (1) Rural

Los datos utilizados para la estimación provienen del Módulo de Trabajo Infantil (MTI) y del empalme de la GEIH (DANE) de algunas variables relacionadas con el entorno y con las características del hogar de los niños y niñas entre 5 a 17 años que trabajan en Colombia para el año 2017–2019 en Colombia. La variable dependiente es la tasa de trabajo infantil (variable dicotómica) para niños y jóvenes entre 5 a 17 años. Toma el valor de 1 si el individuo que se encuentra entre los 5 y 17 trabaja, y 0 en el caso lo que no haga parte del mercado laboral. El MTI solo considera las variables que representan las características del NNJ. La idea de realizar el empalme entre la muestra principal de la GEIH y el MTI, es poder considerar de manera simultánea los factores relacionados de los niños y niñas que trabajan, articulando al análisis el contexto económico y social y de entorno familiar propio del niño y niña que se encuentra en condición de trabajo infantil.



Tabla 2 Efectos marginales promedios en el modelo de trabajo infantil para Colombia (año 2017–2019).

	2017		2018	2019
Características del individuo	Coeficiente		Coeficiente	Coeficiente
Educación	-0.0013*** (0.00023)	-0.0007*** (0.00021)		-0.01612*** (0.00458)
Sexo*hombre	0.0027** (0.0019)	0.01026 (0.00105)		0.23137*** (0.06478)
Edad	0.0095*** (0.00035)	0.00740 (0.00029)		0.09750*** (0.02430)
Características del Hogar	Coeficiente		Coeficiente	Coeficiente
Tamaño Hogar hasta 12 personas	0.0083** (0.00484)	-0.00551** (0.00636)		-0.03990 (0.1176)
Casa Propia*	-0.0045*** (0.0011)	-0.00253*** (0.0009)		0.00409 (0.02307)
Gas*	-0.0052*** (0.00165)	0.00025*** (0.00133)		0.00171 (0.02822)
Recolección*	-0.0251*** (0.00431)	-0.01687*** (0.00413)		-0.1279** (0.04479)
Acueducto*	0.0047*** (0.00156)	-0.00148*** (0.00186)		-0.02027 (0.0296)
Energía*	-0.1197*** (0.02427)	-0.01437*** (0.00634)		0.06929 (0.0900)
SGSS*	-0.0071** (0.00315)	-0.00809** (0.0026)		-0.1679** (0.0558)
Características de contexto	Coeficiente		Coeficiente	Coeficiente
Rural*	0.0237*** (0.00396)	0.01974*** (0.00396)		0.1307*** (0.03840)
Estrato	-0.0051*** (0.00094)	-0.00462*** (0.00061)		-0.0323** (0.0145)
Probabilidad	0.0191	0.0140		0.01192
R2	21.22	21.40		21.94
Correctly Classified	94.75%	95.92%		96.25%

Según la formulación del modelo, los factores que determinan la probabilidad de trabajo infantil se definen a partir de las características del



FLACSO 2022

niño o niña, las características del hogar en el que habita y las características de su entorno. Es en este sentido, se tomará como unidad de análisis cada una de las características con el fin de precisar la relación existente del trabajo infantil con las variables más relevantes.

El coeficiente de la variable educación señala una relación inversa entre los años de educación y la probabilidad de trabajar. Si un individuo entre los 5 y 17 años aumenta en un año su educación, se reduce la posibilidad de trabajar en un 0,13%, 0,07% y 1,6% para los años 2017, 2018 y 2019 respectivamente. La falta de acceso a condiciones óptimas de infraestructura escolar y movilidad que garantice la asistencia escolar puede alejar a los niños y jóvenes del entorno escolar y acercarlos al trabajo (Edmonds E. V., 2005).

Con respecto al sexo, el efecto de esta variable indica que los individuos de sexo masculino según la estimación del 2019, tienen una probabilidad 23% mayor de estar en trabajo infantil en comparación con los individuos de sexo femenino.

El coeficiente de la variable edad es positivo y estadísticamente significativo. El resultado de esta regresión permite inferir que, a mayor edad del niño o niña, se incrementa la probabilidad de que este trabaje en un 0,95% en el año 2017, y 9,7% en el año 2019. Como lo sugieren las estadísticas descriptivas que anteceden este análisis, el 90.7% de los niños y jóvenes trabajadores se encuentran en la edad de 11 a 17 años. A mayor edad niños y niñas adquieren otras competencias y destrezas en la práctica del trabajo producto de su desarrollo biológico y de su experiencia, en tal sentido la demanda de mano de obra infantil también cambia. Así mismo, aparecen en los niños y jóvenes trabajadores otras habilidades de autocuidado que permiten observar el cambio del trabajo al lado de sus padres, o en el desarrollo de alguna actividad sin la compañía de ellos (Dammert, (2010)).



FLACSO 2022

Esta selección de variables, estrato socio económico y beneficiario o no del sistema general de seguridad social en salud, permite identificar y validar la hipótesis sobre la relación que existe entre la pobreza y su incidencia en el aumento de la participación de niños y niñas en actividades de trabajo infantil. Se asume que estas variables describen de alguna manera las características relacionadas con la pobreza monetaria y que son vinculantes al grupo familiar. En tal sentido, el coeficiente de la variable estrato socioeconómico corresponde a -0.0051 , es decir, que los individuos de estratos menores tienen una mayor probabilidad trabajar que los de los estratos altos. A mayor nivel de estrato socioeconómico del hogar en el que vive el N y N, su probabilidad de trabajar se reduce en 0,51%. De igual manera sucede con los individuos cotizantes o beneficiarios de alguna entidad de seguridad social en salud, ellos tienen un 0,71% menor probabilidad de trabajar con respecto a los que no tienen ningún tipo de beneficio en alguna entidad de salud.

Con respecto a la tenencia de vivienda, si el grupo familiar cuenta con vivienda propia la posibilidad de trabajo infantil en los niños y jóvenes entre 5 a 17 años disminuye en un 0.45%, y 0.25% para los años 2017 y 2018, respectivamente. Esta probabilidad se puede explicar en el hecho de que la vivienda propia es evidencia de mejores condiciones económicas para el hogar.

Para el caso de la variable tamaño del hogar, el coeficiente asociado a esta variable es de 0.0083, esto evidencia una relación positiva de 1% de probabilidad de que el niño trabaje en la medida en que el hogar tenga mayor número de integrantes, esto para el año 2017. Esta relación tiene que ver con la dificultad existente para los jefes de hogar de sostener un mayor número de integrantes del hogar.

Si el hogar cuenta con sistema de recolección de basuras, es otra característica que indica mejores condiciones de vida, el niño tiene una



FLACSO 2022

menor probabilidad de trabajar en un 2,5%, 1.6% y un 12% para los años 2017, 2018 y 2019, respectivamente. Esta relación se explica nuevamente por la evidencia de unas mejores condiciones del hogar.

El coeficiente de la variable servicio de energía, indica que si el hogar se encuentra ubicado en una zona que cuente con el servicio de energía eléctrica, la probabilidad de que el niño trabaje disminuye en un 12%, en el año 2017, y 1.4% en el 2018; para el caso del año 2019 el resultado no es estadísticamente significativo.

Para el caso de la ubicación de residencia de los individuos entre los 5 y 17 años en Colombia, quienes viven en el sector rural tienen una probabilidad mayor de trabajo infantil: 2,37% para el año 2017, 2% para el año 2018 y 13% para el 2019 frente a quienes habiten en áreas urbanas.

Es relevante señalar la pertinencia de los resultados del modelo, aunque los efectos pueden ser mínimos, en algunos casos son consistentes teóricamente y de utilidad en el conocimiento de las principales causas sobre la decisión de que los niños, niñas y jóvenes trabajen en Colombia y las cuales pueden ser provechosas para el diseño de lineamientos de políticas públicas.

Los datos hasta ahora organizados y analizados contienen en sí mismos toda una riqueza sobre el conocimiento que se puede tejer en torno al trabajo infantil en Colombia, en términos de la definición de sus características y sobre el cálculo y la valoración de las probabilidades sobre la decisión de trabajar o no para los niños y niñas entre 5 a 17 años. Sin embargo, se pueden apreciar en los resultados las notorias disparidades en algunos puntos nodales, como puede ser la diferencia marcada entre las cifras de trabajo infantil rural y urbano, así como algunas dinámicas de trabajo infantil diferenciales entre niños y niñas; esta situación permite inferir que las problemáticas sociales pueden llegar a ser profundamente complejas, entre otras cosas por la multicausalidad que las genera.



FLACSO 2022

El tránsito de análisis del siguiente apartado es un ejercicio dialógico, en lo posible, que analiza y valora las percepciones y construcciones de los significados que tienen sobre el trabajo infantil los niños y niñas de algunos hogares cafeteros de la Vereda La Reforma en el municipio de Tello y en la ciudad de Neiva en el departamento del Huila. El diálogo subjetivo que emergió del proceso y la oportunidad de discurrir los elementos metodológicos en torno a él, posibilitó generar una derivación al análisis cuantitativo y ampliar de manera significativa los hallazgos y conclusiones encontrados hasta ahora.

ENFOQUE CUALITATIVO

¿Por qué trabajan los niños? La percepción de niños, niñas trabajadoras en el departamento del Huila

A partir de esta sección se desarrollará el análisis de los datos cualitativos que permitirá profundizar en la comprensión de la subjetividad de los niños y niñas desde su ambiente natural de trabajo y que representa el modo como esa realidad es conocida, interpretada y expresada. El enfoque cuantitativo desarrollado en el capítulo anterior, corresponde a los aspectos formales institucionales, legales, estadísticos y econométricos que dan cuenta de la formalidad del fenómeno que se estudia; lo subjetivo hace referencia al contenido de esa formalidad en dos dimensiones inseparables ((Lefbvre, 1982) citado en (Bonilla-Castro & Rodríguez S, 2000, pág. 69)). Esta metodología permitirá validar la interpretación de la experiencia del niño y niña trabajadora desde su entorno familiar, social y económico con lo cual se espera dar amplitud en el análisis que orienta esta tesis sobre los factores que se asocian a la vinculación de niños y niñas en el trabajo infantil.

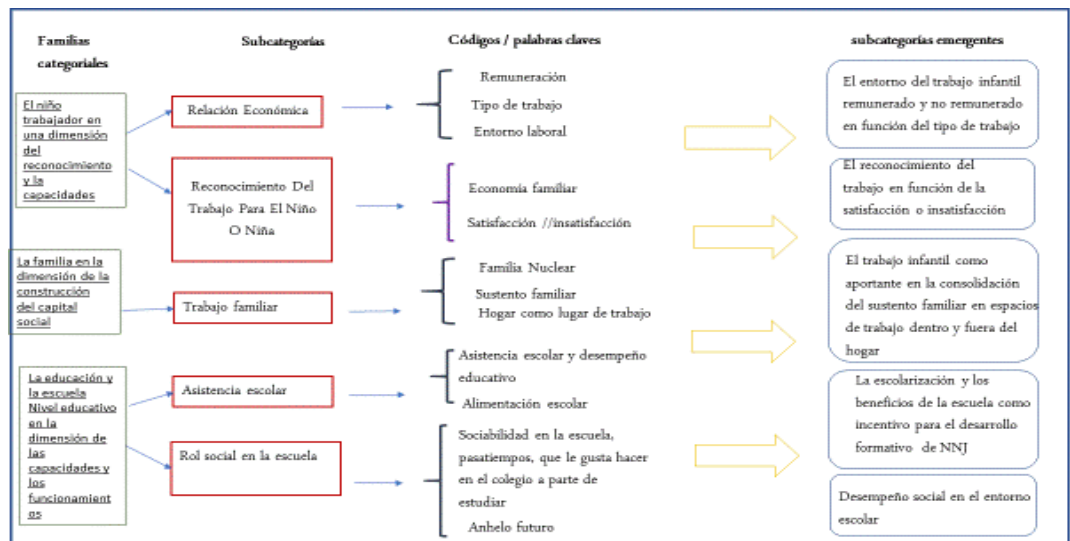


RECOLECCIÓN DE DATOS

Una de las características de la investigación cualitativa es que no es lineal, no se crea una obligatoria secuencia como sí se requiere en la investigación cuantitativa (Bonilla- Castro & Rodríguez S, pág. 131); (Hernandez-Sampieri & Mendoza, 2018, pág. 441). La recolección de la información inicia desde la primera inmersión en donde se realiza el reconocimiento del entorno geográfico y se identifican algunos posibles actores.

Para la recolección de los datos en el municipio de Tello y Neiva se realizaron dos visitas, en la primera se hizo un primer acercamiento al sector y los posibles participantes. La observación generó un proceso de participación pasiva – activa y, finalmente, completa. Una vez identificadas las características del entorno de los participantes, se realiza una segunda visita al lugar y se procede aplicar el instrumento dispuesto para acopiar los datos cualitativos. Se establece para este fin, la aplicación de una entrevista semiestructurada y abierta, lo suficientemente flexible y cercana para establecer el diálogo entre el investigador y los niños y niñas participantes. El formato de la entrevista es una guía de preguntas que se ajusta en el momento en que se aplica dependiendo de las respuestas que se van encontrando. La constitución de las preguntas agrupa las categorías más relevantes, pero es el ritmo de la conversación con el niño o niña lo que marca la posibilidad de ampliar las preguntas en el momento en que se realiza la entrevista.

Categorías emergentes de trabajo infantil rural y urbano para NNJ en los municipios de Tello y Neiva en el departamento del Huila.



El proceso metodológico cuantitativo permitió definir una propuesta de modelación econométrica que permitiera calcular la probabilidad de trabajo infantil en Colombia teniendo en cuenta el comportamiento de una serie de variables. Dichas variables fueron cuidadosamente seleccionadas de acuerdo a la revisión teórica y a los objetivos del planteamiento del problema, lo cual permitió la selección de variables explicativas que no necesariamente estuvieran ligadas al ingreso, pero sí a las condiciones relacionadas con la calidad de vida del niño y de su familia. El resultado del modelo es consistente con los referentes teóricos utilizados, los cuales infieren sobre el peso que tienen aspectos relacionados con las características del hogar y de calidad de vida en la probabilidad de trabajo de los niños y niñas. Nuevamente, la condición del acceso a la educación es un aspecto que incide de manera importante en la decisión de trabajo de los niños y niñas.

Dentro de los aspectos que el modelo econométrico no identifica, pero sí el proceso de investigación cualitativa, se pueden mencionar los siguientes.

1. Se evidencia el hecho de que el trabajo tanto en casa como fuera de ella es una decisión familiar.



FLACSO 2022

2. El trabajo infantil rural tiene una valoración más familiar que económica.
3. No se visibiliza el trabajo doméstico como trabajo sino como “ayuda”.
4. Los niños y niñas que trabajan en el campo manifiestan agrado por lo que saben y por el aporte de su trabajo en la siembra.
5. Los niños y niñas en el campo no trabajan durante todo el año. Su trabajo se desarrolla de manera estacional dependiendo de los meses de siembra y cosecha.
6. Los niños y niñas en la ciudad sienten con mayor intensidad el peso que implica el trabajo que realizan. El trabajo en la ciudad es agotador y desgastante para ellos.
7. Trabajan todo el año, siempre que puedan y en contra jornada escolar.
8. Los niños en la ciudad no sienten que deban trabajar, y en tal sentido expresan (según su edad) algún nivel de inconformismo por su situación.

CONCLUSIONES

El trabajo infantil como problema en Colombia representa un desafío desde la construcción y ejecución de la acción política que busca abordarlo. Si bien las estadísticas de niños y niñas que se encuentran en esta condición de trabajadores han disminuido de manera importante en los últimos siete años, no es imposible aislar el problema del trabajo infantil de otras cuestiones sociales que igualmente lo acompañan, lo nutren, lo potencian y quizás lo perpetúen.

Este contexto de pobreza y desigualdad económica inclinó la investigación hacia la configuración teórica de los salarios de subsistencia, categoría que contenida en los principios teóricos de la economía laboral y produce una mediación en el análisis sobre el trabajo infantil; induciendo a la



FLACSO 2022

exploración de este fenómeno social, en el ámbito del mercado laboral y asumiendo entonces que es posible pensar en la existencia de unas fuerzas del mercado que estimulan la oferta y la demanda en unas condiciones propias de los países.

Estas características del trabajo infantil posibilitan su análisis en un marco de exploración sobre el modelado de equilibrios múltiples (Basu K. V., 1998), que vinculan el trabajo infantil con el comportamiento de los salarios de los niños y de los adultos, con la demanda de trabajo, y ofrecen un abanico de posibilidades, en términos de las acciones de política eficaces que mejor se ajusten para resolver o mitigar este problema social. Quedando establecido que el fenómeno del trabajo infantil no se resuelve necesariamente con su erradicación total, como lo asumen las instituciones como la OIT y los países que se ratifican en sus acuerdos.

En este sentido, los resultados estadísticos sobre comportamiento de la asistencia a la escuela y el trabajo infantil, tanto en lo rural como en lo urbano, permiten concluir que es necesario buscar estrategias que permitan en algunos casos conciliar estas dos actividades. Es preocupante el dato rural sobre niños y niñas que trabajan y que asisten a la escuela, y sobre niños y niñas trabajadores que no asisten a la escuela; estos cálculos reflejan las dificultades que viven los hogares en las zonas rurales para acceder a la educación. Este campo de análisis, escuela – trabajo infantil en condiciones de desigualdad económica y de oportunidades, invita continuar la indagación en esta vía.

Estas posturas teóricas no institucionales, proponen entonces evaluar las posibles condiciones en los distintos escenarios que un país puede tener sobre el trabajo infantil, en función del desempleo adulto, desempleo femenino, características de desempleo por regiones, acceso a la educación, mejoramiento de las condiciones de calidad de vida de la población, entre otras. Este análisis teórico asociado con el axioma de lujo y el axioma de



FLACSO 2022

sustitución, y abordado ampliamente en la literatura, justifica la necesidad de establecer las causas que caracterizan la generación, permanencia y evolución del trabajo infantil.

Dentro de estas características, en Colombia, la relación entre el trabajo infantil y las condiciones de vida de las familias en donde residen niños y niñas es el componente que mayor peso tiene en la decisión de trabajar de los individuos. Situación que evidencia unas características de los hogares que se constituyen de familias y hacia donde se pensaría debe dirigirse un encuadre de acción política que aborde el problema del trabajo infantil desde este contexto. Las motivaciones de mejora de la situación del trabajo infantil no pueden estar únicamente dirigidas a los niños y niñas, esta situación responde a una dinámica familiar con unos entornos y características identificadas, y en tal sentido se deben abordar.

De la misma manera se sitúa en el campo teórico el desarrollo de tres conceptos inherentes a la dinámica del trabajo infantil y cuya finalidad es vincular en el análisis de este, el papel que tienen distintas instituciones formales y no formales, desde la construcción de sociedad y de la institucionalidad que puede promover, prevenir o mitigar los fenómenos sociales. Se concluyen aspectos relevantes en torno a estos tres elementos: construcción del capital social, el reconocimiento y el enfoque de capacidades y funcionamientos.

Se realizó un análisis vinculante en la comprensión de las decisiones de los actores y agentes sociales a partir de la elaboración de un agregado conceptual y teórico, comprendiendo la manera como emergen elementos del entorno macro y micro social, con alcances a toda la amplitud de individuos a través de las normas establecidas formal o socialmente. Esta categoría es una construcción social que se estructura desde lo que se es como sociedad en términos de normas y de política. La forma en que un país estructura su capital social es lo que permite o inhibe, desde lo



FLACSO 2022

comunitario, ciertas conductas relacionadas, entre otras, con la protección de los derechos y la dignidad humana, de los niños y niñas, de las mujeres, de las minorías. Y la construcción de políticas en un país, es lo que orienta hacia las acciones que disminuyan las desigualdades sociales y económicas. A este respecto, la contribución del capital social puede ser el resultado de la implementación de políticas sociales integrales que vinculen a la comunidad frente a la responsabilidad y tarea del cuidado de protección de los niños, desde una sinergia de elementos que, en su conjunto, no solo propicien espacios y oportunidades sino posibilidades y capacidades sociales articuladas entre instituciones como la familia, la escuela y la comunidad. En resumen, el capital social asociado al problema del trabajo infantil tiene que ver con la forma en la que, como sociedad y comunidad, se valora a los niños y niñas. Es una construcción histórica cultural y social, propia de cada territorio que se ha estructurado y que, de un modo u otro, refleja el “el precio social” que los niños y niñas tienen en la sociedad. Si la característica de vivencia en el país es de niñas y niños vulnerados, maltratados, desprotegidos o, por el contrario, cuidados, amados, tutelados y amparados, tiene esta situación, en parte una respuesta, a la construcción de capital social que ha consolidado el territorio sobre ellos y ellas.

Por esta vía de análisis del capital social en construcción de sociedades más conscientes de sus potencialidades desde lo humano y de su cuidado y protección, emerge la categoría del reconocimiento. A partir de esta noción, se logra dar comprensión a la necesidad de ampliar el enfoque de análisis sobre el trabajo infantil y considerar otras formas de trabajo que no logran ser cuantificadas por la naturaleza misma de la actividad, como es el caso del trabajo doméstico rural y urbano. Así mismo, la tendencia y evolución del trabajo infantil de las niñas se impacta, a través de las políticas sociales, de forma diferente al trabajo de los niños. Estas derivaciones en el análisis solo son posibles si se reconocen las formas de trabajo invisibles y visibles que se pueden vivenciar.



FLACSO 2022

Se pudo articular el análisis del trabajo infantil al concepto del enfoque de capacidades, en el sentido de formular una escala valorativa que permita comprender las implicaciones que tienen las ventajas individuales, evaluadas desde las oportunidades, que pueden ser el acceso a la educación, a la salud, a la vivienda digna, entre otros aspectos. Este camino conduce a señalar las condiciones de desigualdad y de disparidad económica y social que determinan el desarrollo de las capacidades de los individuos y que diferencia entre ellos lo que desean, lo que valoran y, finalmente, lo que eligen, en el entendido de la decisión de trabajar o no hacerlo.

Estos tres conceptos facilitaron formular un hilo en el análisis del enfoque cualitativo que permitió, primero, darle comprensión y significado a los datos estadísticos y a la estimación econométrica y, segundo, escuchar desde las voces y el sentir de los niños y niñas esas construcciones que representan el sentido real del trabajo infantil en Colombia. Aunque por la naturaleza del enfoque de investigación, no es posible la generalización, sí se pueden detectar elementos que representan esa construcción de capital social, de reconocimiento, de las posibilidades en términos de las capacidades, funcionamientos y libertades, que se reflejan en las percepciones que sobre el trabajo infantil tienen los niños y niñas de los municipios de Tello y Neiva.

La familia, como construcción de capital social, integra un eje en el cual se apoyan las decisiones y la práctica en sí de la actividad que realiza el niño o niña en función del trabajo infantil. Es desde la familia y como ella se constituye, que emerge la naturaleza de la actividad que desarrolla el niño o niña. En cuanto a la dimensión de reconocimiento, los niños y niñas se identifican en su rol de trabajador (a) infantil dentro del papel que el grupo familiar le otorgue, el cual hace parte del mismo proceso de construcción social, que como familia rural o urbana se estructure. Los niños y niñas reconocen que la actividad de trabajo infantil implica una relación económica con o sin remuneración. Y, por último, la extensión en el



FLACSO 2022

análisis sobre las capacidades y funcionamientos en vía de encontrar un espacio de formación académica, pero también de interrelación de los niños con sus pares, otro espacio de construcción social que les permita edificar su futuro formativo con las oportunidades que puede otorgar la educación. Es decir, es un funcionamiento valorado en un nivel muy alto que posibilita y amplía las capacidades de mejoramiento en la calidad de vida de los niños y niñas.

Referencias bibliográficas

- Alamilla-López, & Arauco. (2009). Limitaciones del modelo lineal de probabilidad y alternativas de modelación microeconómica . *Temas de Ciencia y Tecnología* Vol 13 N 39 , 3 - 12.
- Basu, K. V. (1998). The economics the Child Lobur . *American Economic Review*, 412 - 427.
- Bonilla-Castro, E., & Rodríguez S, P. (2000). *La Investigación en las Ciencias Sociales. Más allá del Dilema de los Métodos*. Bogotá: Ediciones Uniandes.
- Calderón, E. (2003). Trabajo infantil, justicia distributiva y economía del bienestar. *Revista Internacional de Sociología (RIS)*, 34-57.
- Dammert, A. (2010). Siblings, child labor, and schooling in Nicaragua and Guatemala . *Journal of Population Economics* , 199 - 214.
- DANE. (2018). *Pobreza y Desigualdad*. Bogotá : Boletín Técnico.
- Edmonds, E. V. (2005). Understanding child labor: patterns, types and causes. *E-Journals USA: Economic Perspectives*, 21-26. Obtenido de <http://usinfo.state.gov/journals/ites/0505/ijee/edmond>
- Edmonds, E., & Schady, N. (2012). Poverty Alleviation and Child Labor. *American Economic Journal: Economic Polic*, 100-124.



FLACSO 2022

- Grootaert, C., & Kanbur, R. (1995). Child Labour: An economic perspective. *International Labour Review*. Vol 134, 187 - 202.
- Hernandez-Sampieri, R., & Mendoza, C. (2018). *Metodología de la Investigación. La ruta cuantitativa, cualitativa y mixta*. México: Mac Graw Hill.
- Janzen, S. (2018). Child labour measurement: Whom should we ask? *International Labour Review*, Vol. 157 (2018), No. 2, 2-23.
- Lefbvre, H. (1982). *Lógica Formal, Lógica Diléctica*. México: Siglo XXI Editores.
- OIT. (2006). NORMLEX. Obtenido de Ratificación del C098 - Convenio sobre el derecho de sindicación y de negociación colectiva, 1949 (núm. 98): https://www.ilo.org/dyn/normlex/es/f?p=NORMLEXPUB:11300:0::NO::P11300_INSTRUMENT_ID:312243
- OIT. (2018). Preparando el futuro del Trabajo que queremos en las Américas a través del Diálogo Social. 19° Reunión Regional Americana Panamá. Peru.
- Orraca, P. (2014). El trabajo infantil en México y sus causas. *Problemas del Desarrollo*, 113 - 137.
- Sanchez, A., & Vargas, A. (2015). Trabajo infantil en Colombia. Bogotá: Universidad de la Sabana. Obtenido de <https://intellectum.unisabana.edu.co/handle/10818/17038>
- Ureña, S., Tovar, L., & Castillo, M. (2009). Determinantes del Trabajo Infantil y la Escolaridad: el Caso Valle del Cauca en Colombia. *Revista Latinoamericana en Niñez y Juventud*, 707- 733.
- Zuleta, H., & Roa, J. (2016). ¿Puede un aumento en el ingreso generar trampas de la pobreza? Recursos naturales y trabajo infantil. Bogotá: Universidad de los Andes. Colombia. No 8.