



**FLACSO**  
**2022**

## **OPORTUNIDADES DE MEDIR EL BIENESTAR SUBJETIVO EN LA ADOLESCENCIA.**

**Dr. Milton Contreras Sáez**

Universidad Católica del Maule. Chile.

**Dr. Osvaldo Hernández González**

Universidad de Talca. Chile

**Dr. Andrés Fresno Rodríguez**

Universidad de Talca. Chile

**Eje temático 05:** Infancia, Adolescencia y Juventudes

V Congreso Latinoamericano y Caribeño de Ciencias Sociales. *“Democracia, justicia e igualdad”*

FLACSO URUGUAY. [www.flacso.edu.uy](http://www.flacso.edu.uy). Teléf.: 598 2481 745. Email: [secretaria@flacso.edu.uy](mailto:secretaria@flacso.edu.uy)



## Resumen

El Bienestar Subjetivo (BS) permite conocer lo que piensan y sienten las personas sobre sus vidas y su satisfacción vital en un momento determinado. El BS es importante en múltiples etapas de la vida, por lo que UNICEF recomienda incorporarlo en estudios con infancias, adolescencias y juventudes. Con el propósito de responder a esta recomendación, se presentará un análisis de las principales herramientas de evaluación y sus propiedades psicométricas que se utilizan en la medición del BS en la adolescencia y juventudes en diferentes contextos latinoamericanos. Mediante un protocolo basado en PRISMA, se realiza una búsqueda en bases de datos WoS y Scopus desde el 2010 al 2021, donde finalmente se analizaron 14. Los resultados que se presentaran indican que las escalas para medir el BS tienen propiedades psicométricas sólidas y han podido ser utilizadas en diferentes contextos socioculturales y etapas del desarrollo infantojuvenil en Latinoamérica, entre ellas, el índice de bienestar personal, la escala de satisfacción con la vida, con la vida en general y con la vida estudiantil. Todas tienen una consistencia interna de alfa de Cronbach aceptables. El bienestar subjetivo se puede medir para reconocer la salud, nivel de vida, logros, seguridad, relaciones interpersonales, sentido de pertenencia, condiciones de vida, ideales, experiencias, y satisfacción con la vida de jóvenes que se encuentran inmersos en contextos de violencia doméstica, comunitaria, social como también, a nivel global.

**Palabras clave:** bienestar subjetivo; violencia doméstica; bienestar del niño.



## Introducción

En los últimos años se ha presentado un creciente interés por estudiar y explicar el comportamiento y las relaciones de niños, niñas y adolescentes (NNA) en diferentes contextos y temáticas que afectan su desarrollo biopsicosocial.<sup>1,2</sup> Existen múltiples disciplinas de las ciencias de la salud como de las ciencias sociales y jurídicas que se preocupan por indagar fenómenos donde NNA se encuentran inmersos.<sup>3</sup>

Los principales modelos teóricos que se centran para estudiar fenómenos asociados a la niñez y sobre todo en la adolescencia son basados en el déficit, en los problemas y desajustes, por lo tanto, es importante complejizar la discusión desde diferentes miradas.<sup>4,5,6</sup>

Una de esas vías es tomar en cuenta la recomendación propuesta por UNICEF en 2017, quienes señalan que en Latinoamérica es necesario integrar en futuras investigaciones e intervenciones, lo que piensan y sienten los adolescentes acerca de sus vidas, su calidad de vida, su satisfacción vital y su felicidad.<sup>7</sup>

Para lograr lo anterior, es necesario comprender que la adolescencia es un periodo de transición biopsicosocial vulnerable en su desarrollo y bienestar pero que a la vez es la población donde las investigaciones e intervenciones pueden ser más eficientes y eficaces.<sup>6</sup> Por tanto, uno de los modelos teóricos interesantes de incorporar es el del bienestar subjetivo (BS), el cual es “contrario a los demás”, ya que proviene desde la psicología positiva.

El BS se define como un componente relevante de la calidad de vida y permite conocer las percepciones de las personas respecto a sus condiciones vitales, económicas, sociales, culturales, salud y logros personales en un momento determinado.<sup>7,8,9,10,11</sup>



# FLACSO 2022

Otros autores señalan que el BS es un término que comprende dos grandes dimensiones, las cognitivas (satisfacción con la vida) y afectivas (afectos positivos y negativos).<sup>12,13</sup>

Pese a que el BS es un constructo que va en aumento en su uso y aplicación, en general, los estudios en población adolescente son escasos en comparación con los que se han realizado en población adulta. Algunos estudios han demostrado que existe un descenso del BS a medida que los adolescentes crecen (12-16 a 15-18 años).<sup>9</sup> Otras investigaciones han señalado que los adolescentes con altos niveles de satisfacción vital cuentan con mayor autorregulación, mayor satisfacción vital y perspectiva del futuro. Mientras que los que tienen bajos niveles de satisfacción vital tienen mayor conducta agresiva y se asocian a diferentes problemas sociales.

Algunos de estos problemas son a nivel psicológicos como síntomas depresivos, comportamientos disociales, baja autoestima, consumo de sustancias, conductas antisociales y desregulación emocional.<sup>14,15,16</sup> Estas problemáticas son las que también se han relacionado significativamente en los estudios donde los NNA están inmersos en contextos de violencia dentro de la familia.<sup>17,18,19,20</sup>

En cuanto a los contextos de violencia familiar, la Organización Mundial de la Salud (OMS), establece tres formas de violencia: autoinfringida, grupal e inter- personal. En esta última, se diferencian seis subtipos: violencia con armas de fuego u otras armas, maltrato infantil, abuso contra ancianos, violencia sexual, violencia de pareja y violencia juvenil.

En todos los subtipos donde NNA son protagonistas, sería interesante poder conocer punto por punto el constructo de base, sus explicaciones, motivaciones, causas, consecuencias y también como se sienten.



# FLACSO 2022

Para esto último, medir el BS permitiría identificar con mayor detalle su sentir actual, como también su relación con otros y además se tomarían en cuenta las recomendaciones internacionales de UNICEF.<sup>21,22</sup>

Realizar una sistematización de la literatura empírica en cuanto a las medidas que se utilizan para investigar el BS en población adolescente latinoamericana como también la consistencia interna de sus instrumentos de evaluación, pueden mejorar la comprensión del estudio y sobre todo su uso operacional en futuras investigaciones e intervenciones donde los participantes sean NNA.<sup>23</sup> Por otro lado, permitiría orientar diferentes acciones en cuanto a mejorar el BS, y facilitar un mejor desarrollo desde la adolescencia hacia la vida adulta. Esta ponencia se enmarca en artículo denominado “Oportunidades de medir el bienestar subjetivo en la adolescencia”<sup>1</sup>, el cual fue publicado en la Revista Cubana de Pediatría.

Las siguientes preguntas motivaron la realización de esta revisión sistemática: ¿cuáles son las medidas que se utilizan para estudiar el BS con adolescentes en Latinoamérica? Y ¿en qué ámbitos o contextos se han utilizado las medidas de BS con adolescentes en Latinoamérica? Por tanto, el objetivo que nos propusimos es analizar las principales herramientas de evaluación que se utilizan en la medición del bienestar subjetivo en la adolescencia en diferentes contextos de Latinoamérica.

## MÉTODOS

En esta revisión sistemática se cumplió con los estándares de revisiones sistemáticas y metaanálisis (PRISMA:24 a) identificación de la literatura, b) cribado de registros, c) selección de artículos, d) evaluación y, e) análisis final. El periodo de búsqueda fue de un mes (septiembre 2020).



# FLACSO 2022

## Estrategia de búsqueda

En la primera etapa se obtuvo una lista de documentos seleccionados para la revisión. El anexo (después de las referencias bibliográficas) muestra la relación en español de los títulos de los estudios seleccionados. La búsqueda se realizó en bases de datos especializadas Web Of Science y Scopus, desde 2010 a septiembre de 2020. Las palabras claves establecidas en español fueron: “Bienestar” AND “Subjetivo” AND “Adolescencia” en contenidos de “títulos, resumen y palabras claves”. Mientras que en inglés “subjective” AND “well-being” and “adolescent” en contenidos de “títulos, resumen y palabras claves”. Se utilizaron los operadores booleanos AND y OR para combinarlas. Como resultado se obtuvo un total de 400 registros.

En la segunda fase se excluyeron artículos donde el eje de investigación no era el BS en la adolescencia, por lo que quedó una selección de 159 registros. La muestra final seleccionada quedó compuesta por 14 artículos.

## Criterios de elegibilidad

Los artículos se seleccionaron en base a los siguientes criterios de inclusión: 1) estudios publicados en inglés o español en una revista que cumpla con la política de revisión de pares,

2) estudios empíricos con metodología cuantitativa o cualitativa, 3) estudios que consideraron medir el BS con población adolescente; y 4) estudios donde participaran adolescentes de cualquier país de Latinoamérica.

Como criterio de exclusión, dada la amplia gama de mediciones de BS, se descartaron artículos donde participaban solo adultos, puesto que desde esta se busca conocer las oportunidades de poder medir el BS en



# FLACSO 2022

adolescentes en futuras investigaciones, además, se excluyeron los estudios teóricos y documentales.

## Extracción de datos

Todos los artículos que cumplieron con los criterios de inclusión se calificaron doblemente y los datos, métodos, instrumentos y resultados de cada estudio, se extrajeron por dos evaluadores independientes.

## Análisis e integración de la información

Los hallazgos de este estudio se exponen en dos momentos. En primer lugar, se muestra una caracterización de años, idiomas, países, edades promedio de participantes y enfoques metodológicos. En segundo lugar, se detallan las principales medidas utilizadas y sus características psicométricas.

Las 14 investigaciones seleccionadas (anexo) se publicaron entre el año 2011 al 2020, donde un artículo (7 %) estaba en idioma español y 93 % en inglés. De los 20 países latinoamericanos, solo en 5 existe evidencia científica de estudios sobre BS con adolescentes. Los países de origen fueron Brasil (53 %), Chile (24 %), Perú (12 %), Argentina (6 %) y Uruguay (6 %). El promedio de edad de los participantes fue de 13,4 años, donde la mínima fue 7 y la máxima 21. Todos los enfoques metodológicos utilizados en los estudios fueron cuantitativos.

El total de mediciones encontradas en los 14 registros fueron 60. En promedio se aplicaron 3,7 escalas para medir directamente el BS y sus variables asociadas (mínimo 1, máximo 8). Se utilizaron 8 (13 %) desde fuentes secundarias, tales como medias nacionales como PIB, GINI y encuestas de violencia y satisfacción, mientras que las otras son de



# FLACSO 2022

caracterización como tipo de colegio y calificaciones. Mientras que 52 (87 %) se trabajaron con fuentes primarias, donde se encontraron 33 escalas diferentes, donde las más utilizadas) fueron Personal Wellbeing Index (PWI), Satisfaction With Life Scale (SWLS), Brief Multidimensional Students' Life Satisfaction Scale (BMSLSS), Overall life satisfaction (OLS) y Student Life Satisfaction Scale (SLSS).

## CONCLUSIONES

Las escalas para medir Bienestar subjetivo tienen propiedades psicométricas sólidas. Las escalas han podido ser utilizadas en diferentes contextos socioculturales y etapas del desarrollo infantojuvenil. El BS se puede medir para reconocer la salud, nivel de vida, logros, seguridad, relaciones interpersonales, sentido de pertenencia, condiciones de vida, ideales, experiencias, autoconocimiento y satisfacción con la vida de jóvenes que se encuentran inmersos en contextos complejos de violencia doméstica, comunitaria, social como también a nivel global. Este artículo pudiera contribuir a contar con un cuerpo de información que mejore la comprensión del BS y favorezca el desarrollo de futuras investigaciones





## Referencias bibliográficas

Fernández ME, Daset LR, Castelluccio L. Perfil de bienestar psicológico subjetivo en adolescentes uruguayos. *Suma Psicol.* 2019;26(2):103-9. DOI: <https://doi.org/10.14349/sumapsi.2019.v26.n2.6>

Fernández ME, Van Damme L, Daset L, Vanderplasschen W. Predictors of domain- specific aspects of subjective well-being among school going adolescents in Uruguay. *Av Psicol Latinoam.* 2020;38(1):85-99. DOI: <https://doi.org/10.12804/revistas.urosario.edu.co/apl/a.6933>

García D, Hernández-Lalinde J, Cobo-Rendón R, Espinosa-Castro JF, Soler MJ. Medición de las fortalezas del carácter en adolescentes y su predicción en el afrontamiento y bienestar psicológico. *Medición de las fortalezas.* 2020 [acceso 11/12/2020];39(4):9350. Disponible en: <https://hdl.handle.net/20.500.12442/7021>

Gascó VP, Badenes LV, Plumed AG. Trait emotional intelligence and subjective well- being in adolescents: The moderating role of feelings. *Psicothema.* 2018;30(3):310-5. DOI: <https://doi.org/10.7334/psicothema2017.232>

Bedin LM, Sarriera JC. Propriedades psicométricas das escalas de bem-estar: PWI, SWLS, BMSLSS e CAS. *Avaliação Psicol: Interam J Psychol Ass.* 2014 [acceso 30/11/2020];13(2):213-25. Disponible en: [http://pepsic.bvsalud.org/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S1677-04712014000200009](http://pepsic.bvsalud.org/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1677-04712014000200009)

Dias PC, Bastos AS, Marzo JC, García del Castillo Rodríguez JA. Bienestar, calidad de vida y regulación afectiva en adolescentes



# FLACSO 2022

portugueses. *Aten Primaria*. 2016;48(7):432-9. DOI:  
<http://dx.doi.org/10.1016/j.aprim.2015.09.005>

Adamson P. Child Poverty in Perspective: An Overview of Child Well-Being in Rich Countries. *Innocenti Report Card 7*. Sistema de Naciones Unidas: UNICEF. 2007 [acceso 01/09/2020];1-52.

Disponible en: Disponible en:  
<http://www.unicef.org/media/files/ChildPovertyReport.pdf>

Cabieses B, Obach A, Molina X. The opportunity to incorporate subjective well-being in the protection of children and adolescents in Chile. *Rev Chil Pediatr*. 2020;91(2):183-9. DOI:  
<https://doi.org/10.32641/rchped.v91i2.1527>

Casas F, Sarriera JC, Alfaro J, González M, Bedin L, Abs D, et al. Reconsidering Life Domains that Contribute to Subjective Well-Being Among Adolescents with Data from Three Countries. *J Happiness Stud*. 2015;16(2):491-513. DOI:  
<http://dx.doi.org/10.1007/s10902-014-9520-9>

Moyano-Díaz E, Cornejo F, Carreño M, Muñoz A. Bienestar subjetivo en Maximizadores y Satisfacedores. *Ter psicol*. 2013;31(3):273-80. DOI: <http://dx.doi.org/10.4067/S0718-48082013000300001>

Gutiérrez M, Gonçalves TO. Activos para el desarrollo, ajuste escolar y bienestar subjetivo de los adolescentes. *Int J Psychol Psychol Ther*. 2013 [acceso 10/12/2020];13(3):339-55.  
Disponible en: Disponible en:  
<https://pesquisa.bvsalud.org/portal/resource/pt/ibc-119260>

Cañero M, Mónaco E, Montoya I. La inteligencia emocional y la empatía como factores predictores del bienestar subjetivo en estudiantes universitarios. *Eur J Investig Health Psychol Educ*.



# FLACSO 2022

2019;9(1):19. DOI: <https://dx.doi.org/10.30552/ejihpe.v9i1.313>

García F, Alguacil M, Molina N. Predicción de la lealtad de los usuarios de centros deportivos privados. Variables de gestión y bienestar subjetivo. Retos. 2019 [acceso 11/12/2020];2041(38):16-9. Disponible en: [Disponible en: http://www.hdl.handle.net/10045/101115](http://www.hdl.handle.net/10045/101115)

Lent RW, do Céu Taveira M, Sheu HB, Singley D. Social cognitive predictors of academic adjustment and life satisfaction in Portuguese college students: A longitudinal analysis. J Vocat Behav. 2009;74(2):190-8. DOI: <https://dx.doi.org/10.1016/j.jvb.2008.12.006>

Valois RF, Zullig KJ, Huebner ES, Drane W. Youth developmental assets and perceived life satisfaction: Is there a relationship? Appl Res Qual Life. 2009 [acceso 15/09/2020];4(4):315-31. Disponible en: [Disponible en: https://psycnet.apa.org/doi/10.1007/s11482-009-9083-9](https://psycnet.apa.org/doi/10.1007/s11482-009-9083-9)

Shek DTL, Li X. Perceived School Performance, Life Satisfaction, and Hopelessness: A 4-Year Longitudinal Study of Adolescents in Hong Kong. Soc Indic Res. 2016;126(2):921-34. DOI: <http://dx.doi.org/10.1007/s11205-015-0904-y>

Calvete E, Orue I, Gámez-Guadix M. Reciprocal longitudinal associations between substance use and child-to-parent violence in adolescents. J Adolesc. 2015;44:124-33. DOI: <https://doi.org/10.1016/j.adolescence.2015.07.015>

Ibabe I, Arnoso A, Elgorriaga E. Problemas de comportamiento y sintomatología depresiva como predictores de violencia de padres a hijos. Eur J Psychol Appl Leg Context. 2014 [acceso 28/08/2020];6(2):53-61. Disponible en: [Disponible en: http://www.hdl.handle.net/10045/101115](http://www.hdl.handle.net/10045/101115)



# FLACSO 2022

en:

<http://journals.copmadrid.org/ejpalc/article.php?id=97af4fb322bb5c8973ade16764156bed>

Zuñeda A, Llamazares A, Marañón D, Vázquez G. Características individuales y familiares de los adolescentes inmersos en violencia filio-parental: La agresividad física, la cohesión familiar y el conflicto interparental como variables explicativas. *Rev Psicopatol Psicol Clin.* 2016;21(1):21-33. DOI: <http://dx.doi.org/10.5944/rppc.vol.21.num.1.2016.15021>

Flores M, Cortes M, Morales M, Campos M, García T, Correa F. Subjective well-being of women with and without violent couple relationships. *Enseñanza Investig Psicol.* 2019 [acceso 11/12/2020];1(3):317-28. Disponible en: <https://revistacneip.org/index.php/cneip/article/view/>

Programa de las Naciones Unidas para el Desarrollo (PNUD). Índices e Indicadores de desarrollo humano. Sistema de Naciones Unidas: Programa; 2018 [acceso 28/08/2020]:1-

Disponible en: [http://hdr.undp.org/sites/default/files/2018\\_human\\_development\\_statistical\\_update\\_es.pdf](http://hdr.undp.org/sites/default/files/2018_human_development_statistical_update_es.pdf)

United Nations International Children's Emergency Fund (UNICEF). Agenda de infancia 2018-2021. Sistema de Naciones Unidas: UNICEF; 2017 [acceso 29/08/2020]:3-28. Disponible en: <http://unicef.cl/web/wp-content/uploads/2017/01/Agenda-Infancia-2018-2012-WEB.pdf>

Glanville J. Overview: Keeping up to date with methods research. *Cochrane Methods.* 2016 [acceso



# FLACSO 2022

11/09/2020];10(2016):1-4. Disponible en: Disponible en: <http://www.nccmt.ca/rsources/search/280>

Shamseer L, Moher D, Clarke M, Gherzi D, Liberati A, Petticrew M, et al. Preferred reporting items for systematic review and meta-analysis protocols (prisma-p) 2015: Elaboration and explanation. *BMJ*. 2015;349(January):1-25. DOI: <http://dx.doi.org/doi:10.1136/bmj.g7647>

George D, Mallery P. IBM SPSS Statistics 26 step by step: A simple guide and reference. 16th ed. Londres: Editorial Routledge; 2019 [acceso 24/11/2021]. Disponible en: Disponible en: <https://www.amazon.com/-/es/Darren-George/dp/0367174340>

Cummins RA, Eckersley R, Pallant J, Van Vugt J, Misajon R. Developing a national index of subjective wellbeing: The Australian Unity Wellbeing Index. *SocIndic Res*. 2003 [acceso 11/12/2020];64(2):159-90. Disponible en: Disponible en: <https://www.link.springer.com/article/10.1023/A:1024704320683>

Alcantara SC, González-Carrasco M, Montserrat C, Viñas F, Casas F, Abreu DP. Peer violence in the School Environment and Its Relationship with Subjective Well-Being and Perceived Social Support Among Children and Adolescents in Northeastern Brazil. *J Happiness Stud*. 2017 [acceso 11/12/2020];18(5):1507-32. Disponible en: Disponible en: <https://link.springer.com/article/10.1007/s10902-016-9786-1>

Bedin LM, Sarriera JC. A comparative study of the subjective well-being of parents and adolescents considering gender, age and social class. *Soc Indic Res*. 2015;120(1):79-95. DOI: <http://dx.doi.org/10.1007/s11205-014-0589-7>



# FLACSO 2022

Sarriera JC, Bedin L, Abs D, Calza T, Casas F. Relationship between social support, life satisfaction and subjective well-being in Brazilian adolescents. *Univ Psychol.* 2015;14(2):459-74. DOI: <https://doi.org/10.11144/Javeriana.upsy14-2.rbss>

Castellá Sarriera J, Saforcada E, Tonon G, De La Vega LR, Mozobancyk S, Maria Bedin L. Bienestar subjetivo de los Adolescentes: Un Estudio Comparativo entre Argentina y Brasil. *PsychosocIntervention.* 2012;21(3):273-80. DOI: <http://dx.doi.org/10.5093/in2012a24>

Casas F, Castellá SJ, Abs D, Coenders G, Alfaro J, Saforcada E, et al. Subjective indicators of personal well-being among adolescents. Performance and results for different scales in latin-language speaking countries: A contribution to the international debate. *Child Indic Res.* 2012 [acceso 11/12/2020];5(1):1-28. Disponible en: <https://link.springer.com/article/10.1007%252Fs12187-011-9119-1>

Fernandez ME, Van Damme L, De Pauw S, Costa-Ball D, Daset L, Vanderplasschen W. The moderating role of age and gender differences in the relation between subjective well-being, psychopathology and substance use in uruguayan adolescents. *Rev Latinoam Psicopatol Fundam.* 2018;21(3):486-510. DOI: <http://dx.doi.org/10.1590/1415-4714.2018v21n3p486.5>

Alfaro J, Guzmán J, García C, Sirlopú D, Reyes F, Varela J. Psychometric Properties of the Spanish Version of the Personal Wellbeing Index-School Children (PWI-SC) in Chilean School Children. *Child Indic Res.* 2016 [acceso 3/09/2020];9(3):731-42. Disponible en: <https://link.springer.com/article/10.1007/s12187-015-9342-2>



# FLACSO 2022

Oriol X, Miranda R, Unanue J. Bullying victimization at school and subjective well-being in early and late Peruvian adolescents in residential care: The contribution of satisfaction with microsystem domains. *Child Youth Serv Rev.* 2020;109:104685. DOI: <https://doi.org/10.1016/j.chilyouth.2019.104685>

Diener E, Emmons R, Griffin S. The satisfaction with life scale. *Jou Pers Asse.* 1985;49(1):71-5. DOI: [https://doi.org/10.1207/s15327752jpa4901\\_13](https://doi.org/10.1207/s15327752jpa4901_13)

Seligson J, Huebner E, Valois R. Preliminary validation of the Brief Multidimensional Student's Life Satisfaction Scale. *Soc Ind Res.* 2003 [acceso 3/09/2020];61:121-45. Disponible en: <https://link.springer.com/article/10.1023/A:1021326822957>

Giacomoni C. Bem-estar Subjetivo: conceito de felicidade e construc,ãõ de instrumentos para avaliaca,ãõ [tese]. Brasil, Porto Alegre: Universidade Federal do Rio Grande do Sul; 2002 [acceso 11/12/2020]. Disponible en: <http://www.hdl.handle.net/10183/3158>

Varela JJ, Sirlopú D, Melipillán R, Espelage D, Green J, Guzmán J. Exploring the Influence School Climate on the Relationship between School Violence and Adolescent Subjective Well-Being. *Child Indic Res.* 2019 [acceso 11/12/2020];12(6):2095-110. Disponible en: <https://www.link.springer.com/article/10.1007/s12187-019-09631-9>

Campbell A, Converse PE, Rodgers WL. The quality of American life: Perceptions, evaluations, and satisfactions. New York: Russell Sage Foundation; 1976.



# FLACSO 2022

Varela J, Fábrega J, Carrillo G, Benavente M, Alfaro J, Rodríguez C. Bullying and subjective well-being: A hierarchical socioeconomical status analysis of Chilean adolescents. *Child Youth Serv Rev.* 2020;118(August):105398. DOI: <https://doi.org/10.1016/j.chilyouth.2020.105398>

Montserrat C, Dinisman T, Bălțătescu S, Grigoraș BA, Casas F. The Effect of Critical Changes and Gender on Adolescents' Subjective Well-Being: Comparisons Across 8 Countries. *Child Indic Res.* 2015;8(1):111-31. DOI: <http://doi.org/10.1007/s12187-014-9288-9>

Newland LA, Giger JT, Lawler MJ, Roh S, Brockevelt BL, Schweinle A. Multilevel Analysis of Child and Adolescent Subjective Well-Being Across 14 Countries: Child-and Country-Level Predictors. *Child Dev.* 2019;90(2):395-413. DOI: <https://doi.org/10.1111/cdev.13134>

Huebner E. Research on assessment of life satisfaction of children and adolescents. *SocInd Res.* 2004 [acceso 11/12/2020];66:3-33. Disponible en: <https://www.link.springer.com/article/10.1023/B:SOCI.0000007497.57754.e3>

Poletto M, Koller SH. Subjective well-being in socially vulnerable children and adolescents. *Psicol Reflex Crit.* 2011;24(3):476-84. DOI: <https://doi.org/10.1590/S0102-79722011000300008>

Da Silva DG, Dell'Aglio DD. Exposure to domestic and community violence and subjective well-being in adolescents. *Paideia.* 2016;26(65):299-305. DOI: <https://doi.org/10.1590/1982-43272665201603>

Rafael U, Chacín B, Virla MQ, De G. Confiabilidad y coeficiente Alpha de Cronbach. *Telos Rev Estud Interdiscip ciencias soc.*





# FLACSO 2022

2010 [acceso 11/09/2020];12(2):248-52. Disponible en:  
Disponible en:  
<https://go.gale.com/ps/i.do?p=AONE&u=anon~b3f866d7&id=GALE|A252449088&v=2.1&it=r&sid=googleScholar&asid=a792f34a>

Arias SJ, Hidalgo MV. Fundamentos teóricos y factores explicativos de la Violencia filio- parental. Un estudio de Alcance. An Psicol. 2020;36(2):220-31. DOI: <https://doi.org/10.6018/analesps.338881>

Calvete E, Orue I. Violencia filio-parental: Frecuencia y razones para las agresiones contra padres y madres. Behav Psychol Psicol Conduct. 2016 [acceso 28/08/2020];24(3):481-95. Disponible en: Disponible en: <https://go.gale.com/ps/i.do?id=GALE%7CA522039691&sid=googleScholar&v=2.1&it=r&linkaccess=abs&issn=11329483&p=HRCA&sw=w&userGroupName=anon%7E81f0fe b5>

Hernández O, Antonio A, González D, Contreras M. Consideraciones esenciales sobre el tema ético en la investigación educativa. UC Maule. 2020;58:141-64. DOI: <https://doi.org/10.29035/ucmaule.58.141> [ Links].

---

<sup>1</sup> Contreras Sáez, Milton, Hernández González, Osvaldo, & Fresno Rodríguez, Andrés. (2022). Chances to measure subjective well-being in adolescence. *Revista Cubana de Pediatría*, 94(2), e1985. Epub 01 de junio de 2022. Recuperado en 19 de octubre de 2022, de [http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S0034-75312022000200011&lng=es&tlng=en](http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0034-75312022000200011&lng=es&tlng=en).