



**FLACSO**  
**2022**

## **PROTOCOLO: TALLER “UN ACERCAMIENTO AL PASADO, PRESENTE Y FUTURO DE LA INVESTIGACIÓN EN CIDE”.**

**Adriana Marcela Londoño Cancelado**

CIDE

**Eje temático 04:** Educación, innovación, ciencia y tecnología.

V Congreso Latinoamericano y Caribeño de Ciencias Sociales. *“Democracia, justicia e igualdad”*

FLACSO URUGUAY. [www.flacso.edu.uy](http://www.flacso.edu.uy). Teléf.: 598 2481 745. Email: [secretaria@flacso.edu.uy](mailto:secretaria@flacso.edu.uy)



## Justificación

Consecuentes con el modelo pedagógico de la Corporación, sustentado en el Aprendizaje Basado en Problemas –ABP, como una estrategia de enseñanza aprendizaje que se propone desplazar el modelo transmisionista de la educación, por uno donde el estudiante cobre protagonismo y asuma la responsabilidad de su propio aprendizaje a partir del trabajo cooperativo y activo y la resolución del problemas cercanos a la realidad ( , la metodología de Árbol de problemas, ampliamente usada en el marco Lógico para identificar un problema, así como sus causas y efectos, se constituye en una herramienta valiosa para recuperar, de manera colaborativa, los antecedentes, las acciones presentes, los logros y los desafíos y oportunidades de la Investigación en la CIDE.

La metodología de Árbol de problemas, tiene como punto de partida una lluvia de ideas sobre los principales problemas de la situación analizada, para llegar a establecer un problema central que afecte a la comunidad, posterior a ello se analizan los efectos más importantes del problema central y se determinan las causas del problema. Una vez identificado el problema

central, así como las causas y efectos “se construye el árbol de problemas. El árbol de problemas da una imagen completa de la situación negativa existente” (Ortegón, Pacheco Y Prieto: 2015, 16)

Lo que se pretende en el taller es adaptar ésta metodología a las necesidades de la Institución con el objetivo de identificar los antecedentes, causas o el pasado de la investigación en el CIDE, los logros alcanzados, los impactos y las acciones desarrolladas en el presente, y finalmente, las oportunidades y desafíos hacia el futuro.



# FLACSO 2022

<b>OBJETIVO</b>	Caracterizar desde las voces de los directivos CIDE, los recorridos, dinámicas, procesos, resultados y desafíos de la Investigación en la Institución, con el fin de tejer resonancias y ecos entre las experiencias de cada Facultad y proyectar las acciones a seguir para fortalecer la Investigación en CIDE
<b>PREGUNTAS ORIENTADORAS</b>	<p>¿Cómo comprende la investigación en la Facultad?</p> <p>¿Cuáles son los antecedentes de la Investigación en la Facultad? ¿Destaque hechos, actores y resultados?</p> <p>¿Sobre qué fundamentos conceptuales – epistemológicos, metodológicos se hapensado la investigación en la Facultad?</p> <p>¿Existe en la actualidad acciones relacionadas con la investigación en su facultad?</p> <p>¿Qué impactos han tenido estas acciones desarrolladas?</p> <p>¿Qué resultados o frutos ha dejado la Investigación en su Facultad?</p> <p>¿Hacia dónde cree usted que debería dirigirse la Investigación en la Facultad?</p> <p>¿Qué oportunidades y desafíos tiene la investigación en la CIDE?</p>
<b>DURACIÓN</b>	<p>Una sesión de tres horas</p> <p>Dos horas de trabajo individual con cada Directivo para precisar algunos aspectos de los obtenidos en la primera sesión</p>
<b>MATERIALES REQUERIDOS</b>	<p>Una cartelera de 2 pliegos con un árbol de café pintado</p> <p>1 paquete de fichas bibliográficas verdes</p> <p>1 paquete de fichas bibliográficas amarillas</p> <p>1 paquete de fichas bibliográficas azules</p> <p>1 paquete de fichas bibliográficas rosadas</p> <p>1 paquete de fichas bibliográficas blancas</p> <p>Marcadores de colores</p> <p>Lana de colores</p> <p>2 rollos de cinta de enmascarar</p> <p>20 tintos o cafés -1 termo de café con vasos</p> <p>Galletas, achiras o ponqués para acompañar el café</p> <p>Video been-computador</p>
<b>FECHA Y HORA DE REALIZACIÓN</b>	<p><b>Viernes 29 de Abril de 2022</b></p> <p>6:00 p.m- 9:00 p.m</p>



# FLACSO 2022

## DESARROLLO PASO A PASO

### **1er Momento: Presentación de los asistentes y de la metodología | Duración: 10 min**

La actividad inicia con una presentación de los asistentes al taller, inspirada en un ejercicio de tejido colectivo, que permitirá conocerse y reconocerse de otra manera. La invitación es a tejer y construir con el otro (a), por lo que se dispone de una madeja de lana, que se irá lanzando de asistente en asistente, con el fin de realizar un tejido. Antes de lanzarla, cada asistente deberá presentarse mencionando:

Nombres y apellidos:

Cargo:

Expectativas frente a la actividad:

Para ambientar esta dinámica se utilizará el Texto “Ersilia” de Italo Calvino, contenido en su libro “Las Ciudades Invisibles”

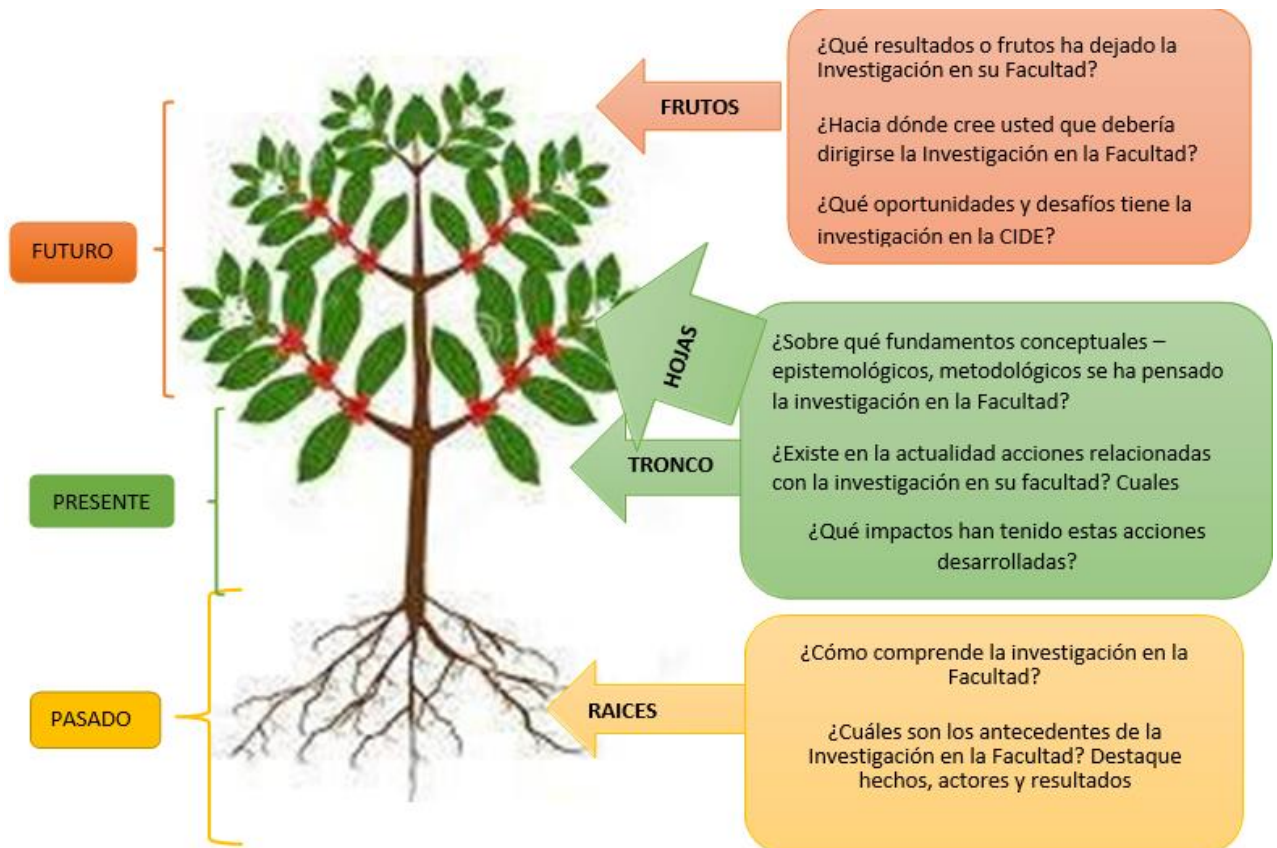
### **2do Momento: Registrando las huellas de la Investigación en el Árbol de Café | Duración: 2 horas y media**

Una vez realizada la presentación se invitará a los participantes a desplazarse hacia el lugar donde se encuentra adherido en la pared el árbol de Café, con sus raíces, tronco, hojas y frutos. En cada una de estas partes, estarán ubicadas las preguntas que se deben responder. Para ello, se entregará a cada directivo un paquete de fichas bibliográficas de un color específico, así:



# FLACSO 2022

FACULTAD DE ARTES Y COMUNICACIÓN	AZUL
FACULTAD DE CIENCIAS ADMINISTRATIVAS Y CONTABLES	AMARILLO
FACULTAD DE INGENIERÍAS	ROSADO



Cada una de las partes del árbol, que a su vez hacen alusión al tiempo (pasado, presente y futuro), se abordarán una a una, de manera individual por cada uno de los participantes del taller, quienes responderán cada una de las preguntas en las tarjetas o fichas bibliográficas entregadas. Luego serán adheridas a la cartelera donde se encuentra el árbol, justo en el lugar que corresponde. Por ejemplo, las primeras preguntas que se responden se ubican en la parte inferior de la cartelera en la parte de la raíz. Es



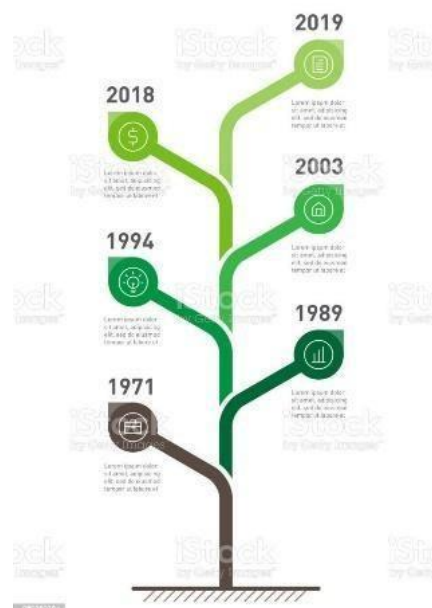
# FLACSO 2022

fundamental que lo que se escriba en las tarjetas sea visible para los otros, pues a la hora de ubicarlo será socializado en voz alta por el participante.

Después de socializar cada una de las respuestas relacionadas con el PASADO de la Investigación en la CIDE y que evocan la raíz, los participantes, al calor del café y las galletas dispuestas en la mesa, reflexionarán en voz alta sobre:

- Puntos de convergencia (puntos en común)
- Puntos de divergencia

Posterior a ello, el profesor Jair Marchena, Director de Investigaciones de la CIDE presentará una línea del tiempo de la Investigación en la Institución destacando momentos, actores y principios logros, así:



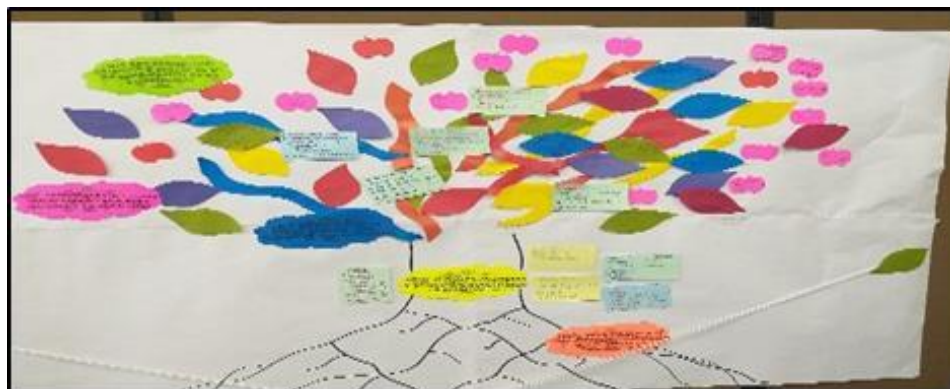
Posterior a ello, se proseguirán con las preguntas relacionadas con el tronco, las hojas y los frutos, para lo que se procederá de la misma forma que con las raíces. El trabajo en cada una de las partes utilizara diversos recursos sonoros, que permiten evocar y recordar de manera mas efectiva, de tal forma que el taller sea aprovechable.





# FLACSO 2022

Lo que se espera que quede al final en el árbol de café a partir de la construcción colectiva lograda es más o menos como se muestra la imagen a continuación:



### 3er Momento: Cierre y conclusiones | Duración: 20 minutos

Una vez completado el recorrido por el pasado, presente y futuro de la Investigación en la CIDE, se sacarán las principales conclusiones, y recomendaciones para fortalecer el Componente de Investigación en la Universidad, tomando en cuenta lo que cada uno aportó en el taller. Estas conclusiones y recomendaciones se ubicarán al lado derecho del árbol como semillas, que darán origen a un nuevo punto de partida, y a un nuevo camino que se construirá colectivamente. Posterior a ello, se explicarán las acciones que harán parte de este diagnóstico (Encuesta a docentes y entrevistas a profundidad con los Directores)





# FLACSO 2022

Al final con cada uno de los Directores se concretará una cita para la entrevista a profundidad, donde se trabajara la misma metodología, pero de manera más específica y particular con los programas de cada Facultad.

Para finalizar y en la perspectiva de seguir trabajando y tejiendo en Colectivo, se les compartirá la historia de los Micelios, unos hongos que actúan como la red de redes de la naturaleza, y cuya historia es fascinante:

## LOS MICELIOS



*Los micelios, la parte “oculta” de los hongos, son colchones conformados por marañas de filamentos interconectados que se extienden cientos de kilómetros en el equivalente a un pie cuadrado, capaces de conectar los bosques del mundo con los nutrientes del suelo. Con un diseño similar al de las células nerviosas o cerebrales de los organismos complejos (también a Internet), los micelios regulan la comunicación entre el suelo, sus nutrientes y los bosques.*





# FLACSO 2022

*No sólo evocan metafóricamente las conexiones neuronales o Internet, sino que conforman un colchón esponjoso e invisible que descompone en silencio materia vegetal y tiene el potencial de curar (antibióticos) y salvar el mundo (pueden alimentarse de petróleo y pesticidas, sustancias orgánicas que convierte en hidratos de carbono simples).*

*Los micelios crearían una vasta interconexión en la Tierra, que interconectaría la biosfera, del mismo modo que una vasta red entre plantas y seres vivos en Pandora permite al pueblo Na'vi, en la película Avatar de James Cameron, comunicarse con el superorganismo conformado por su planeta, a través del árbol madre (Buollosa: Nicolas:2010).*

## Referencias bibliográficas

Ortegon, Edgar, Pacheco, Juan y Prieto, Adriana (2015) Manual Metodología del marco lógico para la planificación, el seguimiento, CEPAL: Chile.

Buollosa, Nicolas (2010). Micelios: hongos para salvar al mundo (y al ser humano). En: <https://faircompanies.com/articles/micelios-hongos-para-salvar-al-mundo-y-al-ser-humano/>

Solaz-Portolés, Joan, San José, Vicent y Gomez, Angela (2011). Aprendizaje basado en problemas en la Educación Superior: una metodología necesaria en la formación del profesorado. En: DIDÁCTICA DE LAS CIENCIAS EXPERIMENTALES Y SOCIALES. N.º 25. PDF: file:///C:/Users/Usuario%20Estudiante/Downloads/Aprendizaje%20basado%20en%20problemas%20en%20la%20formacion%20de%20maestros.pdf